



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D’ARBOREA” SAN GAVINO MONREALE



AGGIORNAMENTO ANNUALE PTOF

A.S. 2023-2024

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D’ARBOREA”
09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



SOMMARIO

<u>PREMESSA</u>	5
<u>DATI DELLA SCUOLA</u>	6
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	7
<u>PLESSI E ORGANIZZAZIONE ORARIA</u>	7
<u>LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO</u>	12
<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	15
✓ <u>PLESSI E ORGANIZZAZIONE ORARIA</u>	15
✓ <u>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</u>	18
✓ <u>VALUTAZIONE</u>	18
<u>CLASSE SPERIMENTALE SINTESI PROGETTO</u>	19
<u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	23
✓ <u>PLESSI E ORGANIZZAZIONE ORARIA</u>	23
✓ <u>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</u>	24
✓ <u>CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE</u>	25
✓ <u>ESAME DI STATO</u>	25
<u>FORMAZIONE</u>	27
<u>SICUREZZA E PRIVACY</u>	27
<u>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</u>	27
<u>ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA</u>	28
<i>PROGETTI EXTRACURRICOLARI</i>	29
◆ <u>SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	29
<i>PROGETTI CURRICOLARI</i>	35
◆ <u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	35
◆ <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	36
◆ <u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	41
<u>PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS"</u>	43
<i>PROGETTI REGIONALI</i>	44
<u>PROGETTI LINGUA SARDA LR 22/2018</u>	44
▪ <u>LINGUA SARDA - INSULAS</u>	44
▪ <u>LINGUA SARDA - FRAILES</u>	45
<u>PNRR PIANO SCUOLA 4.0</u>	46
➤ <u>PROGETTI PER IL RECUPERO E IL SUPPORTO AGLI STUDENTI NELL'INNOVAZIONE</u>	46



<u>TABELLE DELLE ATTIVITÀ, SINGOLE GIORNATE E/O RICORRENZE</u>	47
◆ <u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	47
◆ <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	49
◆ <u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	52
<u>VISITE GUIDATE e/o VIAGGI D'ISTRUZIONE</u>	53
<u>ORGANIGRAMMA</u>	63
<u>FUNZIONI E RESPONSABILITÀ</u>	66
<u>ORGANI COLLEGIALI</u>	69
<i>componente docenti</i>	69
<i>componente genitori</i>	70
<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	72
<u>AREA 1 – GESTIONE DEL PTOF</u>	72
• <u>FINALITÀ</u>	72
• <u>OBIETTIVI</u>	72
• <u>AZIONI PREVISTE</u>	72
• <u>TEMPI D'INTERVENTO</u>	73
• <u>ADEGUAMENTI IN CORSO D'ANNO</u>	73
<u>AREA 2 – VALUTAZIONE INVALSI - AUTOVALUTAZIONE</u>	74
❖ <u>PREMESSA</u>	74
❖ <u>AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO</u>	74
❖ <u>PROVE INVALSI</u>	75
<u>AREA 3 – TECNOLOGIA E MULTIMEDIALITÀ</u>	77
• <u>SCUOLA DIGITALE</u>	77
• <u>SITO – BLOG – SOCIAL MEDIA</u>	78
• <u>ANIMATORE DIGITALE</u>	78
<u>AREA 4 – SOSTEGNO AGLI ALUNNI</u>	82
▪ <u>INCLUSIONE</u>	82
▪ <u>PROFILO DI FUNZIONAMENTO</u>	83
▪ <u>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</u>	83
▪ <u>INTERVENTI AGLI STUDENTI</u>	84
<u>AREA 5 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</u>	86
❖ <u>PREMESSA</u>	86
❖ <u>PROGETTO</u>	86
❖ <u>CONTINUITÀ - PROPOSTA OPERATIVA</u>	88
❖ <u>ORIENTAMENTO</u>	90
❖ <u>CURRICOLO VERTICALE E PROPOSTA OPERATIVA</u>	91



❖ <u>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA</u>	92
<u>E-TWINNING</u>	93
<u>FORMAZIONE DOCENTI</u>	94
❖ <u>INNOVAZIONE DIDATTICA E CREATIVITÀ DIGITALE</u>	94
❖ <u>EDUCERE, INCLUSIONE, BAMBINI CON ADHD</u>	95
❖ <u>ETWINNING, ERASMUS PLUS E LA FORMAZIONE</u>	95
❖ <u>DISLESSIA AMICA</u>	96
❖ <u>INCONTRI FORMATIVI</u>	96
<u>COLLABORAZIONI CON ENTI, SCUOLE E ASSOCIAZIONI</u>	97
<u>SERVIZI AMMINISTRATIVI</u>	99
<u>ORARIO DI RICEZIONE DEL DIRIGENTE E DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA</u>	100
<u>CALENDARIO SCOLASTICO</u>	101
<u>SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ</u>	102
<u>ULTERIORI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ</u>	102



PREMESSA

“Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo **dell’identità culturale e progettuale** delle Istituzioni Scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia” (DPR 275/1999 Art. 3 comma 1).

Il presente **allegato al PTOF annualità 2023/2024** è il documento dell’offerta formativa relativo all’Istituto Comprensivo “Eleonora d’Arborea” di San Gavino Monreale, comprendente anche le scuole statali del comune di Sardara.

Esso rappresenta la carta d’identità della scuola, che raccoglie e presenta gli aspetti della sua azione educativa e didattica, ma anche organizzativa, con gli impegni che si assume di fronte a tutti i “portatori di interesse” (studenti, famiglie, territorio, ecc.) per rispondere sempre meglio alla funzione per la quale è nata ed esiste, in un contesto in costante evoluzione. Una scuola attenta ai bisogni formativi di ciascuno, in ascolto e dialogo continui, sia al proprio interno che nei rapporti con l’esterno, una **scuola inclusiva**.

Il nucleo centrale del PTOF è rappresentato dalla progettazione curricolare, il cui quadro di riferimento principale è costituito dalle nuove “[Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione](#)” del settembre 2012.

Gli insegnanti sono così chiamati ad assumere e contestualizzare le Indicazioni, “elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale”.

Parte integrante del PTOF sono gli allegati relativi ai:

- [criteri di valutazione degli alunni](#) dei tre segmenti scolastici;
- [traguardi per lo sviluppo delle competenze](#) al termine della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il Piano Triennale dell’Offerta formativa è deliberato dal Collegio dei docenti che si avvale, per la stesura, di due insegnanti che espletano la funzione strumentale in modo condiviso e di una commissione formata da un gruppo di docenti rappresentativi dei tre ordini di scuola. Tale documento verrà poi approvato dal Consiglio di Istituto, per le finalità e gli aspetti finanziari generali. Al termine di ogni anno scolastico viene sottoposto a verifica e valutazione in modo che la scuola possa riflettere e interrogarsi sulle proprie scelte, al fine di migliorare l’offerta formativa in un’ottica di maggiore rispondenza ai cambiamenti sociali.

La sintesi conclusiva è affidata alle funzioni strumentali.



Il presente **aggiornamento al PTOF annualità 2023/2024** è un documento aperto e dinamico e viene sottoposto a verifica in corso d'anno: pertanto è suscettibile di modifiche e/o integrazioni che potrebbero rendersi necessarie da parte di quanti operano, a vario titolo, nell'Istituto. Sarà cura delle funzioni strumentali apportare le eventuali variazioni.

Il PTOF e i suoi aggiornamenti sono resi pubblici mediante affissione all'albo della Scuola e al sito della stessa all'indirizzo <https://www.icsangavino.edu.it/>

DATI DELLA SCUOLA



TOTALE ALUNNI SAN GAVINO MONREALE E SARDARA

ALUNNI	N° TOTALE
SCUOLA DELL'INFANZIA	164
SCUOLA PRIMARIA T.N.	310
SCUOLA PRIMARIA T.P.	99
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	306
TOTALE	879



DATI GENERALI DELLE SCUOLE DI SAN GAVINO MONREALE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
<i>Alunni:</i> 84	<i>Alunni:</i> 250	<i>Alunni:</i> 200
<i>Sezioni:</i> 5	<i>Classi:</i> 15	<i>Classi:</i> 10

DATI GENERALI DELLE SCUOLE DI SARDARA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
<i>Alunni:</i> 80	<i>Alunni:</i> 159	<i>Alunni:</i> 106
<i>Sezioni:</i> 4	<i>Classi:</i> 10	<i>Classi:</i> 6

SCUOLA DELL'INFANZIA

La **SCUOLA DELL'INFANZIA**, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e li avvia alla **cittadinanza**.

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io; stare bene; essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire; sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato; imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile; sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti e ruoli.

Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione, elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando a operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche e fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere,



rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di *cittadinanza* significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

PLESSLE ORGANIZZAZIONE ORARIA

L’organizzazione oraria delle Scuole dell’Infanzia dell’Istituto è la seguente:

Scuola dell’Infanzia Via Machiavelli SAN GAVINO M.le Tel. **070/9338606**

N° alunni **84** N° sezioni **5**

☒ Prima settimana: 14 e 15 settembre 2023:

Alunni SEZIONE A	Accesso Via Volta	Ingresso ore 9:00	Uscita ore 10:15
Alunni SEZIONE B	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 10:45	Uscita ore 12:00
Alunni SEZIONE C	Accesso Via Volta	Ingresso ore 9:00 Nuovi iscritti ingresso 10:45	Uscita ore 10:15 Uscita ore 12:00
Alunni SEZIONE D	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 9:00	Uscita ore 10:15
Alunni SEZIONE E	Accesso Via Volta	Ingresso ore 9:00	Uscita ore 10:15

☒ Seconda settimana dal 18 settembre al 22 settembre 2023:

Alunni SEZIONE A	Accesso Via Volta	Ingresso ore 9:00-9:30	Uscita ore 11:30-12:00
Alunni SEZIONE B	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 9:00-9:30	Uscita ore 11:30-12:00
Alunni SEZIONE C	Accesso Via Volta	Ingresso ore 9:00-9:30	Uscita ore 11:30-12:00
Alunni SEZIONE D	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 9:00-9:30	Uscita ore 11:30-12:00
Alunni SEZIONE E	Accesso Via Volta	Ingresso ore 9:00-9:30	Uscita ore 11:30-12:00



☒ Terza settimana dal 25 settembre 2023 e fino all'avvio della mensa:

Alunni SEZIONE A	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8,00-8,30	Uscita ore 12,00-13,00
Alunni SEZIONE B	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 8,00-8,30	Uscita ore 12,00-13,00
Alunni SEZIONE C	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8,00-8,30	Uscita ore 12,00-13,00
Alunni SEZIONE D	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 8,00-8,30	Uscita ore 12,00-13,00
Alunni SEZIONE E	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8,00-8,30	Uscita ore 12,00-13,00

☒ A fine anno, quando non è attivo il servizio mensa:

Alunni 4½ - 5 anni SEZ.A	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 12:00-13:00
Alunni 3 anni SEZ.B	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 12:00-13:00
Alunni 4 anni SEZ.C	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 12:00-13:00
Alunni 2½ - 3½ anni SEZ.D	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 12:00-13:00
Alunni 5 anni SEZ. E	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 12:00-13:00

☒ Dal lunedì al venerdì, con servizio mensa: **INIZIO 02/10/2023 FINE 07/06/2024**

Turnazione mensa:

- 1° turno: h 12.00-12,30 (sezioni **A/C/E**)
- 2° turno: h 12.30-13,00 (sezioni **B/D**)

Alunni 3 anni SEZ.A	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 15:30-16:00
Alunni 4 anni SEZ.B	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 15:30-16:00
Alunni 5 anni SEZ.C	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 15:30-16:00
Alunni 5 anni SEZ.D	Accesso Via Machiavelli	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 15:30-16:00
Alunni 5 anni SEZ. E	Accesso Via Volta	Ingresso ore 8:00-8:30	Uscita ore 15:30-16:00



Scuola dell'Infanzia Via Calabria SARDARA Tel. 070/9387158

N° alunni **80** N° sezioni **4**

☒ **Orario dal 18 settembre al 23 settembre 2023 (alunni di 2 anni e mezzo- 3 anni- nuovi iscritti)**

Alunni 5 ANNI SEZIONE A	Ingresso LATERALE PORTA MENSA 2	Ingresso ore 09:00	Uscita ore 10:15
Alunni 4/3 ANNI SEZIONE B	Ingresso LATERALE PORTA MENSA 1	Ingresso ore 09:00	Uscita ore 10:15
Alunni 4/5 ANNI SEZIONE C	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 09:00	Uscita ore 10:15
Alunni 3 ANNI e ANTICIPATARI SEZIONE D	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 10:45 ALUNNI 3 ANNI ore 11:30 ALUNNI ANTICIPATARI	Uscita ore 11:25 ALUNNI 3 ANNI ore 12:00 ALUNNI ANTICIPATARI

☒ **Orario dal settembre al 25 al 29 settembre 2023:**

Alunni 5 ANNI SEZIONE A	Ingresso LATERALE PORTA MENSA 2	Ingresso ore 08:00/8:15	Uscita ore 12:00/12:15
Alunni 4/3 ANNI SEZIONE B	Ingresso LATERALE PORTA MENSA 1	Ingresso ore 08:00/8:15	Uscita ore 12:00/12:15
Alunni 4/5 ANNI SEZIONE C	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:15/8:30	Uscita ore 12:15/12:30
Alunni 3 ANNI e ANTICIPATARI SEZIONE D	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 09:15/09:30	Uscita ore 11:15/11:30

☒ **Orario settimana dal 02 al 06 ottobre 2023**

Alunni 5 ANNI SEZIONE A	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:00/08:15	Uscita ore 12:00/12:45
Alunni 4/3 ANNI SEZIONE B	Ingresso PRINCIPALE	Ingresso ore 08:00/08:15	Uscita ore 12:00/12:45
Alunni 4/5 ANNI SEZIONE C	Ingresso PRINCIPALE	Ingresso ore 08:15/08:30	Uscita ore 12:45/13:00
Alunni 3 ANNI e ANTICIPATARI SEZIONE D	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:15/08:30	Uscita ore 11:15/11:30 I



Dal lunedì al venerdì, con servizio mensa: **INIZIO 09/10/2023 FINE 07/06/2024**

Alunni 5 ANNI SEZIONE A	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:00/08:15	Uscita ore 15:30/15:45
Alunni 4/3 ANNI SEZIONE B	Ingresso PRINCIPALE	Ingresso ore 08:00/08:15	Uscita ore 15:30/15:45
Alunni 4/5 ANNI SEZIONE C	Ingresso PRINCIPALE	Ingresso ore 08:15/08:30	Uscita ore 15:45/16:00
Alunni 3 ANNI e ANTICIPATARI SEZIONE D	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:15/08:30	Uscita Dal 09 al 13 ottobre ore 13:00 dal 16 ottobre 15:45/16:00

***Gli alunni anticipatori usciranno alle ore 13,00 fino al compimento dei tre anni.**

Dal 10 giugno orario con la fine del servizio mensa

Alunni 5 ANNI SEZIONE A	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:00/08:15	Uscita ore 12:30/12:45
Alunni 4/3 ANNI SEZIONE B	Ingresso PRINCIPALE	Ingresso ore 08:00/08:15	Uscita ore 12:30/12:45
Alunni 4/5 ANNI SEZIONE C	Ingresso PRINCIPALE	Ingresso ore 08:15/08:30	Uscita ore 12:45/13:00
Alunni 3 ANNI e ANTICIPATARI SEZIONE D	Ingresso LATERALE	Ingresso ore 08:15/08:30	Uscita 12:45/13:00

I bambini **anticipatori** della sezione **D** di Sardara (coloro che compiono 3 anni nell'arco di tempo dal 1° gennaio al 30 aprile 2024), frequenteranno il solo turno antimeridiano (**uscita entro le ore 13.00**), servizio mensa compreso, fino al compimento del terzo anno d'età.

I bambini che non usufruiranno del servizio mensa usciranno:

- ❖ Ore 11,50 sezioni **A-B-C-D**



LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO

Il **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** che comprende la **scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado**, rappresenta un arco di tempo fondamentale nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo il corso della vita.

La finalità del primo ciclo è *l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base* nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In questa prospettiva il nostro Istituto pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi; concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno e li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza; promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Il senso dell'esperienza educativa

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

È proprio la **scuola del primo ciclo**, con la sua unitarietà e progressiva articolazione in discipline, a svolgere un fondamentale *ruolo educativo e di orientamento mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti*.

Essa infatti:

- ✓ propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi;
- ✓ favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;
- ✓ promuove quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine;
- ✓ crea favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei;
- ✓ guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società.

La consapevolezza dei cambiamenti che intervengono continuamente nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato **RAPPORTO DI CORRESPONSABILITÀ** con le famiglie.



Pertanto la scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti **COSTRUITI DENTRO UN PROGETTO EDUCATIVO CONDIVISO E CONTINUO**.

L'alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.

L'educazione plurilingue e interculturale, risorsa fondamentale per la valorizzazione delle diversità, è dunque **presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica**.

La *Scuola Primaria* mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Nella *Scuola Secondaria di I grado* vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Cittadinanza e Costituzione

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la Cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua



scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero, per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

L'ambiente di apprendimento

Una buona scuola primaria e secondaria di I grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

A tal fine è possibile indicare, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e della libertà di insegnamento, alcuni principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa senza pretesa di esaustività.

- ***Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni***, per ancorarvi nuovi contenuti.
- ***Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità***, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità. La scuola deve progettare e realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi. Particolare attenzione va rivolta agli alunni con cittadinanza non italiana (immigrati "di prima generazione") e alunni nati in Italia (immigrati "di seconda generazione") e all'integrazione degli alunni con disabilità nelle scuole comuni.

- ☐ ***Favorire l'esplorazione e la scoperta***, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
- ☐ ***Incoraggiare l'apprendimento collaborativo***, in quanto la dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo.
- ☐ ***Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere***, al fine di "imparare ad apprendere". Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio.
- ☐ ***Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio*** che, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso.



SCUOLA PRIMARIA

La **SCUOLA PRIMARIA** è strutturata in tre periodi didattici:

- ❖ Un **primo anno**, detto anche monoennio, teso ad assicurare un raccordo con la scuola dell'Infanzia e il raggiungimento della strumentalità di base.
- ❖ Un **primo biennio** dove si promuove l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio e un primissimo livello di conoscenza metodologica di indagine indispensabile alla comprensione del mondo che ci circonda.
- ❖ Un **secondo biennio** dove si favorisce la padronanza delle conoscenze, promosse favorendo il passaggio dal "sapere comune" al "sapere scientifico", facendo maturare le capacità di autonomia, riflessione logica e studio individuale.

PLESSIE ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'organizzazione oraria delle **Scuola Primaria** dell'Istituto è la seguente:

PLESSO VIA CADDEO SAN GAVINO M.LE Tel. 070/9339426

Alunni N° 125 - classi N°9

PLESSO VIA FERMI SAN GAVINO M.LE Tel. 070/9339426

Alunni N° 22 - classi N°1

Le **classi 1^a A, 1^a B, 2^a A e la 2^a B** nel plesso di **via Caddeo a San Gavino Monreale** osservano un'organizzazione oraria a Tempo normale con un curriculum di **28 ore** settimanali in presenza, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,25 alle ore 13.30 con un rientro in base al turno mensa di 2 o 3 ore, con uscita alle ore 16.30.

Le **classi 3^a A e 3^a B di via Caddeo e la classe 5^a A di via Fermi** nel plesso di via Caddeo a **San Gavino Monreale** osservano un'organizzazione oraria a Tempo normale con un curriculum di **31 ore** settimanali in presenza, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,25 alle ore 13.30 con due rientri in base al turno mensa di 2 o 3 ore, con uscita alle ore 16.30.

La **classe 5^a A Sperimentale** del plesso di **via Caddeo a San Gavino Monreale** osserva un'organizzazione oraria a **tempo pieno** con un curriculum di **35 ore** settimanali, di cui di mensa, dal lunedì al giovedì con uscita alle ore 16.30. il venerdì osserverà il seguente orario 8:25-13:30

☒ **A inizio e fine anno, quando non è attivo il servizio mensa:**

- **INGRESSO: ore 08.25** - USCITA: **ore 13.30**

☒ **Dal lunedì al giovedì, con servizio mensa:**

INGRESSO: ore 08.25 - USCITA: **ore 13.30 senza rientro**

ore 16.30 tutti i giorni sino al giovedì solo 5^a A via Caddeo

ore 16.30 con rientro dal lunedì al giovedì



Giorni e turni mensa via Caddeo - via Fermi INIZIO 02/10/2023

GIORNI	ORA	CLASSI	ALUNNI+DOCENTI
Lunedì	12.30	2 ^a A - 2 ^a B- 3 ^a A- 3 ^a B	51+6 TOT. 57
Lunedì	13.30	4 ^a A- 4 ^a B- 5 ^a A via Caddeo	60+8 TOT. 68
Martedì	13.30	1 ^a A- 1 ^a B- 5 ^a A via Caddeo, 5 ^a A via Fermi	40+4 TOT. 44
Mercoledì	13.30	3 ^a A - 3 ^a B - 4 ^a A- 4 ^a B-5 ^a A via Caddeo	60+8 TOT. 68
Giovedì	13.30	5 ^a A - via Caddeo, 5 ^a A - via Fermi	40+4 TOT. 44

ACCESSO ALL'EDIFICIO SCOLASTICO

PLESSO VIA CADDEO SAN GAVINO M.LE Tel. 070/9339426

Tutte le classi entrano dall'ingresso di via Caddeo.

PLESSO VIA PAGANINI SAN GAVINO M.LE Tel. 070/9375027

Alunni N° 99 - classi N° 5

Le classi 1^a A, 2^a A, 3^a A, 4^a A e 5^a A nel plesso di **via Paganini a San Gavino Monreale** osservano un'organizzazione oraria a **tempo pieno** con un curriculum di **40 ore** settimanali, di cui **5 ore** di mensa, dal lunedì al venerdì con uscita alle ore 16.30.

☐ **A inizio anno e fino all'attivazione del servizio mensa:**

INGRESSO: ore 08.25 - USCITA: ore 12.30

Dal termine del servizio mensa e fino al termine delle lezioni:

INGRESSO: ore 08.25 - USCITA: ore 13.30

☐ **Dal lunedì al venerdì, con servizio mensa:**

INGRESSO: ore 08.25 - USCITA: ore 16.30

Giorni e turni mensa via Paganini INIZIO 02/10/2023

GIORNI	ORA	CLASSI	ALUNNI+DOCENTI
Dal lunedì al venerdì	12.30	1 ^a A - 2 ^a A	40 alunni + 5 docenti
Dal lunedì al venerdì	13.30	3 ^a A -4 ^a A 5 ^a A	59 alunni + 6 docenti

ACCESSO ALL'EDIFICIO SCOLASTICO

CLASSI 1^a A, 2^a A, 3^a A, 4^a A, 5^a A: cancello via Paganini, ingresso principale, lato destro, porta di accesso atrio, aula dedicata;



SCUOLA PRIMARIA VIA CALABRIA SARDARA Tel. 070/9385031

Alunni N° 159 - classi N° 10

Le classi **1^a A, 1^a B, 2^a A, 2^a B**, nel plesso di **via Calabria** a **Sardara** osservano un'organizzazione oraria a Tempo Normale con un curriculum di **28 ore** settimanali in presenza, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,25 alle ore 13.30 con un rientro in base al turno mensa di 2 o 3 ore, con uscita alle ore 16.30. Le classi **3^a A, 3^a B, 4^a A, 4^a B, 5^a A e 5^a B** nel plesso di **via Calabria** a **Sardara** osservano un'organizzazione oraria di 31 ore settimanali con due rientri settimanali.

A inizio anno e fino all'attivazione del servizio mensa:

INGRESSO: ore 08.25 - **USCITA: ore 12.30**

Dal termine del servizio mensa e fino al termine delle lezioni:

INGRESSO: ore 08.25 - **USCITA: ore 13.30**

☐ **Dal lunedì al venerdì, con servizio mensa:**

INGRESSO: ore 08.25 - **USCITA: ore 13.30 senza rientro**
ore 16.30 con rientro

Giorni e turni mensa via Calabria INIZIO 17/10/2022

GIORNI	ORA	CLASSI	ALUNNI+DOCENTI
Lunedì	12.30	1 ^a A - 1 ^a B - 2 ^a A - 2 ^a B	51 alunni + 6 docenti
Lunedì	13.30	3 ^a A - 3 ^a B - 4 ^a A - 4 ^a B - 5 ^a A - 5 ^a B	108 alunni + 9 docenti
Mercoledì	12.30	3 ^a A - 3 ^a B - 4 ^a A - 4 ^a B - 5 ^a A - 5 ^a B	108 alunni + 9 docenti

ACCESSO ALL'EDIFICIO SCOLASTICO

CLASSI 1^a A- 1^a B: cancello via Calabria, piano terra

CLASSI 2^a A- 2^a B: cancello via Calabria, piano terra

CLASSI 3^a A- 3^a B: cancello via Calabria, ingresso laterale, piano terra, lato destro, scala interna, primo piano

CLASSI 4^a A- 4^a B: cancello via Calabria, piano terra

CLASSI 5^a A- 5^a B: cancello via Calabria, ingresso laterale, piano terra, lato destro, scala interna, primo piano



ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	Classi 1 ^e	Classi 2 ^e	Classi 3 ^e -4 ^e	Classi 5 ^e	Classe 5 ^a sperim.	Classe 5 ^a Sardara	Classe 1 ^a t.p.	Classe 2 ^a t.p.	Classe 3 ^a t.p.	Classi 4 ^e t.p.	Classi 5 ^e t.p.
ITALIANO	h 7	h 7	h 7	h 6	h 8	h 7	h 9	h 9	h 9	h 9	h 9
INGLESE	h 1	h 2	h 3	h 3	h 3	h 3	h 1	h 2	h 3	h 3	h 3
STORIA	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
GEOGRAFIA	h 2	h 2	h 2	h 2	h 1+1	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
MATEMATICA	h 5	h 5	h 6	h 6	h 7	h 6	h 8	h 8	h 8	h 8	h 8
SCIENZE	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
TECNOLOGIA	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1
MUSICA	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1
ARTE E IMMAGINE	h 2	h 2	h 1	h 1	h 1	h 1	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
ED. FISICA	h 1	h 1	h 1	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
RELIGIONE	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
LABORATORIO	h 1		h 1				h 3	h 2	h 1		
FRANCESE				h 1	h 1	h 1					h 1
MENSA	h 1	h 1	h 2	h 2	h 4	h 2	h 5	h 5	h 5	h 5	h 5

Al monte ore annuale vanno aggiunte 33 ore obbligatorie di Educazione Civica (giudicata nella scheda di valutazione dell'alunno) e distribuite all'interno di tutte le discipline che verranno svolte obbligatoriamente in qualsiasi momento dell'anno.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Con l'[Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020](#) e le [Linee Guida](#), sono state modificate le **modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti** degli studenti della Scuola Primaria.

A partire dall'**anno scolastico 2020/21**, già dal primo quadrimestre, la valutazione degli apprendimenti degli alunni è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel **documento di valutazione**.

I docenti della scuola primaria sono chiamati ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, un giudizio descrittivo. Tale scelta è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.



Nel documento di valutazione verranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e per ogni obiettivo verrà indicato uno dei livelli di apprendimento.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Anche per quest'anno scolastico la consegna delle schede non avverrà in presenza nel primo quadrimestre pertanto le famiglie potranno visionare e scaricare online, dal registro elettronico, il documento di Valutazione.



CLASSE SPERIMENTALE SINTESI PROGETTO

Il nostro Istituto, dall'anno scolastico 2019-2020, ha messo in atto il progetto di sperimentazione

DINAMICA

Didattica Inclusiva-Nuovo Apprendimento-Molteplici Innovazioni-Crescita Armoniosa

LA SCUOLA A MODO NOSTRO - IL BAMBINO AL CENTRO

che continua nell'attuale classe quarta A di scuola primaria nel plesso di via Caddeo.

In sintesi le linee essenziali del progetto.

FINALITÀ

- **Migliorare** la qualità dell'offerta formativa destinata a tutti e a ciascun alunno, in un'ottica inclusiva, con l'intento di renderla più efficace nel tempo
- **Mirare** a un'attenta e costante valutazione dei livelli di apprendimento degli allievi
- **Effettuare** una verifica periodica del benessere conquistato da parte dei bambini
- **Verificare** il riscontro sistematico delle attese da parte dei genitori.

Questi aspetti richiedono, da parte delle docenti, una pronta osservazione di tutte le attività, una gratificazione chiara e immediata dei successi ottenuti e un eventuale, tempestivo intervento, anche di riparazione, laddove si osservino delle insofferenze sia da parte degli alunni che dei genitori.

LE PAROLE-CHIAVE

- Ottimizzazione del tempo scuola;
- Competenze psicopedagogiche dei docenti, stili di apprendimento;
- Didattica inclusiva;
- Ambienti di apprendimento;
- Benessere a scuola;
- Sviluppo delle competenze, accrescimento delle facoltà individuali.

PREMESSA- STRUTTURA

Partendo dalla consapevolezza che il centro nella Scuola è occupato dal bambino, l'opera docente si orienta totalmente verso i suoi bisogni, le sue propensioni e le sue inclinazioni, nel rispetto totale del naturale sviluppo evolutivo dello stesso.

Il presente progetto mira a un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e a un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. Vengono perseguiti lo sviluppo delle potenzialità e l'accrescimento delle competenze e, allo stesso tempo, il benessere degli alunni, delle docenti e delle famiglie coinvolte nei processi formativi.



L'azione progettuale pone, quale premessa, l'individuazione di fattori strategici per il successo formativo e il benessere a scuola, molto spesso elusi o trascurati eppure determinanti. Pertanto si individuano i giusti presupposti per poter operare nella cornice fornita da una nuova organizzazione didattica.

Il progetto si muove nell'ottica del ripensamento e della valorizzazione degli spazi della scuola, attraverso cui motivare gli allievi, accrescerne le competenze, implementarne la capacità di conoscere ed elaborare le esperienze. La classe segue un orario a tempo pieno e ha un'organizzazione del tutto particolare: le aule didattiche sono due, una linguistica, l'altra scientifica.

In questo modo i bambini, fin da subito, sono immersi anche geograficamente nella disciplina interessata. I bambini si spostano da un'aula all'altra nel rispetto dell'orario giornaliero-settimanale. Trovarsi in una situazione ambientale differente consente all'alunno di vivere l'esperienza didattica attraverso un'energia rinnovata. La classe così diventa uno spazio fluido e adattabile alle diverse esigenze. In questo modo è possibile progettare insieme agli alunni uno spazio, oltre che funzionale, anche gradevole e accogliente, dove l'esperienza didattica rappresenta un'opportunità da vivere più piacevolmente.

Entrambe le aule sono dotate di strumentazioni e sussidi specifici delle materie indicate. In entrambi gli ambienti sono presenti i medesimi indicatori di cortesia. Gli arredi scolastici sono adatti al lavoro del piccolo gruppo (cooperative learning), viene superata la posizione dei banchi in file una dietro all'altra, che prevede solo l'attività autonoma.

Il curricolo di italiano e di matematica viene sviluppato durante le ore del mattino, mentre nel pomeriggio si consolidano le conoscenze, si sviluppano le materie di studio integrando con attività di tipo diverso anche pratico-esprienziale. Pertanto si favorisce l'apprendimento laboratoriale, cooperativo e attivo volto all'inclusione, dove gli alunni diventano gli attori principali, motivati nella costruzione del loro sapere.

Tornando a casa hanno il tempo di stare in famiglia e di giocare liberamente e possono dedicarsi anche ad attività extrascolastiche.

Nei primi due anni scolastici (escluso il periodo del lockdown in cui si sono effettuati gli incontri settimanali in digitale), i genitori venivano accolti in aula nell'ultima ora del venerdì pomeriggio. In tale occasione gli alunni presentavano loro le attività realizzate nel corso dell'intera settimana. I genitori, in questo modo, hanno avuto la possibilità di prendere coscienza dei progressi raggiunti dalla\dal loro figlia\o.



SUGGERIMENTI DETTATI DALLE NEUROSCIENZE

Secondo quanto affermano le neuroscienze, lo spostamento rappresenta un fattore energizzante per i bambini, stimolando la capacità di concentrazione e rendendo più significativo l'apprendimento. Secondo alcuni scienziati il modo migliore per attivare la mente (le sue cognizioni e le sue emozioni) sarebbe mantenere in movimento, anche leggero, il corpo.

A questo si aggiunge che la scelta dei banchi didattici favorisce anche l'attività in posizione eretta, che ogni bambino mantiene per il tempo che vuole. Gli alunni si siedono liberamente perché stanchi, non su richiesta delle docenti. Tutto questo nel rispetto del regolare sviluppo evolutivo del bambino.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Il presente progetto valorizza le opportunità offerte dalla normativa vigente.

Di seguito vengono riportati i testi di più diretto riferimento:

- *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* di cui al D.M. 254 del 16 novembre 2012
- Legge 8 ottobre 2010, n.170 – “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 e “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni e studenti con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione”
- Legge n.176 del 27 maggio 1991, l'Italia ha ratificato la “Convenzione sui diritti dell'infanzia” fatta a New York il 20 novembre 1989.

COLLABORAZIONI

Fin da subito si è attivato l'osservatorio universitario della Facoltà di Scienze Umanistiche di Cagliari. I Ricercatori coadiuvano il lavoro delle docenti e ne evidenziano gli aspetti pedagogicamente valutabili e apprezzabili, per rendere questa pratica metodologico-didattica fruibile in futuro da altri docenti.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** è strutturata nei seguenti periodi didattici:

- Un biennio che prevede lo svolgimento delle attività di insegnamento derivanti dagli obiettivi specifici di apprendimento;
- Un anno finale e conclusivo per il completamento del percorso e per l'orientamento (scelte dei percorsi formativi successivi).

PLESSIE ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'organizzazione oraria delle **Scuola Secondaria di I Grado** dell'Istituto è la seguente:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VIA FOSCOLO SAN GAVINO M.LE

Tel. **070/9339426**

Alunni N° 200 - classi N° 10

Il curriculum delle classi di **San Gavino Monreale** è di **30 ore** settimanali complessive, articolato nel seguente modo:

INGRESSO / USCITA

GIOVEDÌ 14 SETTEMBRE:

CLASSI PRIME: INGRESSO: ore 8:30 USCITA ore 10:30

CLASSI SECONDE E TERZE: INGRESSO ore 10:30 USCITA ore 12:30

DA VENERDÌ 15 SETTEMBRE A SABATO 23 SETTEMBRE

TUTTE LE CLASSI: INGRESSO ore 8:30 USCITA ore 12:30

DAL 25 SETTEMBRE

DAL LUNEDÌ AL SABATO

TUTTE LE CLASSI: INGRESSO: ore 8.30 USCITA: ore 13.30

ACCESSO ALL'EDIFICIO SCOLASTICO

CLASSI 3^a e 2^a: cancello via Foscolo, scala esterna frontale, primo piano, lato destro, aule dedicate

CLASSI 1^a: cancello via Foscolo, scala esterna fronte via Caddeo, scala interna, primo piano, aule dedicate



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VIA CAMPANIA SARDARA

Tel.070/9387017

Alumni N° 106 - classi N°6

INGRESSO / USCITA

GIOVEDÌ 14 SETTEMBRE:

CLASSI PRIME: INGRESSO: ore 8:30 **USCITA** ore 10:30

CLASSI SECONDE E TERZE: INGRESSO ore 10:30 **USCITA** ore 12:30

DA VENERDÌ 15 SETTEMBRE A SABATO 23 SETTEMBRE

TUTTE LE CLASSI: INGRESSO ore 8:30 **USCITA** ore 12:30

DAL 25 SETTEMBRE

DAL LUNEDÌ AL SABATO

TUTTE LE CLASSI: INGRESSO: ore 8.30 **USCITA:** ore 13.30

ACCESSO ALL'EDIFICIO SCOLASTICO

CLASSI 1^a, 2^a e 3^a: cancello principale via Campania, aule dedicate

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	TEMPO
ITALIANO	h 6
STORIA	h 2
GEOGRAFIA	h 2
INGLESE	h 3
FRANCESE	h 2
MATEMATICA	h 4
SCIENZE	h 2
TECNOLOGIA	h 2
MUSICA	h 2
ARTE	h 2
EDUCAZIONE FISICA	h 2
RELIGIONE CATTOLICA	h 1

Al monte ore annuale vanno aggiunte 33 ore obbligatorie di Educazione Civica (giudicata nella scheda di valutazione dell'alunno) e distribuite all'interno di tutte le discipline che verranno svolte obbligatoriamente in qualsiasi momento dell'anno.



CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto Comprensivo di San Gavino Monreale ha voluto caratterizzare, a partire dall'anno scolastico 2007/2008, la propria offerta formativa con l'inserimento di un piano di studi ad indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di I Grado. Gli alunni frequenteranno, in aggiunta alle ore curricolari, tre ore di strumento musicale al pomeriggio.

Orario delle lezioni

LUNEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	lezione individuale classe III
MARTEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	lezione individuale classe II
MERCOLEDÌ	dalle 14,30 alle 16,30	lezione individuale classe I
GIOVEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	Musica d'insieme classe II e III
VENERDI'	dalle 14,30 alle 16,30	Musica d'insieme classe I

Gli alunni iscritti alle classi a indirizzo musicale hanno la possibilità di studiare, nel corso del triennio, una delle quattro specialità strumentali: **pianoforte, violino, chitarra e clarinetto**.

Per accedere al corso di strumento si deve sostenere, preliminarmente, una prova selettiva orientativo-attitudinale, come previsto da D.M. 6 agosto 1999, n° 201.

<https://www.icsangavino.edu.it/indirizzo-musicale>

ESAME DI STATO

Nella scuola secondaria I grado, a conclusione del primo ciclo di istruzione, le prove scritte d'esame previste sono tre: una per Italiano, una per Matematica e una per le Lingue straniere Inglese e Francese.

Le nuove disposizioni relative alla valutazione e all'Esame del primo ciclo, sono stabilite nel Decreto Legislativo n.62/2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato (Decreto pubblicato in Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.112 del 16-05-2017) e rese operative con la firma del DM 741/2017.

La prova scritta di Lingua straniera è diventata unica, con due sezioni distinte per ciascuna lingua studiata, le Prove Invalsi non fanno più parte della prova d'esame né entrano nel calcolo del voto finale ma lo svolgimento nel mese di Aprile diventa condizione indispensabile per l'ammissione all'esame, come esplicitato nel DM 741/2017 e ribadito nella nota n.1865 del 10/10/2017, dove si chiarisce che tra i requisiti per l'ammissione all'esame vi è il seguente: *“aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI”*.



Le prove scritte relative all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, come chiarisce la succitata nota ministeriale, saranno predisposte dalla commissione, e risulteranno pertanto tre:

1. Prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
2. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
3. Prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

La Commissione d'esame è presieduta dal Dirigente Scolastico della scuola e ne fanno parte tutti gli insegnanti delle classi terze. In particolare, tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, compresi i docenti di religione, di sostegno e di strumento musicale.

L'esame si concluderà con un colloquio pluridisciplinare. La consegna degli attestati, compresi i risultati ottenuti nelle prove Invalsi, avverrà al termine delle operazioni d'esame.

Il decreto riserva particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA): per loro sono previsti tempi adeguati, sussidi didattici o strumenti necessari allo svolgimento delle prove d'Esame.



FORMAZIONE

SICUREZZA E PRIVACY

Per garantire la sicurezza di tutto il personale della Scuola, dei genitori e degli alunni il nostro Istituto ha provveduto all'[adeguamento alle norme del nuovo regolamento Privacy G.D.P.R. 679/2016](#), nominando il RPD nella persona dell'Ing. Gabriele Marco Murru.

La **normativa sulla privacy** concede all'Istituto la facoltà di fotografare, filmare, esporre i lavori degli alunni senza dover richiedere apposita autorizzazione ai genitori purché queste operazioni siano svolte ai soli fini di documentare **l'attività scolastica curricolare**.

Mentre per **i progetti** che vengono attivati nell'ambito dell'**autonomia** (il viaggio d'istruzione, la recita, il saggio, ...) è necessario inserire nel PTOF esplicitamente che il progetto denominato sarà documentato con foto, video..., per fini didattici e dimostrativi.

In questo modo le attività diventano, **ai fini del garante privacy, "curricolari"**, didattiche e dunque autorizzate in via generale perché rientranti nelle finalità istituzionali della scuola. **Non sono necessitanti di specifica autorizzazione da richiedere ad ogni progetto.**

La nostra scuola inoltre recepisce il tema della sicurezza online nell'ambito del curricolo. Tutto il corpo docente divulga l'educazione alla sicurezza online laddove possibile nelle diverse materie, e non solo durante le lezioni di TIC o di salute personale e sociale. L'Istituto Comprensivo si ispira alle idee e risorse utili nel foglio informativo a questa pagina web:

<https://www.esafetylevel.eu/web/guest/etwinningschools>

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, il nostro Istituto Comprensivo ha garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione rimodulata in base alle nuove modalità di intervento.

Ora facendo tesoro dell'esperienza vissuta durante la DAD e recependo anche le indicazioni contenute nelle Linee Guida ([Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39](#)) per la Didattica Digitale Integrata



o DDI, l'Istituto Comprensivo Eleonora d'Arborea si sta attrezzando per utilizzare questa metodologia innovativa come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo ormai da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di insegnamento/apprendimento, forma i docenti al loro utilizzo e grazie alla progettualità implementa con sempre nuove apparecchiature e dispositivi l'apparato digitale delle diverse scuole e li mette a disposizione delle famiglie con il comodato d'uso. La Google Suite for Education che il nostro Istituto ha disposizione è la piattaforma che consentirà l'attuazione della DDI in totale sicurezza e nel pieno rispetto della privacy. Infatti tutti gli alunni sono in possesso di account personale per l'accesso in piattaforma e la fruizione di tutte le sue potenzialità. L'utilizzo degli applicativi Meet, Drive, Classroom e tutte le altre applicazioni della G-Suite che favoriscono il lavoro collaborativo anche a distanza, permetteranno di sviluppare in tutti gli alunni una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie e del digitale nel loro apprendimento, ma anche di gestire le assenze che a causa della situazione emergenziale hanno subito una notevole impennata consentendo agli alunni che dovranno assentarsi anche per più giorni di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

In questo contesto sono inserite varie attività di formazione che stanno interessando diversi docenti dei vari ordini scolastici, i quali stanno sperimentando attivamente come utilizzare gli strumenti della G-Suite per sviluppare una didattica innovativa che attraverso il digitale arricchisca la didattica in presenza.

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

I progetti presentati dai diversi ordini di scuola, svilupperanno delle tematiche comuni, così come delineato nelle seguenti **tre macro-aree dell'Educazione Civica**, che caratterizzano il nostro Istituto.

MACRO-AREA 1 Cittadinanza e Costituzione	MACRO-AREA 2 Sviluppo sostenibile	MACRO-AREA 3 Educazione alla cittadinanza digitale
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo



PROGETTI EXTRACURRICOLARI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

HAPPY CHILDREN'S

TITOLO PROGETTO	HAPPY CHILDREN'S
REFERENTI	Docenti: Lampis Giuliana - Pibi Manuela – Putzu Federica
DESTINATARI	Bambini di 5 anni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Avvicinare i bambini alla conoscenza e sperimentazione di una nuova lingua
TEMPI	Anno scolastico 2023/24

SULLE ALI DELLA FANTASIA

TITOLO PROGETTO	SULLE ALI DELLA FANTASIA
REFERENTI	Pibi Manuela, Murgia Maria Rosaria
DESTINATARI	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di via Machiavelli San Gavino Monreale
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Le attività si concentreranno sulle uscite didattiche, in giro per il paese alla scoperta degli uccellini che popolano il nostro territorio, attività laboratoriali, l'incontro nella nostra scuola dell'infanzia dell'inseparabile papPagallino "psit", allevato a mano, accompagnato dal suo padre adottivo (Fabio Mocci, socio dell'associazione ornitologica arborensis), lettura del libretto dal titolo "le avventure di Psit".
TEMPI	Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

CODING IN GIOCO

TITOLO PROGETTO	CODING IN GIOCO
REFERENTI	Piccioni Maria Gabriella, Cirronis Monica
DESTINATARI	Alunni di 5 anni Sezioni A e C totale 25 bambini
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	L'attività proposta ha l'obiettivo di avviare nel bambino il pensiero informatico attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità, spronando i bambini a trovare procedimenti per la risoluzione di problemi attraverso sequenze di operazioni che possano essere generalizzate.
TEMPI	Da dicembre 2023 ad aprile 2024 in 10 incontri con cadenza quindicinale di 1 ora ciascuno.



DAMMI LA MANO

TITOLO PROGETTO	“DAMMI LA MANO”
REFERENTI	Piccioni Maria Gabriella
DESTINATARI	Alunni sezioni A, B, C, D totale 82 bambini
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	La motivazione alla base del progetto è il ritenere la competenza emotiva fondamentale per la creazione della fiducia in sé stessi/e e nelle proprie capacità e per poter stabilire delle buone relazioni con gli/le altri/e. Attraverso la lettura di un libro, di un albo illustrato o di un silent book(es. “Ti voglio bene anche se...” “ Ali di lana”,)oppure con la visione di un breve filmato alla lim (breve cartoni divulgati dalla CBMitalia.org, corti PIXAR) giocando con il paracadute psicomotorio, si cercherà di stimolare l’attenzione dei bambini verso l’educazione al rispetto, alla comprensione e all’accettazione dell’altro, emozionarsi giocando insieme, dandosi la mano per stare bene insieme .
TEMPI	Dal 3 dicembre 2023 al 2 aprile 2024 in coincidenza con le giornate mondiali sulla disabilità

UN’AMICA SPECIALE:LA NATURA

TITOLO PROGETTO	“UN’AMICA SPECIALE:LA NATURA!”
REFERENTI	Cirronis Monica
DESTINATARI	Alunni sezioni A, B, C, D
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 – Sviluppo sostenibile: Stimolare lo sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente fin dalla prima infanzia; ampliare il proprio patrimonio di conoscenze, in particolare in relazione al nostro territorio naturale e alle specie endemiche; saper utilizzare materiali diversificati, tecniche espressive e creative; imparare ad osservare l’ambiente che ci circonda.
TEMPI	I tempi di svolgimento del progetto andranno dal mese di gennaio sino a maggio 2024 in quattro incontri, il primo in cui si illustrerà il racconto di Piumetto che farà da filo conduttore e i tre successivi con le varie attività relative agli elementi: acqua, aria e terra, sino alla visita guidata che si effettuerà il 23 maggio 2024 presso l’Orto botanico di Cagliari.

PROGETTO “UNA CORSA CONTRO LA FAME”

TITOLO PROGETTO	CORSA CONTRO LA FAME 2024
REFERENTI	Aresu Gianni, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutte le classi dell’Istituto Comprensivo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 – sviluppo sostenibile - Un progetto multidisciplinare in linea con le direttive ministeriali per l’Educazione Civica. Vi saranno laboratori didattici attraverso i quali i ragazzi potranno confrontarsi, vedere testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà. L’obiettivo fondamentale è: responsabilizzare tutti gli alunni e le famiglie e avvicinarli alla solidarietà.
TEMPI	L’a.s. 2023-24 – Si termina a maggio/giugno 2024 con la passeggiata lungo le strade delle cittadine di San Gavino e Sardara per sensibilizzare tutti a donare il proprio contributo, sotto forma di sponsor, per aiutare chi sta molto peggio di noi e soffre la fame, non ha istruzione, acqua potabile, medicine e vaccini, servizi essenziali.



PROGETTO DI MUSICA E TEATRO “IN UNA PAROLA GRAZIE”

TITOLO PROGETTO	PROGETTO DI MUSICA E TEATRO - “In una parola GRAZIE”
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	N.17 alunni della classe 5 ^A primaria sperimentale
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il presente progetto nasce dalla convinzione che la drammatizzazione sia importante nel determinare il processo di sviluppo della personalità del bambino, attivando molteplici tracciati di crescita di ordine cognitivo e affettivo. Nonché per realizzare un’esperienza didattica - educativa integrata, alla quale concorrono competenze e strumentalità dei vari ambiti disciplinari, opportunamente coordinate. Ciò al fine di produrre un soggetto rappresentativo unico, contenente espressioni scaturite dalla creatività e dalla manipolazione di elementi musicali, ritmico-gestuali e scenici.
TEMPI	Il progetto sarà svolto nel corso dell’anno scolastico 2023-2024. La messa in scena dello spettacolo è prevista per venerdì 17 maggio.

PROGETTO “HEY KIDS, ENGLISH IS FUN!”

TITOLO PROGETTO	HEY KIDS, ENGLISH IS FUN!”
REFERENTI	Massimiliano Cau, Gianni Aresu
DESTINATARI	Alunni delle classi quinte del nostro Istituto
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il progetto del nostro istituto prevede la realizzazione di SEI LABORATORI che coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi 5 delle scuole primarie dell’anno scolastico 2023-2024. Tale scelta è determinata dal criterio di garantire a tutti gli alunni che si preparano ad accedere alla scuola secondaria di primo grado un miglioramento significativo nella conoscenza e nell’utilizzo della lingua Inglese. I sei laboratori avranno tutti la stessa organizzazione per garantire un’offerta formativa standard e si svolgeranno in orario extrascolastico il sabato mattina e saranno ripartiti tra le scuole primarie presenti nel nostro istituto. Ad ogni laboratorio parteciperanno 15 studenti. La durata prevista è di 120 ore per ogni laboratorio così ripartite: <ul style="list-style-type: none"> • 60 ore con la presenza del docente madrelingua • 60 ore con i docenti di inglese in servizio presso l’istituto con esperienza pluriennale nell’insegnamento della lingua inglese e pratiche consolidate di metodologie innovative Il docente madrelingua curerà in particolare la conversazione predisponendo dei “Real Life tasks” che stimoleranno l’acquisizione delle strutture linguistiche e del lessico relativo a reali situazioni di vita quotidiana in diversi ambiti come la scuola, la strada, lo shopping, al ristorante, in viaggio, il gioco... Inoltre, si occuperà di presentare dei giochi della tradizione anglosassone a cui parteciperanno tutti gli alunni. In questo modo l’alunno diventa protagonista del suo apprendimento partecipando attivamente ai dialoghi e alle varie situazioni simulate attraverso il role play. L’acquisizione di abilità di conversazione è quindi uno degli obiettivi principali del nostro progetto. I docenti di inglese dell’istituto proporranno delle attività di “storytelling”, “drama” e “musical”. I bambini saranno guidati nell’ascolto, nella lettura e nella costruzione di storie anche attraverso l’utilizzo di tecnologie e software innovativi. Verranno inoltre, preparati per un concerto di Natale e per un musical di fine anno scolastico, con la presentazione di canzoni in inglese che verranno eseguite dagli alunni di tutti i laboratori riuniti in un unico coro. Si potranno svolgere anche delle attività finali di drammatizzazione delle storie costruire con le attività di storytelling. In tal modo si intende creare un AMBIENTE MOTIVANTE, dove l’apprendimento della lingua inglese non viene vissuto come una materia scolastica, ma avviene attraverso un approccio ludico - pratico costituendo anche un importante mezzo di PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA che in Sardegna si mantiene su valori non accettabili.
TEMPI	Da settembre 2023 a giugno 2024



PROGETTO: “LA MIA CLASSE È PER TUTTI”

TITOLO PROGETTO	LA MIA SCUOLA È PER TUTTI
REFERENTE	Piras Anna Rita Piras
DESTINATARI	Alunni stranieri inseriti in classe 5 ^A Sperimentale
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l’inclusione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l’obiettivo primario del nostro Istituto in cui sono presenti alunni non italofofoni: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all’apprendimento.
TEMPI	Intero anno scolastico

PROGETTO: “LA SCUOLA DINAMICA INCONTRA I GENITORI”

TITOLO PROGETTO	LA SCUOLA DinAmica INCONTRA I GENITORI
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Alunni in ingresso in classe prima
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il progetto ha come finalità quella di far conoscere il progetto Scuola DinAmica e le metodologie applicate nella classe sperimentale ai nuovi iscritti in classe prima e ai loro genitori. Il progetto si prefigge una sorta di viaggio esperienziale finalizzato a far conoscere il nostro plesso e nel contempo gli spazi e i materiali utilizzati dalla classe sperimentale. Il progetto mira a: favorire una transizione serena tra i vari ordini di scuola; soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità; interiorizzare, all’interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca; dare all’utenza la possibilità di visitare la scuola e vederne alcuni aspetti educativi e didattici; Per le famiglie: familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e con il metodo educativo Scuola DinAmica; Per le docenti: osservare i bambini.
TEMPI	Da definire

PROGETTO “LE FARFALLE NON VOLANO NEL GHETTO”

TITOLO PROGETTO	LE FARFALLE NON VOLANO NEL GHETTO
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	N. 17 alunni classe 5 ^A Primaria Sperimentale via Caddeo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il "GIORNO DELLA MEMORIA" viene celebrato ogni anno il 27 gennaio. Questa giornata è volta a sensibilizzare le nuove generazioni e a promuovere il RICORDO al fine di non dimenticare le sofferenze di allora, perché mai più accadano fatti simili in qualsiasi parte del mondo. Le docenti della classe sperimentale da anni si dedicano a percorsi di sensibilizzazione sulla tematica usando parole e concetti comprensibili, adeguati all’età e alla sensibilità dei bambini per sviluppare e coltivare un concetto di cittadinanza attiva e comunitaria.
TEMPI	n.10 ore + 3 ore extra da gennaio - esibizione finale 26 gennaio sera a teatro (in orario extracurricolare).



PROGETTO “SA NATIVIDADE IN TERRA DE SARDINIA: SU BURRICCU E SA BACCA”

TITOLO PROGETTO	SA NATIVIDADE IN TERRA DE SARDINIA: SU BURRICCU E SA BACCA
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	N. 17 alunni classe 5 ^A Primaria Sperimentale via Caddeo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il progetto di drammatizzazione dedicato al Natale è rivolto alla classe quinta sperimentale. Le docenti da tempo portano avanti dei laboratori didattici - espressivi volti all’educazione teatrale. Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d’arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l’apertura verso l’altro, in vista di un obiettivo comune. Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il progetto ideato dalle docenti mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell’importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali.
TEMPI	n.18 ore + 3 ore extra da ottobre a dicembre - esibizione finale 15 dicembre sera a teatro (in orario extracurricolare)

LA MATEMATICA VISTA ATTRAVERSO I GIOCHI LOGICO MATEMATICI – GIOCHI MATEMATICI UNIVERSITÀ BOCCONI MILANO

TITOLO PROGETTO	GIOCHI MATEMATICI (AUTUNNALI, QUARTI, SEMIFINALI E FINALI)
REFERENTI	Floris Corrado per Sardara, Gianni Aresu e tutti i docenti di matematica per San Gavino
DESTINATARI	Alunni provenienti da tutte le classi della secondaria di via Foscolo San Gavino e Sardara per le categorie C1 C2
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 1 – Costituzione – Gli studenti e le studentesse si metteranno in gioco nel risolvere problemi legati alla creatività, intuitività, fantasia e calcolo. Il tempo a disposizione sarà di circa 90 minuti per risolvere i quesiti assegnati individualmente. Le difficoltà e la durata dei “Giochi” sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado). I vincitori parteciperanno alla finale dei giochi matematici a Milano presso l’Università Bocconi.
TEMPI	Martedì 14 Novembre 2023 in via Foscolo e a Sardara, inizio aprile 2024 nella sede di Via Foscolo e Sardara e metà maggio 2024 alla Cittadella Universitaria di Monserrato. In caso di accesso alla finale gli studenti selezionati andranno a fine maggio alla Bocconi di Milano.

INNOVATIVE DIGITAL LEARNING 2

TITOLO PROGETTO	INNOVATIVE DIGITAL LEARNING 2
REFERENTI	ARESU GIANNI E CAU MASSIMILIANO (Docenti coinvolti: Cau, Aresu, Nico, Floris e Caboni)
DESTINATARI	CLASSI PRIME DELLE SECONDARIA DI I GRADO (1 ^a A, 1 ^a B, 1 ^a C, 1 ^a D)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE - Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curriculum degli studenti e studentesse. Il laboratorio svilupperà l’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici: gli mBot o la programmazione di Codey Rockey per un itinerario di emozioni. Attività di recupero della socialità e dell’educazione all’uso delle nuove tecnologie. Recupero del comportamento tra pari e accettazione dell’altro, sviluppo di interessi verso le STEM.
TEMPI	MESE DI OTTOBRE 2023 per un corso di 5 ore ciascuno



NATALE SOLIDALE

TITOLO PROGETTO	NATALE SOLIDALE
REFERENTI	Aresu Gianni, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1 – COSTITUZIONE - Educazione alla cittadinanza. Tutti insieme per un mondo migliore. Buone pratiche in modo da rendere protagonisti tutti quanti con la solidarietà. A partire dal 1° e fino al 19 dicembre 2023, la nostra scuola promuove presso le famiglie degli alunni una raccolta di beni di prima necessità da destinare a chi si trova in situazione di difficoltà economica. Questa iniziativa sarà portata avanti, per il terzo anno consecutivo, in collaborazione con le Caritas di San Gavino Monreale e Sardara, nonché con la Comunità parrocchiale di Collinas.
TEMPI	Periodo precedente al Natale 2023

eTWINNING BETWEEN SAN GAVINO AND CANARY ISLANDS CHRISTMAS CARDS FROM SARDINIA TO POLAND

TITOLO PROGETTO	eTWINNING BETWEEN SAN GAVINO AND CANARY ISLANDS CHRISTMAS CARDS FROM SARDINIA TO POLAND
REFERENTI	Aresu Gianni, Piras Anna Rita e Cau Massimiliano
DESTINATARI	Classi quinte di via Caddeo-Fermi e 1B della secondaria di San Gavino – Via Foscolo. Saranno coinvolte più classi della secondaria se si conferma l'eTwinning con le classi della Polonia.
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Progetto di interscambio europeo tra gli alunni di San Gavino Monreale e CEIP ALMÁCIGO -Tenerife Canary Islands - Spain. Gli studenti e le studentesse realizzeranno e condideranno cartoline augurali per eventi come il Natale o altre ricorrenze. Gli auguri verranno scritti sia nella madrelingua degli studenti che in inglese. Le cartoline saranno inviate alla scuola partner o condivise on line su piattaforma di Google per lo scambio. Un eTwinning per un lavoro di interscambio culturale realizzato che ha l'intento di far migliorare le abilità linguistiche in inglese; sviluppare la creatività e capacità artistica, conoscere nuovi/e amici/che e scambio informazioni sull'ambiente in cui si vive o sulle diverse tradizioni
TEMPI	Vari periodi dell'anno, in particolare per Natale, Pasqua e fine anno scolastico.

VERSO L'ESAME

TITOLO PROGETTO	VERSO L'ESAME
REFERENTI	Onnis Federico, Podda Franca
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi 3aA (22) e 3aB (21), Scuola secondaria di I grado, plesso di Sardara (tot. 43 alunni)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Potenziamento delle abilità funzionali alla preparazione e alla presentazione del percorso tematico multidisciplinare, valido per l'Esame di stato
TEMPI	20 ore [10 per classe] , aprile-maggio 2024



PROGETTI CURRICOLARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

“INSIEME PER STAR BENE”

TITOLO PROGETTO	INSIEME PER STAR BENE
REFERENTI	Urru Manuela
DESTINATARI	Tutti gli alunni I bambini nuovi nati con le loro famiglie
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1 Promuovere la condivisione delle fasi d’inserimento, per l’accoglienza dei bambini nuovi iscritti; Promuovere con le famiglie un clima di scambio e di partecipazione, rispettando e valorizzando le singole individualità; Creare relazioni tra i soggetti coinvolti: bambini, genitori, insegnanti, collaboratori.
TEMPI	Anno scolastico 2023/2024

CANCRO IO TI BOCCIO

TITOLO PROGETTO	CANCRO IO TI BOCCIO
REFERENTI	Ennas Anna Rita, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Gli alunni dell’Istituto Comprensivo San Gavino – Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 2: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Obiettivo di apprendimento: riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico- fisico, legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.
TEMPI	Dal 1° novembre 2023 al 30 gennaio 2024



PROGETTI CURRICOLARI

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO “UNA CORSA CONTRO LA FAME”

TITOLO PROGETTO	CORSA CONTRO LA FAME 2024
REFERENTI	Aresu Gianni, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Un progetto multidisciplinare in linea con le direttive ministeriali per l'Educazione Civica . Vi saranno laboratori didattici attraverso i quali i ragazzi potranno confrontarsi, vedere testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà . L'obiettivo fondamentale è: responsabilizzare tutti gli alunni, famiglie e avvicinarli alla solidarietà .
TEMPI	A.S. 2023-24 – Si termina a maggio/giugno 2024 con la passeggiata lungo le strade delle cittadine di San Gavino e Sardara per sensibilizzare tutti a donare il proprio contributo, sotto forma di sponsor, per aiutare chi sta molto peggio di noi e soffre la fame, non ha istruzione, acqua potabile, medicine e vaccini, servizi essenziali.

PROGETTO “ UN FILO CI UNISCE A MARIA LAI”

TITOLO PROGETTO	“... UN FILO CI UNISCE A MARIA LAI”
REFERENTI	Cinus Angelita
DESTINATARI	Classi 4A e 4B
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il progetto è multidisciplinare e abbraccia le tre macro-aree dell'Educazione Civica. Ha la finalità di rafforzare il legame tra scuola, famiglia e territorio attraverso il recupero delle tradizioni, usi e costumi della nostra terra lasciati in eredità dalla grande artista nostrana Maria Lai, al fine di potenziare il senso di appartenenza degli alunni ad un patrimonio culturale da valorizzare, salvaguardare e tramandare. La metodologia privilegiata sarà il <i>learning by doing</i> , che attraverso una didattica laboratoriale vedrà il bambino al centro del suo apprendimento e parte attiva durante l'intero percorso. Saranno favoriti la cooperazione e l'interazione fra gli alunni al fine di prevenire il disagio e la dispersione scolastica. L'intero percorso sarà documentato con una mostra e attraverso la creazione di libri tessili e libri digitali.
TEMPI	Il progetto si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico con 4 ore al mese e una valenza interdisciplinare. Saranno previste anche delle uscite sul territorio e il coinvolgimento di alcuni artisti locali che daranno un valore aggiunto all'intero progetto



PROGETTO “ IMPARAUS E SI SPASSIAUS BADDENDU E FUEDDENDU IN SARDU”

TITOLO PROGETTO	TRADIZIONI A SCUOLA: “IMPARAUS E SI SPASSIAUS BADDENDU E FUEDDENDU IN SARDU”
REFERENTI	Pascalis Maria Rita
DESTINATARI	Classe 2 ^a A, 3 ^a A e 4 ^a A via Paganini (totale alunni 59)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 3: Avviare i bambini a costruire la propria identità culturale avvicinandoli alle tradizioni popolari e all'uso della lingua d'origine. Conoscere gli strumenti musicali della tradizione sarda. AREA 2: Prevenire il disagio e la dispersione scolastica, soprattutto negli alunni con difficoltà relazionali. Realizzare e condividere esperienze emozionali, creative e relazionali attraverso il corpo e la mente e per promuovere una crescita equilibrata e globale della persona. Favorire una crescita equilibrata e globale attraverso l'attività del ballo.
TEMPI	n. 1 ora alla settimana per classe, a partire dall'approvazione del progetto

PROGETTO “ A SCUOLA DI PALLACANESTRO CON LA DINAMO SASSARI”

TITOLO PROGETTO	A SCUOLA DI PALLACANESTRO CON LA DINAMO SASSARI
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Classi 4 ^a A e B e 5 ^a AC - 5 ^a AF n. alunni: 70 circa (plesso Caddeo/Fermi)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il presente progetto ha la finalità di proseguire l'educazione allo sport e al fair play, stimolando gli alunni alla conoscenza del variegato mondo delle attività motorie. Lo scorso anno i bambini hanno avuto modo di approfondire il calcio e il ciclismo. Quest'anno le docenti desiderano far scoprire la pallacanestro, uno tra gli sport di squadra più gettonati tra i bambini. Il progetto ha motivazioni multidisciplinari abbracciando tutte le discipline.
TEMPI	In data 22 novembre 2023 i bambini assisteranno alla partita della Dinamo.

PROGETTO LETTURA “BIBLIOTECA DI CLASSE”

TITOLO PROGETTO	“...PROGETTO LETTURA BIBLIOTECA DI CLASSE”
REFERENTI	Campo Maria Rita
DESTINATARI	Classi 2 ^a A e 2 ^a B - Scuola Primaria Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 1 Favorire il rispetto e la collaborazione tra alunni e la crescita armonica del gruppo classe. Area 2 Migliorare la sfera socio relazionale, affettiva, emotiva e cognitiva degli alunni destinatari, attraverso percorsi didattici esperienziali che vedono la realizzazione di una piccola biblioteca in classe e la condivisione di libri della dotazione personale. Possibilità di qualche uscita alla Biblioteca di Sardara come occasione di approccio al patrimonio storico culturale. Favorire i canali di comunicazione e socializzazione, con particolare attenzione ai bambini in situazioni di disagio e difficoltà. Area 3 Sensibilizzare ed educare gli alunni a sviluppare un atteggiamento positivo verso la scuola e l'amore per la lettura.
TEMPI	Il progetto inizierà intorno a novembre e verrà portato avanti per tutto l'anno scolastico, inserito nella programmazione curricolare di Italiano, ma con valenza interdisciplinare e con la collaborazione di tutte le docenti della classe. In particolare, il progetto sarà integrato nel progetto “ <i>INSIEME È MEGLIO 2 - In viaggio tra le emozioni per una scuola inclusiva</i> ”, che utilizzerà la condivisione e la lettura di alcuni libri illustrati. Ci potrà essere la possibilità di qualche uscita alla Biblioteca di Sardara per far sì che gli alunni possano imparare a prendere confidenza nell'usufruire delle risorse che offre il territorio.



CANCRO IO TI BOCCIO

TITOLO PROGETTO	CANCRO IO TI BOCCIO
REFERENTI	Ennas Anna Rita Ennas, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo San Gavino - Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 2: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Obiettivo di apprendimento: riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.
TEMPI	Dal 1° novembre 2023 al 30 gennaio 2024

PROGETTO MUSICA “FLAUTO, DOLCE FLAUTO”

TITOLO PROGETTO	PROGETTO MUSICA “FLAUTO, DOLCE FLAUTO”
REFERENTI	Campo Maria Rita
DESTINATARI	Classi 2 ^a A e 2 ^a B - Scuola Primaria Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 1 Favorire il rispetto e la collaborazione tra alunni e la crescita armonica del gruppo classe. Area 2 Migliorare la sfera socio relazionale, affettiva, emotiva e cognitiva degli alunni destinatari, attraverso percorsi didattici esperienziali attraverso la pratica dello strumento del flauto dolce e la metodologia del fare “musica d’insieme”. Possibilità di qualche incontro con la Banda Musicale di Sardara. Favorire i canali di comunicazione e socializzazione, con particolare attenzione ai bambini in situazioni di disagio e difficoltà. Area 3 Sensibilizzare ed educare gli alunni a sviluppare un atteggiamento positivo verso la scuola e l’amore per la musica.
TEMPI	Il progetto verrà portato avanti per tutto l’anno scolastico, inserito nella programmazione curricolare di Musica e con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Ci potrà essere la possibilità di qualche incontro con la Banda Musicale di Sardara, come occasione di collaborazione con le associazioni presenti sul territorio.

PROGETTO “AMICI DI PENNA”

TITOLO PROGETTO	“AMICI DI PENNA”
REFERENTI	Cocco Francesca, Pilloni Rita.
DESTINATARI	Alunni classe 5 ^a via Fermi
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Sviluppare la capacità di scrittura e di comunicazione, far riscoprire il piacere della scrittura in un’epoca dominata dalla messaggistica istantanea
TEMPI	Novembre 2023 - maggio 2024

PROGETTO “TUTTI AL CINEMA”

TITOLO PROGETTO	PROGETTO “TUTTI AL CINEMA”
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutte le classi del plesso Caddeo- Fermi – 10 classi totale alunni 151
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA1- AREA2- AREA3)	Il progetto “tutti al cinema” intende promuovere nei bambini la conoscenza e il piacere per il cinema con lo scopo di educare lo “spettatore bambino” all’immagine attraverso la scoperta attiva dell’arte cinematografica. Il cinema rappresenta una importante espressione culturale e si rivela un’esperienza ricca di emozioni intense, capaci di liberare le migliori risorse creative, stimolando la capacità operativa, le relazioni interpersonali e il piacere della scoperta e della conoscenza. Il percorso proposto è multidisciplinare
TEMPI	27/03/2024 dalle 8:30 alle 13:00/13:30



PROGETTO “NUOVI ORIZZONTI”

TITOLO PROGETTO	NUOVI ORIZZONTI
REFERENTI	Cabras Rosanna, Cau Massimiliano, Congias Sabina, Nonnis Silvi, Podda Tyrone, Sogus M. Rita, Zanda A.M.A.
DESTINATARI	Classe 5ª A- via Paganini
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il Progetto “ <i>Nuovi orizzonti</i> ” si propone come esperienza di scambio e di relazione tra gli alunni della classe 5ª A di via Paganini e gli alunni della/e classe/i della scuola Primaria dell’ICS di Desulo, creando momenti di comunicazione-relazione che siano occasione di stimolo e di arricchimento. Il progetto è finalizzato alla conoscenza reciproca delle due realtà per sviluppare la consapevolezza della propria identità, delle proprie origini e degli aspetti di vita comuni; conoscere il contesto storico, sociale, culturale e letterario del territorio. Instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio: amministrazione comunale, parrocchie ecc... Inoltre sviluppare nell’alunno un’etica della responsabilità e il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale si deve contribuire in modo attivo e competente.
TEMPI	L’arco di tempo previsto è l’intero anno scolastico.

PROGETTO GIORNATA DELLE DONNE: “LE DONNE DELLA SCIENZA IN SARDEGNA”

TITOLO PROGETTO	GIORNATA DELLE DONNE: LE DONNE DELLA SCIENZA IN SARDEGNA
REFERENTI	Le Insegnanti di sostegno del plesso Caddeo - Fermi
DESTINATARI	Tutti gli alunni del plesso di via Caddeo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il progetto è multidisciplinare e riguarda tutte le aree tematiche dell’educazione civica. Gli obiettivi principali saranno tra gli altri: promuovere il programma d’azione dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, promuovere una cultura della promozione delle pari opportunità tra i generi, estinguere le disparità di genere, promuovere la capacità di credere nei propri sogni e non arrendersi davanti agli ostacoli. Le attività si svolgeranno in modalità personalizzata secondo le classi di riferimento, prediligendo attività collaborative e laboratoriali, promuovendo una partecipazione attiva, il rispetto reciproco e la condivisione delle regole. Al termine del percorso ci sarà un’esposizione di tutti i lavori realizzati dagli alunni
TEMPI	Il progetto si svilupperà nel corso del primo quadrimestre e si concluderà con l’esposizione dei lavori realizzati dagli alunni e con la testimonianza di una ricercatrice della nostra scuola.

PROGETTO “RITORNA LA PRIMAVERA”

TITOLO PROGETTO	“RITORNA LA PRIMAVERA”
REFERENTI	Marras Maria Giuseppina
DESTINATARI	Tutte le classi di via Paganini (alunni 100)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1-2-3: Sensibilizzare i bambini al rispetto e alla tutela degli spazi vissuti e del territorio. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. Prevenire il disagio e la dispersione scolastica, soprattutto negli alunni con difficoltà relazionali. Favorire la socializzazione e la comunicazione; sviluppare capacità comunicative, di collaborazione e condivisione, rispetto dell’altro e delle regole. Sviluppare la creatività, la fantasia e l’emotività offrendo ai bambini la possibilità di acquisire competenze, in situazioni di apprendimento gratificanti e operative.
TEMPI	Alcune giornate della settimana e giornata conclusiva nel periodo marzo/aprile, in orario scolastico



PROGETTO “INSIEME È MEGLIO 2”

TITOLO PROGETTO	INSIEME È MEGLIO 2 - In viaggio tra le emozioni per una scuola inclusiva
REFERENTI	Melis Daniela
DESTINATARI	Classi 2 ^a A 2 B ^a via Calabria Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 1 -Le emozioni contribuiscono alla costruzione del Sé, alla formazione dei legami interpersonali, ad un buon rapporto con l'ambiente. Il bambino a scuola prova emozioni e colora emotivamente gli eventi, gli ambienti e le persone che incontra. La costruzione di un clima umano positivo, con tutte le emozioni che appartengono alla persona, è un elemento fondamentale per avvantaggiare l'apprendimento, favorire la formazione, garantire in classe un buon equilibrio psicologico e un'identità positiva a favore degli alunni-studenti. Promuovere nei bambini, la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Far sì che i bambini vivano la diversità di ciascuno come valore aggiunto e ricchezza. Una scuola di tutti e di ciascuno. Area 3 Educazione i bambini alla cittadinanza digitale e creazione di contenuti digitali.
TEMPI	Il progetto verrà condotto in "open door", tra le classi parallele. Sarà strutturato tra novembre e maggio in 6 incontri da 90 minuti circa (cadenza mensile, a seconda della disponibilità delle docenti curricolari). Verrà strutturato il "laboratorio delle emozioni" e un'uscita didattica presso la casa di Babbo Natale nel comune di Pabillonis. Al termine dell'anno scolastico il libro "Insieme è meglio 2", verrà condiviso su Classroom con i bambini e le famiglie



PROGETTI CURRICOLARI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“L’ULTIMA RISATA” RAPPRESENTAZIONE TEATRALE PER LA COMMEMORAZIONE DELLA SETTIMANA DELLA MEMORIA

TITOLO	“L’ULTIMA RISATA” Rappresentazione teatrale per la commemorazione della settimana della memoria.
REFERENTI	Onnis Anna Paola
DESTINATARI	Classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di via Foscolo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	<p>“L’Ultima Risata” spettacolo teatrale sul tema della persecuzione ebraica a opera del regime nazista.</p> <p>Gli autori e interpreti della pièce, Rosalba Piras e Tiziano Polese, interpretano i panni degli attori ebrei Max Ehrlich e Camilla Spira, famosissimi negli anni dal 1920 al 1944 i cui destini furono drammaticamente segnati dall’avvento di Hitler. Espulsi dai set e dai palcoscenici sui quali avevano primeggiato, i protagonisti, replicano le loro performance in condizioni sempre più dure fino a intrattenere i loro aguzzini all’interno dei lager. L’evocazione del repertorio storico è fatto di canzoni e balli yiddish, dal cabaret tedesco ricco di ballate, sketch degli anni ’30-’40 che i protagonisti interpretano cantando anche in lingua francese, tedesca e yiddish. Gli avvenimenti storici, la loro passione per il teatro, le loro testimonianze, il loro tormentato vissuto, sono scanditi dallo scambio di lettere che intercorreva fra i due artisti. Le vicende di questi personaggi non raccontano soltanto la storia di due comici di grande successo, ma anche la loro profonda amicizia e stima professionale, che li accompagnerà fino alla fine. L’Ultima Risata è il risultato di una ricerca di Rosalba Piras e Tiziano Polese insieme a Tonio Cireddu e Franco Saba, curatori del montaggio video e del sonoro originale. Saranno proposte anche le coinvolgenti danze e musiche tradizionali yiddish sia in video che dal vivo.</p>
TEMPI	Durata: 60 minuti Periodo: settimana della memoria

E-TWINNING FROM SARDINIA TO TENERIFE

TITOLO PROGETTO	ETWINNING FROM SARDINIA TO TENERIFE
REFERENTI	Aresu Gianni
DESTINATARI	Classe I ^a B e apertura anche ad altre classi, le quinte della primaria
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	<p>Progetto di interscambio europeo tra i nostri alunni di San Gavino Monreale e CEIP ALMÁCIGO -Tenerife Canary Islands - Spain. Gli studenti e le studentesse realizzeranno e condivideranno cartoline augurali per eventi come il Natale, la Pasqua o altre ricorrenze. Gli auguri verranno scritti sia nella madrelingua degli studenti che in inglese e in francese. verranno incluse informazioni personali (nome, età, città, interessi ...). Le cartoline saranno inviate alla scuola partner o condivise on line sulla piattaforma di Google drive per lo scambio.</p> <p>Un eTwinning pregevole come tematica e gli alunni si sentiranno coinvolti e apprezzati per il lavoro di interscambio culturale realizzato.</p> <p>Gli studenti miglioreranno le proprie abilità linguistiche in inglese e in francese; svilupperanno la creatività e capacità artistica, vorranno conoscere nuovi/e amici/che si scambieranno informazioni sulle diverse tradizioni.</p>
TEMPI	L’anno scolastico in corso

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D’ARBOREA”

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



PROGETTO “UNA CORSA CONTRO LA FAME”

TITOLO PROGETTO	CORSA CONTRO LA FAME 2024
REFERENTI	Aresu Gianni, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutte le classi dell’Istituto Comprensivo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 – sviluppo sostenibile - Un progetto multidisciplinare in linea con le direttive ministeriali per l’Educazione Civica. Vi saranno laboratori didattici attraverso i quali i ragazzi potranno confrontarsi, vedere testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà. L’obiettivo fondamentale è: responsabilizzare tutti gli alunni, famiglie e avvicinarli alla solidarietà.
TEMPI	A.S. 2023-24 – Si termina a maggio/giugno 2024 con la passeggiata lungo le strade delle cittadine di San Gavino e Sardara per sensibilizzare tutti a donare il proprio contributo, sotto forma di sponsor, per aiutare chi sta molto peggio di noi e soffre la fame, non ha istruzione, acqua potabile, medicine e vaccini, servizi essenziali.

TRA MUSICA E TERRITORIO

TITOLO PROGETTO	L’INDIRIZZO MUSICALE TRA MUSICA E TERRITORIO
REFERENTI	Sanneris Stefania, Cadeddu Cristina, Silanus Sandro
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi ad indirizzo musicale: 1ª A, 1ª B, 2ª A, 3ª A
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Ampliamento offerta formativa indirizzo musicale
TEMPI	Da ottobre 2023 a giugno 2024

CANCRO IO TI BOCCIO

TITOLO PROGETTO	CANCRO IO TI BOCCIO
REFERENTI	Ennas Anna Rita, Piras Anna Rita
DESTINATARI	Gli alunni dell’Istituto Comprensivo San Gavino - Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 2: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Obiettivo di apprendimento: riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.
TEMPI	Dal 1° novembre al 30 gennaio



PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS”

Le classi I, II e III della Scuola Primaria di San Gavino e Sardara parteciperanno al Progetto Nazionale per la Scuola Primaria Anno scolastico 2022/23 “Scuola Attiva Kids”, promosso dal Ministero dell’istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, indetto con Prot. n.2056 del 22 settembre 2021.

Il progetto promosso prevede un’ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l’ora settimanale di attività motorio-sportiva riferite alle due Federazioni sportive che la scuola ha scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto.

Il piano nazionale di formazione, in coordinamento anche con la Commissione didattico-scientifica nazionale, prevede momenti di formazione destinati a Tutor e insegnanti.

La conclusione del progetto è prevista in base al calendario inserito nella relativa piattaforma e sinteticamente riportato nella Tabella allegata alla presente nota; le attività si chiuderanno il 10 giugno 2023, data entro la quale dovranno essere realizzati anche i Giochi di fine anno.

Tutte le informazioni utili saranno pubblicate nel sito

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/primaria.html>



PROGETTI REGIONALI

PROGETTI DI LINGUA SARDA - Insegnamento e utilizzo veicolare delle lingue delle minoranze storiche

L'Istituto da diversi anni si connota per aver presentato e realizzato, nelle sezioni e classi dei diversi ordini scolastici, percorsi che prevedono *l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare*. Ciò ha consentito di sviluppare, seguendo la metodologia CLIL, i contenuti dei diversi campi d'esperienza e delle diverse discipline scolastiche. Anche nel corrente anno scolastico, al fine di tutelare, valorizzare e diffondere le lingue delle minoranze storiche, nel nostro caso specifico il sardo, verranno presentati alla Regione Sardegna diversi progetti che avranno come destinatarie alcune sezioni delle Scuole dell'Infanzia di Sardara e di San Gavino e due classi della scuola Primaria di Sardara. *(Riferimenti legislativi: L.R. 22/2018 artt. 17 e 19; DGR 44/35 del 04/09/2020 e 47/67*

I progetti nei diversi ordini di scuola verranno realizzati da una docente interna con comprovati titoli come da curriculum depositati.

PROGETTO ÍNSULAS

TITOLI PROGETTI	<ul style="list-style-type: none">❖ “Mafalda, sa cochixedha pibiruda”❖ “Is Cantus de oi...is giogus de ariseu”❖ “Is facixedhas pintadas”
REFERENTE	Maria Lucia Serpi
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none">➤ Scuola dell'Infanzia di Sardara (alunni/e della sez. D)➤ Scuola dell'Infanzia di Sardara (gruppo alunni/e della sez. B e della sez. C)➤ Scuola dell'Infanzia di San Gavino (gruppo alunni/e della sez. A e della sez. E)➤ Scuola Primaria Sardara (alunni/e della classe 3^A e alunni/e della classe 3^B)
SINTESI DELLA TEMATICA	<p>“Insegnamento e utilizzo veicolare delle lingue delle minoranze storiche”.</p> <p>La lingua sarda sarà pienamente inserita nel curricolo scolastico e, alla fine del percorso didattico, ci si auspica che gli alunni, in misura più o meno maggiore a seconda dell'età di riferimento, possano raggiungere i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze così come indicato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Saper comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando diversi codici linguistici (sardo-italiano);



	<ul style="list-style-type: none">❖ Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e della lingua sarda arricchendo il proprio lessico;❖ Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica;❖ Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti;❖ Favorire l'integrazione tra linguaggio verbale e mimico – gestuale. <p>La modalità privilegiata per favorire gli apprendimenti sarà data dal gioco: saranno sollecitati i giochi sulla lingua e si cercherà di stimolare la creatività dei bambini.</p>
TEMPI	Se i progetti saranno finanziati dalla R.A.S., verranno realizzati nel corrente anno scolastico in orario curricolare.

PROGETTO FRAILES

Il progetto prevede la realizzazione di Laboratori Didattici Extracurricolari ai sensi dell'art. 19 della LR 22/2018 svolti esclusivamente nelle lingue e nelle varietà alloglotte di cui sopra, destinati agli studenti sardi.

- FRAILES - Fucine di Lingue sarde: Laboratori Didattici Extracurricolari. I Laboratori Culturali avranno ad oggetto i seguenti ambiti tematici: Area artistica; Area manualità creativa; Area educazione civica, salute e sicurezza; Area identità territoriale, tradizioni e cultura.

Si prevedono tre (3) progetti nelle classi della Scuola Primaria di San Gavino e Sardara e tre (3) progetti nelle classi prime della Secondaria di Sardara e San Gavino, più due (2) progetti alla Scuola dell'Infanzia di San Gavino.

In entrambi i progetti il gruppo dovrà essere composto da minimo 15 alunni.

Nei progetti FRAILES verranno svolti insegnamenti della lingua sarda anche in modalità CLIL, con la scelta di laboratori didattici extracurricolari all'interno di un database.



PNRR

PIANO AGGIORNAMENTO ANNUALE PTOF 2023-2024.docSCUOLA 4.0

Attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

Il "Piano Scuola 4.0" è un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studenti più coinvolti, spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. È uno stanziamento di 2,1 miliardi di euro per trasformare 100.000 classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici del secondo ciclo.

Si tratta di un intervento trasformativo concreto della nostra scuola che si sta realizzando nell'ambito del PNRR. L'intervento mette al centro gli studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l'innovazione e alleata dell'apprendimento.

Anche il nostro Istituto scolastico ne farà parte con un finanziamento assegnato di € 174.408,89

PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione

L'avviso si articola su tre linee di intervento:

- ✓ **Linea DIDATTICA:** miglioramento della qualità dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare attraverso forme di didattica innovativa o laboratoriale per coinvolgere gli studenti con maggiore difficoltà nell'apprendimento, nell'inserimento e nell'integrazione o provenienti dalle famiglie più bisognose (durata massima 500 ore);
 - ✓ **Linea ASCOLTO e SUPPORTO:** azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale attraverso l'inserimento di figure professionali specializzate (durata massima 500 ore);
 - ✓ **Linea INNOVAZIONE DIGITALE** rafforzamento delle competenze digitali degli studenti mirando a stimolarne un utilizzo razionale e finalizzato; promuovere l'attivazione di un approccio interdisciplinare di supporto in modo da contribuire a combattere la dispersione scolastica in un'ottica inclusiva (durata massima 250 ore).
-



TABELLE DELLE SINGOLE GIORNATE E/O RICORRENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO VIA MACHIAVELLI

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA MACHIAVELLI		
ATTIVITÀ E GIORNATE CELEBRATIVE	SEZIONI COINVOLTE	DATA
<i>Accoglienza: "Insieme per star bene"</i>	Tutte	2 ottobre
<i>Festa dei Nonni</i>	Tutte	2 ottobre
<i>Giornata dell'alimentazione: colazione a scuola.</i>	Tutte	16 ottobre
<i>"Io leggo perché"</i>	Tutte	4-12 novembre
<i>"Mamma lingua" Biblioteca Metropolitana di Cagliari – Biblioteca Comunale</i>	Alunni di 5 anni	14 dicembre
<i>Festa degli alberi</i>	Tutte	21 novembre
<i>Open day</i>	Tutte	15 novembre
<i>Festa di Natale</i>	Tutte	16 dicembre
<i>Cancro io ti boccio</i>	Tutte	26 gennaio
<i>Giornata della Memoria</i>	Tutte	27 gennaio
<i>"Giornata dei calzini spaiati"</i>	Tutte	3 febbraio
<i>Sfilata di Carnevale</i>	Tutte	13 febbraio
<i>M'illumino di meno: giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili"</i>	Tutte	Mese di Marzo
<i>Progetto Ed. Civica "Sulle ali della fantasia"</i>	Tutte	Uscite nel territorio, date da definire.
<i>Festa della Primavera Giochi con le famiglie</i>	Tutte	Mese di aprile
<i>Giornata Mondiale Autismo</i>	Tutte	2 aprile
<i>Visita Guidata</i>	Tutte	Maggio
<i>Classe super</i>	Alunni di 5 anni	31 maggio
<i>Festa di fine anno</i>	Tutte	Fine maggio
<i>Corsa contro la fame</i>	Alunni di 5 anni	7 giugno
<i>Accoglienza nuovi iscritti</i>	Tutte	12 giugno



PLESSO VIA CALABRIA

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CALABRIA		
ATTIVITÀ E GIORNATE CELEBRATIVE	SEZIONI COINVOLTE	DATA
<i>Festa dei Nonni</i>	Tutte	2 ottobre 2023
<i>“Io leggo perché”</i>	Tutte	5-13 Novembre 2023
<i>Festa degli alberi “l'albero di maestra Luigia”</i>	tutte	21 ottobre 2023
<i>Giornata dei diritti delle persone con disabilità</i>	Tutte	3 dicembre 2023
<i>“Accendiamo il Natale”</i>	Tutte	7 dicembre 2023
<i>Natale: teatro a scuola</i>	Tutte	Dicembre 2023
<i>Giornata dell'abbraccio</i>	Tutte	21 gennaio 2024
<i>Open day</i>	Tutte	Data da definire
<i>Cancro io ti boccio</i>	Tutte	27 Gennaio 2024
<i>“Diamo radici alla speranza”</i>	Tutte	15 febbraio 2024
<i>Giornata dei calzini spaiati</i>	Tutte	3 febbraio 2024
<i>Sfilata del giovedì grasso</i>	Tutte	8 febbraio 2024
<i>Teatro di burattini “l'uovo emozionato”</i>	Tutte	27 marzo 2024
<i>Giornata sulla consapevolezza dell'autismo</i>	Tutte	2 aprile 2024
<i>Giornata della Terra</i>	Tutte	22 aprile 2024
<i>Alla scoperta della Biblioteca</i>	Tutte	Da definire
<i>Visita Guidata</i>	Tutte	23 maggio 2024
<i>Continuità</i>	Alunni di 5 anni	Mese di maggio
<i>Classe super</i>	Alunni di 5 anni	31 maggio 2024
<i>Corsa contro la fame</i>	Alunni di 5 anni	Mese di giugno
<i>Accoglienza nuovi iscritti</i>	Tutte	Mese di giugno
<i>Inaugurazione aula polifunzionale maestra Luigia</i>	Tutte	Data da definirsi
<i>Giornata della legalità</i>	Tutte	Data da definirsi

I bambini dell'ultimo anno dell'Istituto di entrambi i plessi aderiranno al progetto “Classe Super”.



SCUOLA PRIMARIA

VIA CADDEO-FERMI

SCUOLA PRIMARIA CADDEO - FERMI		
ATTIVITÀ E GIORNATE CELEBRATIVE	CLASSI COINVOLTE	DATA
<i>Festa inizio anno scolastico</i>	Tutte	Venerdì 15 settembre 2023
<i>Hey Kids, English is fun</i>	Classi 5 ^e	da settembre 2023 a maggio 2024
<i>Festa dei nonni</i>	Tutte	Lunedì 02 ottobre 2023
<i>Festa d'autunno</i>	Tutte	Giovedì 16 novembre 2023
<i>Sagra dello zafferano</i>	Tutte	Novembre 2023
<i>Festa di Natale e concerto</i>	Tutte	Venerdì 22 dicembre 2023
<i>Sa Natividad in terra de Sardigna: su burriccu e sa bacca</i>	Classe 5 ^a sperimentale	15 dicembre 2023
<i>Cancro io ti boccio</i>	Tutte	26 gennaio 2024
<i>Le farfalle non volano nel ghetto</i>	Classe 5 ^a sperimentale	26 gennaio 2024
<i>Giornata della memoria</i>	Tutte	Venerdì 26-28 gennaio 2024
<i>Amici di penna</i>	Classe 5 ^a Fermi	26 gennaio 2024
<i>Festa di carnevale</i>	Tutte	Giovedì 08 febbraio 2024
<i>Giornata della donna "Le donne della scienza in Sardegna"</i>	Tutte	Venerdì 08 marzo 2024
<i>Giornata dell'autismo Uno per tutti, tutti per uno</i>	Tutte	Mercoledì 03 aprile 2024
<i>Festa di primavera "tutti al cinema"</i>	Tutte	Venerdì 26 aprile 2024
<i>Monumenti aperti</i>	Classe 5 ^a A Fermi Classe 5 ^a A Caddeo	Maggio 2024
<i>La festa del grazie</i>	Classe 5 ^a Sperimentale	Maggio 2024
<i>La mia scuola è per tutti</i>	Classe 5 ^a Sperimentale	Tutto l'anno
<i>Classe super</i>	Classi 5 ^e	31 maggio 2024
<i>A scuola di tifo -Dinamo che passione</i>	Classi 4 ^a -5 ^a	22 novembre 2023
<i>Un filo ci unisce a Maria Lai</i>	Classi 4 ^a A- 4 ^a B	Da definire
<i>Frutta e verdure nelle scuole</i>	Tutte	Da definire
<i>Latte nelle scuole</i>	Tutte	Da definire
<i>Festival del libro Monreale</i>	Tutte	Da definire
<i>Io leggo perché</i>	Tutte	Da definire
<i>Corsa contro la fame</i>	Tutte	Ultimo giorno di scuola



PLESSO VIA PAGANINI

SCUOLA PRIMARIA VIA PAGANINI		
ATTIVITÀ E GIORNATE CELEBRATIVE	CLASSI COINVOLTE	DATA
<i>Festa dell'accoglienza</i>	Tutte	23 settembre 2023
<i>Hey Kids, English is fun</i>	Classe 5ª	da settembre 2023 a maggio 2024
<i>Festival letterario "Tutte storie"</i>	Classi 1ª, 3ª, 5ª	06 ottobre 2023
<i>Festival della scienza</i>	Classi 3ª, 4ª, 5ª	09 – 14 novembre 2023
<i>Rally matematico</i>	Classi 3ª, 4ª, 5ª	Da definire
<i>Progetto AMREF</i>	Classe 3ª	Da definire
<i>Gemellaggio I.C. Desulo</i>	Classe 5ª	Da definire
<i>Giornata della gentilezza</i>	Tutte	novembre 2023
<i>Natale Solidale e Concerto di Natale</i>	Tutte	dicembre 2023
<i>Cancro io ti boccio</i>	Tutte	26 gennaio 2024
<i>Giornata della memoria</i>	Tutte	26 gennaio 2024
<i>Giornata della diversità: calzini spaiati</i>	Tutte	05 febbraio 2024
<i>Festa di carnevale</i>	Tutte	Giovedì 08 febbraio 2024
<i>Giornata dell'autismo</i>	Tutte	03 aprile 2024
<i>Classe super</i>	Classe 5ª	31 maggio 2024
<i>Frutta e verdure nelle scuole</i>	Tutte	Da definire
<i>Latte nelle scuole</i>	Tutte	Da definire
<i>Festival del libro Monreale</i>	Classi 4ª, 5ª	Da definire
<i>Io leggo perché</i>	Tutte	Da definire
<i>Corsa contro la fame</i>	Tutte	Ultimo giorno di scuola
<i>Progetto primavera</i>	Tutte	Da definire
<i>Progetto ballo sardo</i>	Tutte	Da definire



PLESSO VIA CALABRIA

SCUOLA PRIMARIA VIA CALABRIA		
ATTIVITÀ E GIORNATE CELEBRATIVE	CLASSI COINVOLTE	DATA
<i>Accoglienza: la scuola ti dà ali per volare</i>	Tutte	Prima settimana di lezione
<i>Hey Kids, English is fun</i>	Classi 5 ^e	da settembre 2023 a maggio 2024
<i>Europe Code Week</i>	Tutte	07-22 ottobre 2023
<i>Insieme è meglio 2</i>	Classi 2 ^a A – 2 ^a B	Da novembre 2023 a maggio 2024
<i>Biblioteca in classe</i>	Classi 2 ^a A – 2 ^a B	Tutto l'anno
<i>Flauto, dolce flauto</i>	Classi 2 ^a A – 2 ^a B	Tutto l'anno
<i>Festa degli alberi</i>	Tutte	20-24 Novembre 2023
<i>Concerto di Natale</i>	Tutte	Venerdì 22 dicembre 2023
<i>Cancro io ti boccio</i>	Classi 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a	26 gennaio 2024
<i>Giornata della memoria</i>	Tutte	26 gennaio 2024
<i>Festa di carnevale</i>	Tutte	Giovedì 08 febbraio 2024
<i>Giornata della diversabilità</i>	Tutte	Aprile 2024
<i>Monumenti aperti</i>	Classi 5 ^e	Maggio 2024
<i>Classe super</i>	Classi 5 ^e	31 maggio 2024
<i>Frutta e verdure nelle scuole</i>	Tutte	Da definire
<i>Latte nelle scuole</i>	Tutte	Da definire
<i>Io leggo perché</i>	Tutte	4-12 novembre 2023
<i>Corsa contro la fame</i>	Tutte	Ultimo giorno di scuola
<i>Accoglienza: la scuola ti dà ali per volare</i>	Tutte	Prima settimana di lezione

Tutte le classi quinte dell'Istituto aderiranno al progetto “Classe Super”.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO VIA CAMPANIA (SARDARA) E VIA FOSCOLO (SAN GAVINO)

ATTIVITA' E GIORNATE CELEBRATIVE	CLASSI	DATA
<i>Accoglienza</i>	Tutte	Mese di settembre
<i>Partecipazione al Festival letterario del Monreale</i>	Tutte	Mese di ottobre
<i>Concerto per la classe di pianoforte "Autunno Pianistico"</i>	Classi di pianoforte	Mese di ottobre
<i>Partecipazione a eventuali concorsi musicali</i>	Tutte	
<i>Concerto in Rosa</i>	Classi 3A dei corsi di violino, clarinetto e pianoforte Classi 1A, 2A e 3A del corso di chitarra	Mese di ottobre
<i>Giochi matematici autunnali e primaverili anche on-line</i>	Tutte	Metà novembre e metà aprile
<i>Giornata mondiale contro la violenza sulle donne</i>	Tutte	25 novembre 2023
<i>Monumenti aperti</i>		
<i>"Natale è... solidarietà e condivisione"</i>	Tutte	Dicembre 2023
<i>Concerto di Natale</i>	Tutte	21/22 Dicembre 2023
<i>Concorso per la pace promosso da Lions Club</i>	Tutte	
<i>Un filo ci unisce a Maria Lai in collaborazione con la Primaria</i>	Tutte	
<i>e-Twinning: partecipazione a progetti con partner europei</i>	Classi prime	Natale, Pasqua o tutto l'anno
<i>Partecipazione delle classi a indirizzo musicale a manifestazioni concertistiche per eventi, associazioni benefiche e ricorrenze</i>	Classi ad Indirizzo Musicale	(Natale, Pasqua, fine anno scolastico e non solo)
<i>Sviluppo delle tematiche e attività inerenti all'Educazione Civica</i>	Tutte	In vari periodi dell'anno
<i>Giornata della Memoria</i>	Tutte	Gennaio 2024
<i>Partecipazione al musical in lingua inglese "Alice in Wonderland" all'Auditorium del conservatorio di Cagliari</i>	Classi 2 e 3	11 Gennaio 2024
<i>Giornata di sensibilizzazione organizzata dalla ASSL per la prevenzione al papilloma virus</i>	Tutte	30 novembre 2023
<i>Progetto dell'Airc "Cancro io ti boccio"</i>	Tutte	Mese di febbraio
<i>Partecipazione al Teatro comunale di Cagliari alla Tosca di Puccini</i>	Alunni dell'Indirizzo musicale	22 marzo 2024
<i>La giornata del libro</i>	Tutte	23 aprile 2024
<i>Partecipazione alle manifestazioni sportive dei giochi sportivi studenteschi, alla corsa campestre a livello provinciale, regionale e nazionale. Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior"</i>	Tutte	In vari periodi dell'anno
<i>12° Edizione Classe super</i>	Tutte	31 maggio 2024
<i>Partecipazione ai concorsi letterari indirizzati alla secondaria</i>	Tutte	In vari periodi dell'anno
<i>Corsa contro la fame</i>	Tutte	Ultimo giorno di scuola
<i>Saggio di fine anno</i>	Tutte le classi ad indirizzo musicale	Maggio/giugno



VISITE GUIDATE e/o VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione rappresentano, per alunni e docenti (e in alcuni casi anche per i collaboratori scolastici), un'occasione di completamento e arricchimento degli obiettivi e dei contenuti previsti nella programmazione didattica. Rientrano in questo capitolo tutte le uscite delle sezioni e delle classi per effettuare delle visite nell'ambito del territorio: comunale, regionale, nazionale ed europeo.

Le *uscite didattiche* comprese nel territorio comunale che non comportano l'utilizzo dei mezzi di trasporto possono essere svolte, quando gli insegnanti lo ritengono opportuno, all'interno del normale orario scolastico, dandone comunicazione al Dirigente Scolastico, previa autorizzazione scritta da parte dei genitori.

Le *visite guidate* e *viaggi d'istruzione* devono essere indicati nella programmazione didattica.

Per i viaggi che comportano la necessità di utilizzo di mezzi di trasporto e di stanziamenti finanziari, le modalità sono le seguenti:

- ❖ per la Scuola dell'Infanzia sono consentite visite guidate nell'ambito dell'orario scolastico entro il territorio del comune o in località non eccessivamente distanti;
- ❖ per la Scuola Primaria è prevista una visita guidata per tutte le classi;
- ❖ per la Scuola Secondaria di I grado, ciascun Consiglio di Classe progetterà, se riterrà opportuno, visite guidate e viaggi d'istruzione.

Sarà possibile effettuare ulteriori visite guidate, sulla base delle proposte e dei progetti che perverranno durante il corso dell'anno scolastico, previa approvazione dei Consigli di intersezione, di interclasse, dei Consigli di classe e del Collegio dei docenti.



SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA MACHIAVELLI

TITOLO PROGETTO	Visita Guidata: parco museo ornitologico di Siddi
REFERENTI	Murgia Maria Rosaria, Pibi Manuela, Spada Pierfranco
DESTINATARI	Tutte le sezioni del plesso di San Gavino (74 alunni)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Scoprire, attraverso l'esperienza diretta e attività laboratoriali, la realtà che ci circonda favorendo l'inclusione e la condivisione
TEMPI	maggio 2024 Intera giornata scolastica

VIA CALABRIA

TITOLO PROGETTO	Visita Guidata: Orto botanico di Cagliari
REFERENTI	Cirronis Monica
DESTINATARI	Sezioni A, B, C e D; n° alunni: 79
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 – Sviluppo sostenibile: Stimolare lo sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente fin dalla prima infanzia; ampliare il proprio patrimonio di conoscenze, in particolare in relazione al nostro territorio naturale e alle specie endemiche; saper utilizzare materiali diversificati, tecniche espressive e creative; imparare ad osservare l'ambiente che ci circonda.
TEMPI	23 maggio 2024 Intera giornata scolastica



SCUOLA PRIMARIA

VIA CADDEO/FERMI

TITOLO PROGETTO	Visita guidata a Fordongianus
REFERENTI	Cocco Francesca, Pilloni Rita
DESTINATARI	22 alunni classe 5ª AF
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Accrescere la conoscenza della Storia Romana della Sardegna
TEMPI	16/04/2024 dalle 8:00 alle 18:00

TITOLO PROGETTO	Visita al Maratè , Museo per l'Arte del Rame e del Tessuto e visita al Nuraghe "Is Paras" a Isili (SU).
REFERENTI	Rita Ortu, Daniela Cerchi, Angelita Cinus
DESTINATARI	4ª A, 4ª B -n° 27 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Valorizzare l'identità e la memoria storica potenziando il senso di appartenenza degli alunni ad un patrimonio culturale da valorizzare, salvaguardare e tramandare. La Cooperativa Sa Frontissa che si occupa della gestione del "Maratè" (Museo per l'Arte del Rame e del Tessuto) e del Nuraghe "Is Paras" propone una giornata da trascorrere a Isili: Visita guidata al Maratè; Visita guidata al Nuraghe Is Paras; Laboratorio didattico di tessitura
TEMPI	3 maggio 2024

TITOLO PROGETTO	Viaggio d 'istruzione alle Saline Conti Vecchi Santa Gilla Cagliari.
REFERENTI	Cruccu, Manca
DESTINATARI	Classi 2ª e 3ª del plesso di via Caddeo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 1 osservare l'ambiente che ci circonda; capire le varie trasformazioni di una materia importante come il sale; capire un habitat naturale
TEMPI	Durata una giornata (ore 8:30 / 17: 00) data 14/05/2024

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: Alla scoperta delle grotte di Santa Barbara e della città' di Iglesias in alternativa al viaggio a Roma
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Classe 5ª A Primaria Sperimentale via Caddeo n. alunni 17
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Nel corrente anno scolastico le docenti desiderano proporre agli alunni la visita alla città di Iglesias e alle grotte di Santa Barbara. Iglesias è una deliziosa cittadina immersa tra le montagne ed il verde, a pochissimi chilometri dal mare che prende il suo nome dalle tante chiese che pervadono il suo centro storico. Un luogo dove si respira la sua storia, dalle dominazioni pisane e spagnole fino alla più recente vocazione mineraria. La visita guidata alla città e ai suoi musei consentirà ai bambini di prendere coscienza del ruolo delle miniere in Sardegna e dei sacrifici dei tanti minatori sardi. Si proseguirà con la visita alla grotta di Santa Barbara, scoperta dai minatori nel 1952, è una delle più antiche del mondo, una meraviglia naturale incastonata nel cuore della miniera di san Giovanni, nel territorio di Iglesias. Agli occhi dei minatori che la scoprirono nel lontano 1952 la grotta di Santa Barbara dovette apparire come una visione.
TEMPI	Maggio



TITOLO PROGETTO	Visita guidata: La storia unica e affascinante di un'isola: Sant'Antioco- in alternativa al viaggio di Roma
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Classe 5ª A Primaria Sperimentale via Caddeo n. alunni 17
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Nel corrente anno scolastico le docenti desiderano proporre agli alunni la visita alla città di Sant'Antioco. L' itinerario prevede un programma variegato che permetterà agli alunni di conoscere millenni di storia attraverso la visita del Museo Archeologico Barreca, sede di una ricca collezione di testimonianze, dal III millennio a.C. alle ultime fasi di frequentazione romana; il Tophet, la necropoli fenicio-punica nella quale sono state recuperate circa 4000 urne; il Museo Etnografico, situato in un Magasinu del XVIII secolo, che ospita gli strumenti del lavoro agropastorale e della vita quotidiana del Sulcis; il Villaggio Ipogeo, un'area della necropoli punica profanata dagli abitanti dell'isola, che a partire dal Medioevo riutilizzarono le antiche camere sepolcrali come abitazioni; il Forte Sabaudò, struttura militare costruita come difesa contro le incursioni ottocentesche dell'Impero Ottomano. La visita al Museo del Bisso, dove ci accoglierà Chiara Vigo, maestra dell'arte millenaria della tessitura del Bisso. Il percorso qualora possibile potrà essere arricchito ulteriormente con la visita alle Catacombe di S. Antioco, sviluppatasi intorno al III secolo, che custodiscono la tomba del santo di origine africana o una visita al Museo del Mare, che nasce con l'idea del recupero della tradizione dei maestri d'ascia, che per anni hanno costruito e riparato le imbarcazioni della laguna intorno e con l'idea di recupero della rete dei fari dedicati al controllo e alle segnalazioni marittime.
TEMPI	Maggio

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: Roma città eterna
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Classe 5ª A Primaria Sperimentale via Caddeo n. alunni 17
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il viaggio a Roma si propone di realizzare diversi obiettivi di ordine didattico e storico-culturale. Il primo obiettivo è quello di avvicinare i bambini alle istituzioni democratiche nazionali e religiose, con la visita al QUIRINALE e al PAPA. Un secondo obiettivo è quello di rendere consapevoli gli alunni delle bellezze architettoniche e artistiche di Roma e di fare storia concretamente attraverso la visita dei principali monumenti della città. Non ultimi per importanza, gli obiettivi relazionali del gruppo classe: condivisione di tempo e di interessi, di conoscenza di sé e degli insegnanti ma anche un'esperienza che li obbliga alla responsabilità e al rispetto reciproco
TEMPI	11-12-13 maggio

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: ALLA SCOPERTA DEL PLANETARIO
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	classe 5ª A Primaria Sperimentale via Caddeo n. alunni 17
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il nostro intento progettuale nasce dal desiderio di offrire ai bambini la possibilità di cercare una risposta a quelle naturali domande che ci poniamo di fronte all'infinito del cielo e dello spazio. Il Planetario è un proiettore in grado di riprodurre su una cupola l'immagine della volta stellata visibile ad occhio nudo da ogni parte del mondo. Lo strumento, grazie ai suoi complicati sistemi meccanici, permette di mostrare i principali moti celesti. Grazie al planetario i bambini potranno riscoprire lo spettacolo del cielo stando comodamente seduti sotto la sua grande cupola. Gli argomenti delle lezioni effettuabili nel Planetario vanno dalla riscoperta dei moti del Sole, della Luna e dei pianeti, ad un vero e proprio viaggio tra i corpi celesti e i fenomeni fisici che avvengono nelle profondità del cosmo, il tutto guidati dalla voce di un esperto che renderà l'esperienza ancora più interattiva.
TEMPI	Marzo



TITOLO PROGETTO	Visita guidata “dal grano al pane”
REFERENTI	Meloni Francesca, Muntoni- Francesca
DESTINATARI	Classi 1 ^a A, 1 ^a B
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Conoscere l’ambiente, il territorio e i prodotti locali.
TEMPI	7 maggio 2024 – intera giornata

TITOLO PROGETTO	“Tutti al cinema”
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Tutte le classi del plesso Caddeo- Fermi – 10 classi totale alunni 151
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Visione dell’ultimo film della Disney presso il The Space Cinema – Corte del Sole Sestu
TEMPI	27/03/2024 dalle 8:30 alle 13:00/13:30

TITOLO PROGETTO	Visita guidata alla casa di Babbo Natale a Pabillonis
REFERENTI	Pranteddu P., Pranteddu A.
DESTINATARI	Alunni delle classi 2 ^e e 3 ^e del plesso di via Caddeo. - totale alunni 49
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 1 osservare un ambiente particolare. per capire le trasformazioni di un semplice ambiente come una casa per spiegare un evento importante quasi magico per i bambini: il Natale
TEMPI	Durata: una mattina (ore 9: 00 / 13: 30) giorno venerdì 15/18 dicembre 2023

TITOLO PROGETTO	A scuola di pallacanestro con la Dinamo Sassari
REFERENTI	Piras Anna Rita
DESTINATARI	Classi 4 ^a A/B e 5 ^a AC, 5 ^a AF n. alunni: 70 circa
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Visione di una partita della Dinamo Sassari presso il palazzetto Palaserradimigni Sassari.
TEMPI	22 novembre 2023



VIA PAGANINI

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: Fordongianus – complesso termale di epoca romana
REFERENTI	Congias Sabina
DESTINATARI	5 ^a A via Paganini –n. 20 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Conoscere i beni storico-archeologici (complesso termale) di epoca romana.
TEMPI	3 maggio 2024 - intera giornata

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: viaggio d'istruzione Sardegna in miniatura
REFERENTI	Marras M. Giuseppina, Sanna Daniela, Murru Paola
DESTINATARI	Gli alunni delle classi: 1 ^a A, 3 ^a A, 4 ^a A
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1, 2 e 3 - incoraggiare la condivisione e lo scambio delle scoperte ed esperienze fatte in gruppo; - conoscere usi e tradizioni della Sardegna nuragica; - Ripercorrere la storia dell'uomo; - Conoscere la vita degli esseri viventi della preistoria; - Vedere e toccare con mano le meraviglie dell'Universo e di quanto l'uomo è stato in grado di fare nel campo della conquista dello spazio.
TEMPI	dalle ore 8:00 alle ore 17:00 in data 03/05/2024

TITOLO PROGETTO	Viaggio di Istruzione Museo del giocattolo tradizionale di Zeppara; Giardino botanico del Monte Arci di Masullas
REFERENTI	Carta Monica
DESTINATARI	2 ^a A Destinatari n. alunni 21
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Capire l'importanza del passato; cogliere i cambiamenti avvenuti nel tempo nei modi di vita; conoscere l'ambiente naturale e capire l'importanza della sua tutela. favorire momenti di socializzazione in ambienti e situazioni nuove; sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia; stimolare la curiosità e lo spirito di osservazione
TEMPI	19/04/2023 - Orario: 8:30-16:30 circa

TITOLO PROGETTO	Viaggio d'istruzione: FestivalScienza - Cittadella Universitaria di Monserrato - Museo Sardo di Antropologia ed Etnografia, Museo di Chimica, Museo di Fisica
REFERENTI	Congias Sabina
DESTINATARI	5 ^a A via Paganini n. 20 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Conoscere il patrimonio custodito in un museo di Antropologia ed Etnografia, di Chimica e di Fisica
TEMPI	10 novembre 2023 - intera giornata

TITOLO PROGETTO	Viaggio d'istruzione: Il Planetario de L'Unione Sarda - Cagliari
REFERENTI	Congias Sabina
DESTINATARI	5 ^a A via Paganini n. 20 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Scoprire i pianeti del Sistema Solare. Scoprire come si muove il Sole nella volta celeste, da dove viene la sua energia. Osservare il Sole al telescopio.
TEMPI	24 novembre 2023 - mezza giornata



VIA CALABRIA

TITOLO PROGETTO	Viaggio di istruzione a Sordiana Fattoria Didattica “Baccu Cardu”
REFERENTI	Dedoni Claretta, Manca Graziella, Vinci Gianluigi, Caddeo Anna Paola
DESTINATARI	1ª A / 1ª sez B -N° Tot. Alunni: 27
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	-Conoscere l’ambiente naturale; -Sviluppare le dinamiche socio-affettive del gruppo classe sollecitando la curiosità di conoscere; -Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; Sviluppare un’educazione ecologica e ambientale; Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà ambientale.
TEMPI	19/04/2024 partenza h 8:30. Rientro: h 17:00 circa

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: Viaggio di istruzione Carbonia: Museo dei Paleoambienti Sulcitani e Parco Urbano Cannas di Sotto
REFERENTI	Tuveri Patrizia
DESTINATARI	3ª A-3ª B – 38 alunni (docenti n°4)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Sviluppare il senso di osservazione, autonomia, socializzazione. Assumere comportamenti corretti e adeguati nel rispetto dei luoghi da visitare.
TEMPI	08/05/2024 (intera giornata)

TITOLO PROGETTO	Visita Guidata: Museo del Mattoncino Lego Karalisbrick - Cagliari (viale Trento 5)
REFERENTI	Campo Maria Rita
DESTINATARI	2ª A/B (Sardara) n. 24 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Coinvolgere i bambini in attività che stimolino la fantasia e inducano al ragionamento, alla logica e alla risoluzione di problemi, sia individualmente sia in gruppo; promuovere i valori della condivisione e della socialità. Educare i bambini al piacere di fare da sé, di costruire qualcosa che poi si potrà utilizzare per giocare da soli o con gli altri. I Lego non sono solo divertenti, ma possono essere anche molto educativi. La finalità della visita guidata sarà di utilizzare le costruzioni con i celebri mattoncini colorati e multiformi per facilitare i processi cognitivi, decisionali e comunicativi; stimolare il pensiero laterale, incoraggiare la condivisione di idee e agevolare il processo decisionale, incoraggiare la riflessione su di sé e migliorare le dinamiche di gruppo. Con l’uscita didattica si vuole proporre divertimento e apprendimento insieme, sfruttando il gioco delle costruzioni per imparare la lingua, la matematica e tanto altro; inoltre, durante le sessioni di gioco con i mattoncini, i bambini miglioreranno le abilità manuali e le capacità visive.
TEMPI	10-11-2023 dalle ore 08.00 alle ore 13.30

TITOLO PROGETTO	Visita guidata: 10LAB Centro Ricerche della Sardegna – Area archeologica di Nora
REFERENTI	Corona Franca
DESTINATARI	Classi 5ª A e 5ª B - n. 39 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Favorire la conoscenza diretta di aspetti scientifici, storici, ambientali e culturali studiati; • offrire occasioni di socialità e collaborazione per consolidare l’educazione al vivere insieme
TEMPI	12 aprile 2024 - (partenza 8:00 – rientro 18:30) – intera giornata



TITOLO PROGETTO	Visita guidata: Fattoria Didattica Su Stai - Via Sanluri Stato-09025 Sanluri (SU) - Italia
REFERENTI	Porcedda Valentina
DESTINATARI	Classi 2 ^a A-B n. 24 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Consentire ai bambini di stabilire un contatto “vero” con la natura e il mondo agricolo e rispondere alla diffusa esigenza della scuola di divenire un luogo pedagogico vivente dove si impara facendo, alzandosi dai banchi e interagendo in modo attivo con l’ambiente circostante. Educare all’aria aperta ci pare particolarmente funzionale ai nostri scopi perché i bambini percepiscono e recepiscono i messaggi attraverso tutto il corpo, imparano a riconoscere i vari stimoli sensoriali (visivi, uditivi, tattili, olfattivi, gustativi) stimolando così tutte le intelligenze. È un’esperienza di stretto contatto con la natura, nella consapevolezza e fiducia che questo è l’ambiente di vita, di gioco, di crescita migliore e più salutare per i bambini. Oltre che la “necessità” di contatto diretto con l’ambiente, di attenzione al micro più che al macro, di semplicità e umiltà, di cura e di amore per ciò che ci circonda, l’obiettivo principale della visita sarà anche quello di far comprendere ai bambini la provenienza dei cibi, l’importanza di una dieta equilibrata, mostrando loro come si coltivano ortaggi e frutta (fondamentali nella dieta mediterranea), come da un prodotto se ne possa ricavare un altro attraverso un processo di lavorazione (es. marmellate, passate), rendendoli consapevoli della filiera produttiva dei principali alimenti. Il bambino esplorando, osservando e riscoprendo il quotidiano, diventa in questa esperienza, protagonista attivo, capace di esprimere le proprie percezioni ed emozioni e, al tempo stesso, di sviluppare quella conoscenza ecologica necessaria per un maggior rispetto per l’ambiente e per le risorse del territorio.
TEMPI	16/04/24 - dalle ore 08:30 alle ore 16:00

TITOLO PROGETTO	Viaggio di istruzione: Penisola del Sinis: Stagno di Cabras - Area archeologica di Tharros – Museo civico di Cabras.
REFERENTI	Montisci Susanna
DESTINATARI	Classi 4 ^a A e 4 ^a B Destinatari (n° alunni): 31 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il viaggio d’istruzione, oltre a permettere l’ampliamento delle conoscenze storico - geografiche e scientifiche e l’arricchimento culturale di ogni partecipante, mira a favorire momenti di aggregazione, utili per migliorare i rapporti tra pari in un contesto completamente diverso da quello scolastico.
TEMPI	17 aprile 2024 - intera giornata - 8:30- 18:00 circa

TITOLO PROGETTO	Viaggio di istruzione: La casa di Babbo Natale - Pabillonis
REFERENTI	Melis Daniela
DESTINATARI	Classi 2 ^a A e B N. 24 alunni
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	L’obiettivo è promuovere l’educazione emotiva, favorendo nei bambini l’intelligenza emotiva, sviluppando così la consapevolezza di ciò che accade all’interno di sé e negli altri, e imparando a regolare il proprio comportamento. A spasso tra emozioni, fantasia e allegria; attraverso un percorso guidato e didattico, la Casa di Babbo Natale si snoda attraverso vari ambienti che faranno immergere tutti nella fiaba del Natale.
TEMPI	18 dicembre 2023 - mezza giornata



SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

VIA FOSCOLO E VIA CAMPANIA

TITOLO PROGETTO	Città italiane (Torino-Firenze-Napoli-Catania)
REFERENTI	Onnis Anna Paola
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi Terze n. alunni 100
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Promuovere la conoscenza e la fruizione delle principali città italiane con un approccio interdisciplinare e multidisciplinare
TEMPI	Marzo 2024

TITOLO PROGETTO	Visita guidata alle Saline dei Conti Vecchi
REFERENTI	Boi Rossana e Loi Roberta
DESTINATARI	Classi prime/ seconde di San Gavino
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Educazione Ambientale, Storia, Scienze, Tecnologia
TEMPI	FINE APRILE /PRIMI DI MAGGIO 2024

TITOLO PROGETTO	“Genova tra mare e arte” o località della Sardegna
REFERENTI	Onnis Federico e Podda Franca
DESTINATARI	Tutte le classi seconde della scuola media di Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	La biodiversità e il suo valore fondamentale per la vita sul nostro pianeta; gli ambienti marini più a rischio; le misure per la salvaguardia delle risorse naturali; il clima e il tempo meteorologico. L’influenza degli Oceani sul clima terrestre. I cambiamenti climatici e gli effetti del riscaldamento globale. La “tropicalizzazione” del Mar Mediterraneo. Le responsabilità dell’Uomo e le possibili soluzioni ai problemi.
TEMPI	Tre Giorni – dal 19/03/ al 21/03/2024

TITOLO PROGETTO	Nuoro
REFERENTI	Corona Alessia
DESTINATARI	3ª A e 3ª B plesso di via Campania
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Visita guidata presso il museo MAN con laboratorio didattico e visita al Museo del costume tradizionale.
TEMPI	Martedì 5 dicembre 2023 Intera giornata (dalle 8:30 alle 18:30)

TITOLO PROGETTO	Nuoro-Mamoiada
REFERENTI	Corona Alessia
DESTINATARI	3ª A di via Foscolo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Visita guidata presso il museo MAN con laboratorio didattico e visita al Museo della Maschera di Mamoiada.
TEMPI	Giovedì 7 dicembre 2023 Intera giornata (dalle 8:30 alle 18:30)



TITOLO PROGETTO	NUORO-MAMOIADA
REFERENTI	Corona Alessia
DESTINATARI	3 ^B 3 ^C di via Foscolo
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Visita guidata presso il museo MAN con laboratorio didattico e visita al Museo della Maschera di Mamoiada.
TEMPI	Giovedì 14 dicembre 2023 Intera giornata (dalle 8:30 alle 18:30)

TITOLO PROGETTO	Scavo archeologico Nora
REFERENTI	Corona Alessia
DESTINATARI	Classi 1 [^] Sardara e San Gavino
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Visita guidata presso il sito archeologico di Nora e laboratorio didattico di scavo archeologico
TEMPI	Intera giornata (dalle 8:30 alle 17:30)

TITOLO PROGETTO	CONSERVATORIO CAGLIARI
REFERENTI	Contini Romina
DESTINATARI	Classi 2 ^e e 3 ^e dei plessi di San Gavino e Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Partecipazione ad uno spettacolo in lingua inglese
TEMPI	11 gennaio 2024



ORGANIGRAMMA



RESPONSABILI DI PLESSO

PLESSO	DOCENTE
Scuola Infanzia San Gavino	<i>Manuela Urru</i>
Scuola Infanzia Sardara	<i>Urru Maria Cristina e Musca Ottaviana Giovanna</i>
Scuola Primaria Via Caddeo e Via Fermi	<i>Piras Anna Rita</i>
Scuola Primaria Via Paganini	<i>Marras Maria Giuseppina</i>
Scuola Primaria Sardara	<i>Cara Valeria e Melis Anna Maria</i>
Scuola Secondaria di I Grado San Gavino	<i>Aresu Gianni</i>
Scuola Secondaria di I Grado Sardara	<i>Floris Corrado</i>

REFERENTI SALUTE E AMBIENTE – REFERENTI COVID-19

PLESSO	DOCENTE
Scuola Infanzia San Gavino M.le	<i>Urru Manuela</i>
Scuola Infanzia Sardara	<i>Urru Maria Cristina</i>
Scuola Primaria Via Caddeo	<i>Piras Anna Rita</i>
Scuola Primaria Via Fermi	<i>Piras Anna Rita</i>
Scuola Primaria Via Paganini	<i>Marras Maria Giuseppina</i>
Scuola Primaria Sardara	<i>Cara Valeria e Melis Anna Maria</i>
Scuola Secondaria di I Grado San Gavino M.le	<i>Aresu Gianni</i>
Scuola Secondaria di I Grado Sardara	<i>Floris Corrado</i>



REFERENTI D'ISTITUTO "EDUCAZIONE CIVICA"

PLESSO	DOCENTI
Scuola Infanzia	<i>Murgia Maria Rosaria e Pibi Manuela</i>
Scuola Primaria	<i>Meloni Francesca</i>
Scuola Secondaria di I Grado	<i>Lazzari Claudia</i>

RESPONSABILI LABORATORI INFORMATICA

PLESSO	DOCENTE
Scuola Primaria Via Caddeo/Via Fermi	<i>Cau Massimiliano</i>
Scuola Primaria Via Paganini	<i>Cau Massimiliano</i>
Scuola Primaria Sardara	<i>Cuccu Maria Antonietta</i>
Scuola Secondaria di I Grado S. Gavino	<i>Aresu Gianni</i>
Scuola Secondaria di I Grado Sardara	<i>Floris Corrado</i>

Supervisore: *Ingegnere Murru Gabriele*

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA	DOCENTI	SETTORE DI INTERVENTO
Area 1: Gestione PTOF	Sanna Daniela	Coordinamento Piano Offerta Formativa
Area 2: Valutazione, Invalsi e autovalutazione d'Istituto	Lazzari Claudia- Mancosu Maria Grazia	Valutazione, Invalsi e autovalutazione d'Istituto
Area 3: Tecnologia e multimedialità	Caboni Fabio- Cau Massimiliano	Sostegno al lavoro dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche
Area 4: Sostegno agli alunni	Cabras Rosanna Murru Paola	Servizi per i diversamente abili e sostegno agli alunni
Area 5: Continuità, orientamento e rapporto con enti esterni	Corona Alessia Lampis Giuliana	Servizio per la continuità, l'orientamento e il rapporto con gli enti esterni



COMMISSIONE	RESPONSABILI	COMPONENTI
Area 1 Gestione PTOF	Sanna Daniela	Infanzia: Ennas Cinzia, Urru Manuela. Primaria: Manca Roberta, Montisci Susanna. Secondaria di I Grado: Lazzari Claudia, Podda Franca.
Area 2: Valutazione, Invalsi e Autovalutazione d'Istituto	Lazzari Claudia Mancosu Maria Grazia	Infanzia: Piccioni Maria Gabriella, Cherchi Silvia. Primaria: Congias Sabina, Cocco Francesca, Melis Daniela. Secondaria di I Grado: Cadeddu Manuela, Onnis Anna Paola.
Area 3: Tecnologia e multimedialità	Caboni Fabio Cau Massimiliano	Infanzia: Pibi Manuela, Piccioni Maria Gabriella. Primaria: Cuccu Maria Antonietta, Piras Maria Sandra, Corona Daniela. Secondaria di I Grado: team digitale del PNSD (Aresu Gianni, Corona Franca, Floris Corrado e Nico Emanuele).
Area 4: Sostegno agli alunni	Cabras Rosanna Murru Paola	Tutti i docenti di sostegno che fanno parte dell'equipe GLI d'Istituto e i docenti curricolari: Infanzia: Sardanu Cristiana, Piccioni Maria Gabriella, Cirronis Monica. Primaria: Agri Maria Vittoria, Pascalis Rita, Caddeo Anna Paola. Secondaria di I Grado: Boi Rossana, Corrado Floris.
Area 5: Continuità, orientamento e rapporto con enti esterni	Corona Alessia Lampis Giuliana	Infanzia: Crobe Viviana, Musa Romina. Primaria: Cinus Angelita, Dedoni Cletta, Nonnis Silvia. Secondaria di I Grado: Onnis Federico, Mancosu Andrea.

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione – Sicurezza e Responsabile COVID:

DIRIGENTE SCOLASTICO *Susanna Onnis*

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: *Giuseppe Atzori*

Responsabile formazione orario – Scuola Secondaria di I Grado– *Corrado Floris*

Responsabile biblioteche: – Biblioteca scolastica e prestito libri in comodato d'uso

San Gavino – Lazzari Claudia

Sardara – Loi Roberta

Responsabile laboratorio scientifico - Scuola Secondaria di I Grado Sardara/ S. Gavino- *Mancosu Andrea,*

Caboni Fabio

Responsabile DSA d'Istituto: *Rossana Boi*

Referenti GSS d'Istituto: Cordeddu Luca, Podda Tyrone, Porta Simone.

Tutor docenti anno di prova: Boi Rossana, Caddeo Anna Paola, Corona Alessia, Floris Corrado, Lazzari Claudia, Loi Roberta, Mancosu Maria Grazia, Piras Anna Rita, Porta Simone.



FUNZIONI E RESPONSABILITÀ

Funzioni del 1° e del 2° Collaboratore del Dirigente

- sostituzione del Dirigente scolastico in tutte le sue funzioni;
- coordinamento e gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti;
- verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti unitario;
- coordinamento/organizzazione attività annuali dei docenti (Consigli di classe, Collegi docenti, rapporti con le famiglie, scrutini);
- diffusione delle circolari e di altro materiale utile;
- rapporti con l'amministrazione locale.

Funzioni dei referenti di plesso

Funzioni interne al plesso:

- Essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi;
- Far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari;
- Gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti;
- Coordinare le mansioni del personale ATA;
- Gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza;
- Segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori;
- Creare un clima positivo e di fattiva collaborazione;
- Assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato.

Funzioni interne all'Istituto Comprensivo:

- Informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza;
- Raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune;
- Realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.



Funzioni esterne al plesso:

- Instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali;
- Instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

Funzioni del Coordinatore della classe

I docenti coordinatori rappresentano un punto di riferimento per la classe e per i docenti del Consiglio, in particolare:

- Curano i rapporti con le famiglie;
- Coordinano le programmazioni disciplinari dei singoli docenti che dovranno essere inserite nel registro digitale alla voce didattica /tabelle /programmazione scolastica;
- Sottoscrivono il patto educativo di corresponsabilità con i genitori;
- Coordinano il lavoro di programmazione/progettazione del Consiglio di classe e predispongono la programmazione annuale del Consiglio di classe;
- Comunicano agli alunni il calendario orario del ricevimento settimanale dei docenti;
- Coordinano le attività relative alla compilazione delle schede bimestrali di valutazione;
- Coordinano le attività relative alla compilazione on line tramite il registro digitale degli scrutini intermedi e scrutini finali;
- Coordinano gli impegni progettuali, educativi e didattici del Consiglio di classe;
- Controllano la puntualità e le assenze degli studenti;
- Coordinano l'assemblea dei genitori per l'elezione dei rappresentanti dei Consigli di classe;
- Propongono per ogni studente, nello scrutinio intermedio e finale, il voto sul comportamento, sentito il parere dei docenti;
- Presiedono i Consigli di classe in caso di assenza del dirigente;
- Informano le famiglie, tramite comunicazione scritta e ne verificano la presa visione, su eventuali ingressi posticipati o uscite anticipate per assemblee sindacali, scioperi o per attività interne ed esterne alla scuola che necessitano di autorizzazione scritta da parte dei genitori.

Funzioni del segretario

I docenti segretari sono di supporto all'azione del coordinatore. Loro specifica funzione è verbalizzare quanto si discute e si decide durante le riunioni del Consiglio di classe, di interclasse o



di intersezione. La consegna dei verbali deve avvenire entro 5 giorni dalla riunione.

Funzioni addetti alla gestione dell'emergenza

Il Dirigente scolastico designa all'interno del proprio organico i lavoratori addetti alla gestione dell'emergenza,

- VISTO L'Art. 18 comma 1 lettera b) del D.Lgs 81/08 che impone al datore di lavoro l'individuazione di lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei lavoratori in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di pronto soccorso e comunque, di gestione dell'emergenza;
- VISTO L'Art. 45 del medesimo Decreto che impone al datore di lavoro di porre in essere i provvedimenti necessari in materia di primo soccorso, inclusa l'individuazione di personale addetto avente i requisiti ed opportunamente formato;
- VISTO L'Art. 46 del medesimo Decreto che impone al datore di lavoro di adottare idonee misure per prevenire gli incendi e per la tutela e la incolumità dei lavoratori, inclusa la individuazione di personale addetto avente i requisiti ed opportunamente formato;
- SENTITO Il parere del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.);

DESIGNA il personale incaricato all'attuazione delle misure previste dalla legge per garantire la sicurezza in caso di emergenza. L'attività di tali lavoratori, definiti "figure sensibili", sarà svolta conformemente alle istruzioni che riceveranno e con mezzi che saranno forniti individualmente o collettivamente. Fondamentale importanza riveste la conoscenza del PIANO DI EMERGENZA che troverà affisso in bacheca e che potrà ricevere in stampa richiedendolo in segreteria. In osservanza degli Artt. 45 e 46 del D.Lgs 81/2008 sarà erogata a ciascun lavoratore individuato, se non è ancora avvenuto, una formazione specifica ed adeguata per il ruolo che ciascuna figura sensibile rivestirà.

Al lavoratore viene ricordato che, ai sensi dell'Art. 43 comma 3 del Decreto Legislativo 81/2008, la designazione a membro della squadra di evacuazione, antincendio e di primo soccorso non può essere rifiutata se non per giustificati motivi che dovrà comunicare in Dirigenza per iscritto e l'incarico avrà durata fino a revoca.

Funzioni strumentali

Si rimanda al paragrafo specifico presente in questo documento riguardante le ***Funzioni strumentali***, con la predisposizione del piano di lavoro annuale progettato per ciascuna Area.



ORGANI COLLEGIALI

COMPONENTE DOCENTI

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE		
PLESSO	PRESIDENTE	SEGRETARIA
Scuola Infanzia Via Machiavelli San Gavino M. le	Urru Manuela	Putzu Federica
Scuola Infanzia Via Calabria Sardara	Urru Maria Cristina Musca Ottaviana	Perseu Gilda

CONSIGLIO DI INTERCLASSE		
PLESSO	PRESIDENTE	SEGRETARIA
Scuola Primaria Via Caddeo/via Fermi San Gavino M. le	Piras Anna Rita	Piras Maria Sandra
Scuola Primaria Via Paganini San Gavino M.le	Marras Maria Giuseppina	Carta Monica
Scuola Primaria Via Calabria Sardara	Cara Valeria Melis Anna Maria	Corona Franca

CONSIGLIO DI CLASSE		
SCUOLA SEC. DI I GRADO Via Foscolo San Gavino M. le	COORDINATORE	SEGRETARIO
San Gavino M.le classe 1 ^a A M	Lazzari Claudia	Cadoni Valentina
San Gavino M.le classe 2 ^a A M	Vivaldi Margherita	Cordeddu Luca
San Gavino M.le classe 3 ^a A M	Cadeddu Manuela	Pintus Daniela
San Gavino M.le classe 1 ^a B	Mancosu Maria Grazia	Marongiu Ivana
San Gavino M.le classe 2 ^a B	Casta Gabriella	Taris Alessandra
San Gavino M.le classe 3 ^a B	Aresu Gianni	Corsi Irene
San Gavino M.le classe 1 ^a C	Massa Stefania	Mannoni Marzia
San Gavino M.le classe 2 ^a C	Boi Rossana	Agri Daniela
San Gavino M.le classe 3 ^a C	Onnis Anna Paola	Palmas Giulia
San Gavino M.le classe 1 ^a D	Mancosu Andrea	Murgia Elisabetta

SCUOLA SEC. DI I GRADO Via Campania Sardara	COORDINATORE	SEGRETARIO
Sardara classe 1 ^a AM	Caboni Fabio	Pitzianti Barbara
Sardara classe 2 ^a AM	Podda Franca	Caria Barbara
Sardara classe 3 ^a A	Broccia Maria Assunta	Demurtas Laura
Sardara classe 1 ^a B	Loi Roberta	Nico Emanuele
Sardara classe 2 ^a B	Onnis Federico	Floris Sonia
Sardara classe 3 ^a B	Floris Corrado	Corona Alessia



COMPONENTE GENITORI

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE					
PLESSO	SEZIONE A	SEZIONE B	SEZIONE C	SEZIONE D	SEZIONE E
Scuola Infanzia Via Machiavelli San Gavino M. le	Pisanu Claudia	Delogu Federica	Putzu Sonia	Piras Marta	Fois Susanna
Scuola Infanzia Via Calabria Sardara	Marras Valeria	Dessì Sara	Manca Simona	Caddeo Luca	

CONSIGLIO DI INTERCLASSE		
PLESSO	CLASSE	RAPPRESENTANTE
Scuola Primaria Via Caddeo/ via Fermi San Gavino M. le	1 ^a A via Caddeo	Lilliu Daniela
	1 ^a B via Caddeo	Corsi Francesca
	2 ^a A via Caddeo	Siddi Loana Consuelo
	2 ^a B via Caddeo	Mura Juliana
	3 ^a A via Caddeo	Collu Alessandra
	3 ^a B via Caddeo	Crovi Tania
	4 ^a A via Caddeo	Congia Monica
	4 ^a B via Caddeo	Lixi Marta
	5 ^a A via Fermi	Sanna Tiziana
	5 ^a A via Caddeo	Marras Graziano
Scuola Primaria Via Paganini San Gavino M. le	1 ^a A via Paganini	Pintore Roberta
	2 ^a A via Paganini	Ciabotti Silvia
	3 ^a A via Paganini	Corona Simona
	4 ^a A via Paganini	Porcella Roberta
	5 ^a A via Paganini	Caboni Silvia
Scuola Primaria Via Calabria Sardara	1 ^a A via Calabria	Podda Emilia
	1 ^a B via Calabria	Melis Ivan
	2 ^a A via Calabria	Podda Sara
	2 ^a B via Calabria	Congia Francesca
	3 ^a A via Calabria	Casti Ilaria
	3 ^a B via Calabria	Onnis Daniela
	4 ^a A via Calabria	Buonifacio Fabrizio
	4 ^a B via Calabria	Sanna Milena
	5 ^a A via Calabria	Murru Claudia
5 ^a B via Calabria	Sanna Raffaella	



CONSIGLIO DI CLASSE	
SCUOLA SEC. DI I GRADO Via Foscolo San Gavino M. le	RAPPRESENTANTI
San Gavino M.le classe 1 ^a A M	Porseo Lucia, Corgiolu Simona
San Gavino M.le classe 2 ^a A M	Lai Antonella, Senis Valeria, Gilardi Silvia, Oliveri Eugenia Maria
San Gavino M.le classe 3 ^a A M	Fais Beatrice, Secchi Stefania
San Gavino M.le classe 1 ^a B	Usai Elena, Mura Marzia, Olivo Francesca
San Gavino M.le classe 2 ^a B	Vinci Donatella, Porru Davide, Sanna Gianna
San Gavino M.le classe 3 ^a B	Piras Luisa, Carta Tiziana, Zedda Cristina
San Gavino M.le classe 1 ^a C	Agri Fabrizio
San Gavino M.le classe 2 ^a C	Sanna Tiziana, Lixi Barbara
San Gavino M.le classe 3 ^a C	Plana Susi, Atzeni Emanuela
San Gavino M.le classe 1 ^a D	Orrù Nicola, Fois Sara, Marroccu Sara

SCUOLA SEC. DI I GRADO Via Campania Sardara	RAPPRESENTANTI
Sardara classe 1 ^a AM	Montisci Cinzia, Brau Cristina, Corda Sandra
Sardara classe 2 ^a AM	Podda Emilia, Melis Ivan, Manconi Michela
Sardara classe 3 ^a A	Onnis Daniela, Corda Rossella, Curreli Cinzia, Pusceddu Sonia
Sardara classe 1 ^a B	Onnis Simona, Iadicola Flavia, Ravot Angelo Venceslao
Sardara classe 2 ^a B	Serra Gionata, Mura Chiara
Sardara classe 3 ^a B	Scanu Simona, Murru Alessia

Tutti gli incontri collegiali, consigli di intersezione, interclasse e classe si terranno in videoconferenza su Google Meet e/o in forma mista (a distanza e in presenza).



FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 – GESTIONE DEL PTOF

FINALITÀ

La finalità principale del progetto è quella di rendere coeso e chiaro il documento che presenta il Piano Triennale dell'Offerta formativa, in sintonia con le componenti che lo elaborano, con le famiglie, gli studenti e il territorio.

OBIETTIVI

Innanzitutto si procederà con l'aggiornamento annuale rendendolo in linea con le ultime novità emerse, rispetto all'anno precedente come previsto dalla L. 107 del 13/07/2015.

Si procederà contestualmente alla revisione del PTOF TRIENNALE 2019-2021 e alla predisposizione del nuovo documento per il triennio 2022-2025.

Un altro aspetto importante sarà quello di curare l'ampliamento dell'offerta formativa, coordinando tutti i progetti e le attività curricolari ed extracurricolari, attuati nei diversi ordini di scuola, oltre agli eventi d'Istituto di cui ne sarà promotore o fruitore attivo.

Per mettere in atto i compiti previsti e vista la Legge n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", risulta fondamentale collaborare con tutte le figure coinvolte nell'intervento didattico ed educativo e in modo particolare con il Dirigente Scolastico.

A seguire elenchiamo gli adempimenti ai quali si farà riferimento.

AZIONI PREVISTE

- Collaborazione e confronto con il Dirigente Scolastico, con i Collaboratori, le altre Funzioni Strumentali e con il personale di segreteria per la realizzazione di un percorso condiviso;
- Coordinamento della commissione per la revisione e l'aggiornamento del P.T.O.F.;
- Collaborazione con il personale della segreteria e con i docenti referenti dei progetti, in modo da ricevere la documentazione necessaria per l'aggiornamento del P.T.O.F.;
- Inserimento di nuovi collegamenti ipertestuali nel P.T.O.F. e nei suoi allegati;
- Elaborazione di una scheda di sintesi per i progetti da inserire nel P.T.O.F.;
- Presentazione del documento al Consiglio d'Istituto per la sua approvazione;
- Diffusione del documento attraverso pubblicazione nel sito d'Istituto;
- Elaborazione dei mini P.O.F. da consegnare ai genitori e da inserire nel sito d'Istituto in fase d'iscrizione;
- Elaborazione di una scheda di valutazione finale dei progetti realizzati nell'anno scolastico;



- Raccolta dei dati per il monitoraggio e la verifica dell'attuazione dell'arricchimento dell'offerta formativa;
- Elaborazione e presentazione della relazione conclusiva al Collegio Docenti.

TEMPI D'INTERVENTO

SETTEMBRE

- ✓ Incontri con il Dirigente, il collaboratore vicario, i componenti della Commissione e le altre funzioni strumentali per definire gli aggiornamenti da apportare al P.T.O.F annuale;

OTTOBRE

- ✓ Condivisione delle schede di sintesi dei progetti e delle tabelle delle giornate celebrative di ogni singolo plesso;
- ✓ Aggiornamento delle relazioni e dei piani di lavoro delle funzioni strumentali;
- ✓ Inserimento dei nuovi collegamenti ipertestuali nel P.T.O.F.;
- ✓ Stesura del P.T.O.F. TRIENNALE e del suo AGGIORNAMENTO ANNUALE ai fini dell'approvazione in sede di Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto.

NOVEMBRE – DICEMBRE

- ✓ Predisposizione di brochure per ciascun ordine di scuola e diffusione dei documenti alle famiglie all'atto dell'iscrizione dei figli, attraverso la pubblicazione nel sito d'Istituto.

GENNAIO – FEBBRAIO

- ✓ Prosecuzione lavori per l'adeguamento del piano annuale dell'offerta formativa in sinergia con le diverse funzioni strumentali e la commissione preposta.

MARZO – APRILE

- ✓ Prosecuzione lavori per l'adeguamento del piano dell'offerta formativa in sinergia con le diverse funzioni strumentali e la commissione preposta.

MAGGIO – GIUGNO

- ✓ Considerazioni finali sui processi attivati in corso d'anno.

VERIFICA

Al termine dell'anno scolastico 2023-2024 verrà presentata una relazione finale sull'attuazione dell'offerta formativa del nostro Istituto.

ADEGUAMENTI IN CORSO D'ANNO

Il presente documento sarà suscettibile di modifiche e adeguamenti in corso d'anno.



AREA 2 – VALUTAZIONE INVALSI - AUTOVALUTAZIONE

PREMESSA

Essendo la Scuola impegnata in un costante adeguamento della propria azione ai cambiamenti culturali e sociali del contesto in cui si trova ad operare, il tema della valutazione assume, anche nel corrente anno scolastico, una riconosciuta centralità in virtù della necessità di non perdere la sfida di continuare ad essere per le giovani generazioni una proposta educativa credibile ed efficace.

Migliorare la qualità dei servizi è quindi la nostra grande finalità.

Ciò avviene attraverso scelte organizzative adeguate alla formazione culturale, affettiva e socio-culturale di tutti i soggetti coinvolti, in primo luogo degli alunni e delle famiglie.

Il lavoro della Funzione Strumentale e della Commissione Valutazione e Autovalutazione procederà in accordo con i docenti titolari delle diverse Funzioni presenti nel nostro Istituto, con l'ufficio di dirigenza e con l'intero corpo docente, perché venga garantita un'azione globale e sia attivato quanto previsto nel PdM.

Le azioni da intraprendere saranno diversificate e consone ad un'analisi dei livelli di apprendimento e una riflessione sui servizi offerti.

SPECIFICHE DEL PIANO DI LAVORO

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Per quanto concerne la predisposizione dei questionari di autovalutazione si specifica quanto segue.

I questionari sulla componente alunni andranno a sondare in particolar modo la percezione dei ragazzi riguardo all'ambiente organizzativo, alle pratiche didattiche e allo star bene a scuola. Ciò costituirà per gli alunni un momento di autoriflessione e un valido contributo all'analisi dei processi messi in essere dall'Istituzione.

Costituiranno il campione d'indagine i ragazzi frequentanti le classi quarte e quinte della scuola Primaria; prime, seconde e terze della Secondaria di I grado.

La compilazione dei questionari verrà effettuata direttamente su supporto informatico.

I questionari di indagine sulla componente genitori, presentati su supporto informatico, esamineranno il rapporto scuola-famiglia per conoscere la percezione degli utenti sul funzionamento dell'Istituto; la qualità dell'insegnamento offerto dalla scuola (in termini di metodo di studio e di attenzione agli interessi e alle attitudini dello studente), il benessere dello studente (nello specifico i rapporti dello studente con i compagni).



Saranno coinvolti nella rilevazione tutti i genitori degli alunni frequentanti l'Istituto Comprensivo Statale di San Gavino M.le e di Sardara.

I questionari sui progetti dell'Offerta Formativa sulle componenti genitori e alunni porteranno alla esplicitazione di un giudizio sulla qualità dell'attuazione del progetto, che costituirà anche un'analisi di situazione per il successivo anno scolastico.

I risultati della collaborazione di tutti i soggetti della scuola saranno un valido aiuto per prendere coscienza degli aspetti soddisfacenti da mantenere e consolidare e degli aspetti negativi o comunque di minor soddisfazione rispetto ai quali promuovere interventi migliorativi, costruendo così un progetto intenzionale e modellato sulle reali esigenze.

PROVE INVALSI

Essendo la Scuola impegnata in un costante adeguamento della propria azione ai cambiamenti culturali e sociali del contesto in cui si trova ad operare, il tema della valutazione assume, anche nel corrente anno scolastico, una riconosciuta centralità in virtù della necessità di non perdere la sfida di continuare ad essere per le giovani generazioni una proposta educativa credibile ed efficace.

I livelli raggiunti dagli alunni delle classi interessate dall'indagine nell'anno scolastico 2023-2024, diventeranno elemento di studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorreranno al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'istituto con gli standard nazionali.

Insieme al diploma finale del I ciclo sarà rilasciata una Certificazione che elencherà le competenze chiave europee. Verrà fornito un modello unico nazionale di certificazione, che sarà accompagnato anche da una sezione a cura dell'Invalsi con la descrizione dei livelli conseguiti nelle Prove nazionali. Saranno otto le competenze certificate dalle scuole: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingua straniera, competenza in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, capacità di imparare ad imparare (intesa come autonomia negli apprendimenti), competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Calendario delle somministrazioni

II Primaria (prova cartacea)

- Italiano: martedì 7 maggio 2024
- Prova di lettura solo Classi Campione: martedì 7 maggio 2024
- Matematica: giovedì 9 maggio 2024

V Primaria (prova cartacea)



- Inglese: lunedì 6 maggio 2024
- Italiano: martedì 7 maggio 2024
- Matematica: giovedì 9 maggio 2024

III Secondaria di Primo Grado (le prove sono svolte dalle studentesse e dagli studenti in formato elettronico, cosiddette prove CBT e interamente online.)

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2024 costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione (art. 7, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017).

○ **Sessione ordinaria Classi Campione:**

La scuola sceglie tre giorni tra le date proposte per la somministrazione per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).

- Giovedì 4, venerdì 5, lunedì 8, martedì 9 aprile 2024

○ **Sessione ordinaria Classi NON Campione**, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): si svolgeranno in più sessioni organizzate autonomamente dalla scuola:

- da giovedì 4 aprile 2024 a martedì 30 aprile 2024.

○ **Sessione suppletiva Classi NON Campione**, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto):

- dal 27 maggio al 6 giugno

Per la secondaria la prova di Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) in coerenza con le Indicazioni nazionali.



AREA 3 – TECNOLOGIA E MULTIMEDIALITÀ

SCUOLA DIGITALE

In questi ultimi anni il nostro istituto ha fatto notevoli passi avanti nel processo di informatizzazione e digitalizzazione e si è avuto un *forte incremento nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali nella didattica*, nella gestione organizzativa e amministrativa dell'Istituto.

Il sistema informatico dell'Istituto Comprensivo è collegato a Internet con connessioni a banda larga e fibra ottica attraverso le reti LAN e WI-FI presenti in tutti i plessi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dove sono presenti anche dei laboratori informatici con diverse postazioni per studenti e docenti. Nelle scuole dell'infanzia è stata realizzata la rete LAN e Wlan grazie al progetto **PON 10.8.1.A1**.

Grazie alla recente attivazione della connessione a fibra ottica in alcuni plessi, si auspica di avere una rete più efficiente con una banda adeguata alla didattica digitale innovativa che prevede un utilizzo contemporaneo di numerosi utenti per realizzare attività collaborative online.

Nell'attività didattica *la multimedialità è ormai divenuta un'attività trasversale* di supporto a tutte le discipline che possono essere svolte nei vari **laboratori informatici o in classe** con gli schermi interattivi, le LIM e le altre strumentazioni multimediali che risultano utili per lo sviluppo delle competenze chiave europee e costituiscono degli strumenti compensativi indispensabili anche per gli alunni DSA, BES e con disabilità. I docenti con le dovute competenze dei sistemi informatici e dei linguaggi multimediali formano i propri allievi, elaborano con essi percorsi e mappe concettuali, ipertesti (con testi, immagini, suoni...), presentazioni, grafici, creano contenuti multimediali, giornalini scolastici, fanno ricerche didattiche in internet, instaurano contatti e scambi con altre scuole attraverso la posta elettronica, consultano ed elaborano prodotti multimediali, lavorano costantemente per aggiornare il blog e il sito scolastico.

Per ciò che riguarda il processo di digitalizzazione della documentazione anche nella didattica, il nostro istituto ha effettuato il passaggio dal cartaceo al digitale in tutte le scuole presenti abbandonando definitivamente i registri in formato cartaceo. Infatti, tutte le classi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di San Gavino e Sardara utilizzano quotidianamente il registro digitale Argo online. Come strumento di supporto alla didattica digitale viene utilizzato anche lo spazio online di Google Drive per la compilazione in modalità condivisa e collegiale di documenti e programmazioni didattiche, Google Classroom per le classi virtuali e Google Meet per le lezioni e le riunioni a distanza. Tale utilizzo è stato implementato in questi ultimi anni grazie all'attivazione per le scuole del nostro istituto delle applicazioni di "Google Suite for Education" per le quali sono stati



formati i docenti nell'ambito del PNSD con i fondi a disposizione dell'animatore digitale ed altri finanziamenti dedicati.

Altro aspetto importante, a cui si è dato particolare risalto in questi ultimi anni, è lo *sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding e la robotica* educativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria durante attività curricolari, ma in particolare con progetti specifici extrascolastici. Infatti, grazie alle progettazioni elaborate dall'animatore digitale e dal T.I.D. (Team di Innovazione Digitale), il nostro istituto mette a disposizione di docenti e studenti strumenti digitali e robot educativi per le varie fasce di età al fine di predisporre percorsi educativi innovativi che consentano lo sviluppo del pensiero critico, del Problem solving e di atteggiamenti collaborativi.

SITO DELLA SCUOLA – BLOG - E SOCIAL MEDIA

Un'altra grande risorsa per l'Istituto è il **sito scolastico istituzionale**: utile per reperire notizie riguardanti la scuola e i suoi servizi, informazioni e documentazioni per studenti, docenti e genitori e per i cittadini. Infatti è possibile consultare e scaricare il P.T.O.F., la modulistica, le circolari per i docenti e informarsi su tutte le attività che vengono svolte nelle scuole del nostro istituto. Ultimamente il nostro *sito scolastico è diventato un importante punto di riferimento* per docenti, dirigente, personale ATA e genitori. Esso rappresenta anche un modo efficace e immediato per rendere pubbliche le iniziative di particolare interesse svolte dalle Scuole dell'Istituto grazie alla presenza del Blog. È per questo che sono sempre più i lavori didattici che diventano patrimonio comune grazie alla pubblicazione nel sito dell'Istituto. Inoltre, il nostro Istituto è presente sui Social Media come Facebook con la pagina *Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea" San Gavino – Sardara -Collinas*, sul canale di YouTube alla voce *"ICS Eleonora d'Arborea – San Gavino – Sardara"*. Si tratta di un altro modo per aprirsi al pubblico utilizzando uno degli strumenti per condividere più diffusi tra gli studenti e anche tra le famiglie dei nostri alunni.

ANIMATORE DIGITALE

In applicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), nel nostro Istituto è stato individuato come ANIMATORE DIGITALE (A.D.) il docente Massimiliano Cau, supportato dal Team d'Innovazione Digitale (T.I.D.) composto dai docenti Gianni Aresu, Franca Corona, Caboni Fabio e Corrado Floris.

Come previsto dal PNSD, sia l'A.D. che i docenti del T.I.D. hanno seguito i corsi di formazione sul digitale.



L'animatore digitale con il Team digitale hanno il compito di guidare l'istituto nella digitalizzazione e di promuovere progetti innovativi, diffondere fra insegnanti, studenti e famiglie i contenuti introdotti nel Piano Nazionale Scuola Digitale, ovvero portare l'innovazione digitale nella comunità scolastica. A tal proposito, già da alcuni anni, è stata avviata una proposta innovativa attraverso l'elaborazione di numerosi progetti che hanno finanziato l'innovazione didattica con l'acquisto di diversi servizi digitali:

- **Progetto "DIDATTICA COLLABORATIVA IN RETE"** (PON 10.8.1.A1: Rete WiFi e gestione in LAN delle lezioni)
- **Progetto "DIGITAL COOPERATIVE LEARNING"** (PON10.8.1.A3 AMBIENTI MULTIMEDIALI)
- **Progetto "DIGITAL CREATIVITY CORNER"** (PROGETTO "ATELIER CREATIVI" finanziato dal PNSD nella misura di € 15 000)
- **Progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB" - Bando Fondazione Sardegna 2018** (€ 8 000 per la realizzazione di laboratori digitali collaborativi).
- **Progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB 2" - Bando Fondazione Sardegna 2019** (€ 10 000 per la prosecuzione del progetto).
- **Progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB 3" – Bando Fondazione Sardegna 2020** (€ 10 000 Finanziati per la prosecuzione del progetto avviato nei precedenti anni scolastici).
- **Progetto "INNOVATIVE DIGITAL LEARNING" - Bando Fondazione Sardegna 2021** (€ 20 000 Richiesti).
- **Il Progetto PON FSER 9911/9911 BIS "Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici"** (€ 50 000 di cui € 25 000 euro per le scuole primarie e secondarie di San Gavino ed altri € 25 000 per il progetto "bis" per le scuole primarie e secondarie di Sardara).
- **Programma Annuale "SMART CLASS" - Progetto PON Azione 10.8.6A-FESR PON-SA-2020-34** (Finanziato nella misura di € 13 000 per l'acquisto di dispositivi digitali e per la realizzazione di classi virtuali utili per la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza).
- **Progetto STEM PNSD 2021 "ScopriAMO la robotica educativa"** per l'acquisto di robot educativi e app innovative per la didattica digitale delle STEM (Finanziato nella misura di € 16 000).
- **Il Progetto PON "Reti locali cablate e wireless nelle scuole"** Avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021 (Finanziato nella misura di € 61.263,12)
- **Il Progetto PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"** - Avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021 - Acquisto schermi interattivi per la didattica e strumenti informatici per gli uffici amministrativi (In attesa di finanziamento).

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



La partecipazione a tali progetti ha consentito di accedere a consistenti finanziamenti come quelli previsti dai Fondi Strutturali del PNSD, dai bandi PON FESR del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale.

Grazie ai vari **progetti digitali** finanziati, tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto sono dotate di uno **Schermo Interattivo e un Kit Multimediale LIM**, con computer, videoproiettore e impianto audio. Questa innovazione tecnologica può rappresentare un cambiamento radicale nel modo di fare scuola in quanto permette una *maggiore interattività* nell'attività didattica nella quale gli alunni si sentono maggiormente coinvolti e attivi nel processo di apprendimento.

Infatti, l'uso degli schermi interattivi nelle classi consente di svolgere un ruolo chiave per L'INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA: sono strumenti "a misura di scuola" che consentono di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline. Gli strumenti multimediali favoriscono, da una parte il recupero della marginalità, della partecipazione e dell'interesse degli allievi, dall'altra lo sviluppo dell'eccellenza.

Con la formazione relativa al Progetto MASTER TEACHER e la quella sull'utilizzo degli schermi interattivi, la maggior parte dei docenti della scuola secondaria e primaria ha avuto modo di migliorare le proprie competenze tecnologiche, conoscere meglio e utilizzare gli strumenti dei software delle LIM e soprattutto confrontarsi con *NUOVE METODOLOGIE INNOVATIVE*, basate sul duplice principio di FRUIRE e PRODURRE, che stimolano l'apprendimento attraverso il LEARNING BY DOING (imparare facendo). Si è cercato di sviluppare e promuovere il COOPERATIVE LEARNING attraverso attività di gruppo ed è stato avviato l'utilizzo dello spazio di condivisione online di *Google Drive* sia per archiviare che per *produrre in modo collaborativo*. Infine, i docenti della primaria e della secondaria realizzano e utilizzano con le varie classi *Google Classroom e Google Meet*, degli strumenti gratuiti presenti all'interno della Google Workspace For Education attiva nelle classi del nostro istituto già da alcuni anni ed utilizzata diffusamente nell'anno scolastico 2019-20 durante la chiusura delle scuole per la pandemia dovuta al COVID-19.

È grazie a questi strumenti che tutte le classi del nostro istituto sono riuscite a realizzare una Didattica A Distanza efficace che ha permesso a studenti e insegnanti di rimanere in contatto e continuare a fare scuola anche da casa.

Dall'anno scolastico 2020-21, facendo tesoro delle competenze ed esperienze maturate durante la DaD, le scuole primarie e secondarie realizzano una Didattica Digitale Integrata, che consente di arricchire con il digitale la didattica in presenza.



Da queste considerazioni appare evidente che le NUOVE TECNOLOGIE informatiche e multimediali sono oramai divenute *strumenti indispensabili* ed irrinunciabili *nell'attività didattica*.

Pertanto, in riferimento alle innumerevoli potenzialità del computer e delle nuove tecnologie ed alle positive ricadute sull'efficacia del processo formativo, si cercherà di *favorire un migliore utilizzo delle strumentazioni informatiche e multimediali e fornire un valido supporto al lavoro di docenti e studenti che operano nel nostro istituto*. Considerata la ormai diffusa competenza nell'utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali e dei dispositivi mobili, ci sarà un particolare riguardo volto a facilitare l'uso di LIM, schermi interattivi e tablet nella didattica affinché tutti i docenti e tutte le classi possano trarre maggior profitto possibile dall'uso di queste grandi risorse multimediali. Altro compito importante sarà quello di fornire un supporto continuo nell'utilizzo quotidiano dei registri digitali, fare proposte in merito alla formazione dei docenti, alla diffusione e all'utilizzo di nuove app per una didattica innovativa coinvolgente e collaborativa.

A tal fine opera la *Funzione Strumentale* responsabile del **“COORDINAMENTO DELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE”** coadiuvata dalla commissione “Informatica e Multimedialità” e dai responsabili dei *laboratori informatici*.

Grazie a questi finanziamenti tutte le scuole del nostro Istituto hanno potuto avviare delle attività di formazione sul digitale e arricchire le proprie dotazioni tecnologiche con KIT LIM, Schermi Interattivi touchscreen, tablet, notebook da collegare in rete per la realizzazione di lavori condivisi a piccoli gruppi in modalità collaborativa. È stata, inoltre, implementata la rete LAN e Wi-Fi esistente nelle diverse scuole e per la prima volta, sono state coinvolte in questo processo anche le scuole dell'infanzia che ora sono dotate anche di un kit LIM e dispositivi portatili.

Con i progetti realizzati in questi ultimi anni sono stati acquistati dei nuovi schermi interattivi e degli arredi scolastici innovativi che favoriscono un approccio didattico collaborativo e inclusivo.

Per supportare i docenti nell'utilizzo dei vari dispositivi digitali presenti oramai in tutte le classi della scuola primaria e secondaria, ogni anno scolastici vengono organizzati dei corsi di FORMAZIONE sull'INNOVAZIONE DIDATTICA e la CREATIVITÀ DIGITALE.

Si auspica che, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie acquistate con questi progetti, oltre all'innovazione tecnologica, si avvii un'INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA favorita anche dall'utilizzo di strumenti digitali, per realizzare una DIDATTICA LABORATORIALE COLLABORATIVA che coinvolga maggiormente docenti e studenti nel processo formativo attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee.



AREA 4 – SOSTEGNO AGLI ALUNNI

INCLUSIONE

La scuola rivolge un'attenzione particolare a tutti gli alunni che si trovano in una condizione di svantaggio e che per tale motivo richiedono interventi mirati.

L'inclusione degli alunni parte dal principio che i soggetti con difficoltà di sviluppo, di apprendimento e di adattamento debbano essere considerati protagonisti della propria crescita.

La **persona con disabilità** che ha il diritto all'educazione, alla formazione, all'inserimento nel mondo del lavoro, è prima un individuo e poi un disabile. La scuola ha l'obbligo di creare un clima di rispetto, di collaborazione e accettazione della diversità, nonché di un senso di corresponsabilità in modo da costruire tutte le condizioni per garantire l'inclusione e l'integrazione scolastica *con il massimo sviluppo delle potenzialità personali, intellettive e relazionali* e nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Gli insegnanti, conformemente all'indirizzo educativo generale del PTOF e alle indicazioni previste dal DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n.66 individueranno i diversi itinerari didattici, finalizzati all'integrazione e alla riduzione dello svantaggio.

Gli itinerari educativi e didattici saranno indicativamente riconducibili alle seguenti finalità generali:

- *Favorire l'inclusione scolastica di tutti gli alunni, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione e alla formazione;*
- *Favorire l'integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile all'interno della classe e della scuola, tenendo presenti gli specifici bisogni e le necessità manifestate nell'interazione con i coetanei e con il corpo-docente;*
- *Promuovere un progetto complessivo di intervento integrato di tutte le realtà istituzionali e non, al fine di una presa in carico globale e sinergica della persona;*
- *Programmare una rete di sostegni finalizzati alla personalizzazione della prassi didattica, attraverso l'assunzione del progetto di integrazione da parte di tutti i docenti;*
- *Recuperare, promuovere e potenziare le conoscenze, le abilità e competenze in tutte le aree relative agli apprendimenti;*
- *Consentire all'alunno diversamente abile la piena partecipazione all'attività della classe, potenziandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale.*



STRUMENTI E ORGANI ATTUATIVI DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

Il *DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 66* prevede, per l'attuazione dell'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, i seguenti strumenti tra loro interconnessi:

IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Si tratta di una descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in ordine all'aspetto cognitivo, affettivo, linguistico, sensoriale, motorio, neuropsicologico e dell'autonomia, è un documento che comprende la Diagnosi funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale, redatto da una unità di valutazione multidisciplinare. È il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del PEI, definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica. Viene aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione.

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Viene elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il piano esplicita le modalità didattiche e di valutazione, in relazione alla programmazione individualizzata; viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato, in presenza di nuove e sopravvenute condizioni, di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento tra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Gli insegnanti al fine di rinforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento, stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali personalizzati a seconda delle potenzialità di ciascuno, che si traducono in metodologie attive, promuovendo una partecipazione adeguata dell'alunno, nella costruzione del proprio processo di crescita. Inoltre, per

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



ciascun alunno diversamente abile si predispose il Piano Educativo Personalizzato, attraverso l'individuazione di obiettivi formativi riconducibili agli obiettivi previsti per la classe.

Nell'Istituto operano due Funzioni Strumentali sull'argomento "Interventi a favore degli alunni" e il GLI, un gruppo di studio e di lavoro per l'inclusione scolastica (C.M. n. 8. Roma, 6 marzo 2013. Prot. 561), composto dalla Dirigente Scolastica, da un genitore rappresentante per ogni ordine di scuola, dai docenti di sostegno, da un docente curricolare per ogni ordine di scuola, dagli operatori dei servizi socio-sanitari.

Il **GLI** concorre alla progettazione individualizzata del percorso di inclusione scolastica per ciascun alunno disabile e con BES in funzione del suo progetto di vita, analizza la situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza, le risorse umane e materiali presenti nell'Istituto scolastico, verifica periodicamente gli interventi e formula proposte per la formazione e l'aggiornamento.

INTERVENTI E SERVIZI AGLI STUDENTI

L'area interessa sinteticamente le seguenti azioni: differenziazione dell'insegnamento, recupero e compensazione. Gli alunni sui quali si focalizzerà l'attenzione saranno soprattutto quelli in difficoltà per motivi dovuti a:

DISABILITÀ

La finalità generale del lavoro progettato curerà il miglioramento del processo di integrazione attraverso i seguenti obiettivi:

- ❑ Rilevare i bisogni formativi espressi dagli studenti e dalle famiglie;
- ❑ Garantire il dialogo tra le diverse figure professionali mediante la riunione in GLHO con tutto il personale educativo, i genitori, e le figure socio-sanitarie di riferimento;
- ❑ Favorire i momenti di collaborazione con i colleghi che lavorano con gli alunni in situazione di handicap o disagio: eventuale acquisto di materiale, visione e organizzazione interna dei registri degli insegnanti di sostegno. Confronto sul lavoro svolto;
- ❑ Coordinare i lavori e gli incontri della Commissione H;
- ❑ Concordare con gli insegnanti di classe strategie d'intervento mirate a attenuare o eliminare il disagio;
- ❑ Collaborare con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile della A.S.L. del territorio, il CTR di Sanluri e Villacidro, i Servizi Sociali al fine di promuovere incontri e costruire un piano di lavoro comune con gli operatori sanitari e scolastici per tutti gli ordini di scuola;
- ❑ Supportare il Dirigente Scolastico per le diverse iniziative di carattere didattico-educativo e organizzativo:



- ✓ Preparazione materiale per eventuali nuove segnalazioni;
- ✓ Preparazione per passaggio di ciclo;
- ✓ Supportare il personale di segreteria nella compilazione degli allegati finalizzati all'organico di diritto e di fatto. Si organizzeranno incontri con la commissione GLI per discutere sull'andamento didattico e disciplinare, per eventuali proposte e progetti, per la compilazione dei registri e per confrontarsi sul lavoro svolto;
- ✓ Gli incontri con le diverse équipe psico-medico-pedagogica saranno concordati con gli stessi e calendarizzati, dopo richiesta formale da parte del Dirigente Scolastico;
- ✓ Elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (in sigla PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno.

Orario di ricevimento

La docente Cabras è disponibile il martedì dalle 10:30 alle ore 11:30.

La docente Murru è disponibile il giovedì dalle ore 11:30 alle 12:30.



AREA 5 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

PREMESSA

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia.

IL PROGETTO

La continuità e l'orientamento costituiscono il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo.

L'obiettivo che si prefigge il Progetto Continuità e Orientamento è di favorire il raccordo tra la scuola primaria, la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per:

- coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso attività mirate ad aiutare i bambini ad affrontare i sentimenti di confusione e a rassicurarli circa i cambiamenti che li aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro;
- coordinare i progetti per la continuità di tipo verticale attraverso la condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica tra tutti docenti e alunni dei diversi ordini di scuola.

Per quanto esposto si prevedono degli incontri tra i docenti, la commissione per la continuità e le Funzioni Strumentali, per l'elaborazione di percorsi didattici atti a garantire e perseguire il continuum tra i diversi ordini di scuola:

- Asili nido presenti nel territorio-infanzia.

Anche quest'anno è previsto un incontro a tema per presentare ai bambini che frequentano "il nido" com'è fatto il mondo della "scuola dell'infanzia statale".

L'incontro vuole favorire la conoscenza dell'identità della nostra scuola e creare continuità e scambio tra i diversi enti che si interessano di educazione.



- Infanzia (statale e paritaria) – primaria.
- Primaria - scuola secondaria di I grado.
- Secondaria di I grado – istituti superiori.

Per gli anni - ponte le esperienze saranno destinate ai:

- Bambini della Scuola dell'Infanzia in uscita,
- Bambini delle classi quinte della Scuola Primaria
- Ragazzi della terza Secondaria di I grado.

FINALITÀ GENERALI DEL PROGETTO

- Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante.
- Creare aspettative positive verso l'ingresso nella nuova scuola cercando di cancellare le ansie che il passaggio può generare.
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità.
- Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.
- Realizzare, fra i docenti, uno scambio di informazioni utili alla conoscenza dei bambini e dei percorsi didattici da loro effettuati.
- Incoraggiare il dialogo, lo scambio di idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità.
- Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi ed insuccessi.
- Supportare gli studenti nella conoscenza di se stessi, dei propri interessi, delle proprie motivazioni, attitudini e vocazioni per "orientarli" nella giusta scelta scolastica.

OBIETTIVI

- Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.
- Agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro creando le premesse per la continuità nei contenuti e la gradualità nei metodi.



- Conoscere le scuole del proprio territorio dal punto di vista organizzativo, didattico e professionale.
- Migliorare la socializzazione e la conoscenza di sé e degli altri.
- Condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione.
- Sviluppare capacità operative ed organizzative.
- Sviluppare tra gli alunni la conoscenza della propria personalità e la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.
- Far riflettere gli alunni sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte da compiere.
- Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico e del contesto socio economico territoriale.
- Favorire la possibilità di operare una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale.

CONTINUITÀ - PROPOSTA OPERATIVA

La commissione si orienta su una progettazione volta a favorire le attività caratterizzate da momenti di condivisione, come esperienze laboratoriali, giornate simboliche (in spazi ampi o all'aperto), scambio di materiali, scelte didattiche condivise e produzione di un elaborato dell'esperienza volto a promuovere, garantire e perseguire il continuum tra i diversi ordini di scuola:

- Infanzia (statale e paritaria) – primaria
- Primaria - scuola secondaria di I grado
- Secondaria di I grado – istituti superiori.

Per superare le difficoltà che si possono incontrare nei passaggi tra i diversi ordini di scuola si propongono i seguenti interventi.

Per la CONTINUITA' tra Scuola Infanzia e Scuola Primaria:

- Tenendo conto della progettazione didattica dei diversi ordini di scuola verrà individuato un tema significativo che ci accomuna e che sarà il filo conduttore favorendo esperienze di scambio, unione e crescita.
- Incontro in presenza con spostamento da un plesso all'altro che prevede un'esperienza didattico-laboratoriale e la produzione di un elaborato finale condiviso.
- Il progetto prevede la realizzazione di un "Diario speciale" che ha lo scopo di favorire la ricerca interiore, la creatività e la condivisione tra gli alunni appartenenti ai tre ordini di scuola dell'istituto secondo le modalità esplicitate nel progetto.



CONTINUITA' tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado:

- Verranno predisposte attività indirizzate ai bambini di classe quinta;
- Si cercherà di promuovere esperienze didattiche laboratoriali condivise a distanza e in presenza per favorire l'incontro tra ordini di scuola;
- Verranno predisposte delle attività da effettuarsi tra gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado in armonia con il Curricolo Verticale e il PTOF d'Istituto;
- Il progetto prevede la realizzazione di "Ripercorrere", un diario che si pone come obiettivo primario quello di favorire la rielaborazione/rappresentazione del cammino scolastico di ogni alunno. Verranno forniti agli allievi e ai loro insegnanti gli stimoli utili per iniziare il lavoro di ricerca autonoma, per poi calendarizzare alcuni incontri laboratoriali dove verrà costruito e successivamente condiviso il contenuto del diario;
- Sarà favorita la condivisione di esperienza tra gli alunni appartenenti ai tre ordini di scuola dell'istituto (infanzia-primaria-scuola media inferiore);
- Alla fine dell'anno scolastico o all'inizio del successivo si calendarizzeranno degli incontri tra i docenti, dei due diversi ordini di scuola, interessati alla trasmissione di informazioni sugli alunni per la formazione delle classi prime.

Nella progettualità che vedrà protagonisti gli alunni dei tre ordini di scuola presenti nel nostro Istituto Comprensivo (scuola infanzia-primaria-scuola secondaria di primo grado), è prevista la realizzazione del diario "**Ripercorrere**", che conterrà importanti pagine e momenti significativi del percorso scolastico degli alunni. Durante le fasi che precederanno la realizzazione del diario, i nostri allievi, rivivranno e/o immagineranno il loro viaggio scolastico attraverso la ricerca di vissuti, ricordi, rappresentazioni mentali, fotografie, musica, letture e tutto ciò che è capace di raccontare chi siamo e cosa ci caratterizza.

A rendere speciali le pagine del racconto di Vita scolastica, saranno anche le immagini, illustrazioni, frasi, parole, individuate dagli alunni, che sperimenteranno diversi canali espressivi utili nel raccontarsi e per scoprire veramente chi siamo.

Respireranno la continuità didattica riservando ampio spazio alla creatività, in un clima inclusivo e nel rispetto delle inclinazioni di tutti gli allievi.



ORIENTAMENTO: “Nuove proposte per una scelta consapevole!”

Per il capitolo dell’Orientamento, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012 (che cita testualmente “la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all’alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l’orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell’alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità”) le FFSS si rifaranno alle proposte che i docenti della scuola secondaria di I grado programmeranno perché ogni studente delle classi terze possa usufruire della direzione adeguata. Attenderanno, pertanto, indicazioni dai docenti che fanno parte della commissione.

Nel mese di dicembre 2023, gli istituti superiori saranno presentati ai ragazzi della scuola media attraverso degli incontri in presenza da parte dei referenti di ciascun Istituto superiore, tutte le informazioni per gli open day e le iscrizioni saranno inserite in una bacheca virtuale visibile sul sito del nostro Istituto Comprensivo.

Si cercherà di portare avanti le attività programmate tenendo conto delle “**linee guida nazionali per l’orientamento permanente**”, ovvero un nuovo modello di orientamento formativo capace di garantire il sostegno a tutti i momenti di scelta e transizione della persona, lungo tutto il corso della vita, e promuovere occupazione, inclusione sociale e crescita.

Si è pensato di somministrare ai ragazzi della terza media inferiore, anche un questionario per la scelta dell’indirizzo dell’Istituto Superiore.

Il questionario sarà uno strumento utile ed efficace per i ragazzi.

Ha lo scopo di rendere espliciti e consapevoli il pensiero, le aspettative, le idee dello studente ma anche evidenziare se ci sono contraddizioni, luoghi comuni, informazioni sbagliate o insufficienti in relazione alla scelta del nuovo percorso di studi.

Il questionario verrà somministrato in formato cartaceo orientativamente nel mese di novembre 2023, a posteriori i dati raccolti verranno rielaborati e rappresentati su grafico per avere un riscontro e



rendere visibile quanto raccolto attraverso le risposte dei ragazzi.

Nelle Indicazioni Nazionali 2012 si legge inoltre che “L’Istituzione scolastica deve agire con maggiore consapevolezza delle mutate richieste della società e del mondo del lavoro, nonché dei nuovi modelli di apprendimento, senza trascurare le difficoltà e i disagi che la società contemporanea pone innanzi alle famiglie e ai ragazzi. Spettano dunque alla scuola una serie di attività che siano, da un lato un rafforzamento dello sviluppo delle competenze orientative di base, dall’altro sostegno alla progettualità individuale dei ragazzi attraverso azioni di monitoraggio e gestione del percorso scolastico di ognuno. In quest’ottica la dimensione formativa è strettamente connessa con la presa di coscienza di sé, della propria identità, la capacità di auto-valutarsi, di costruire un proprio progetto di vita, di saper gestire la propria vita personale e sociale. Quanto più il ragazzo acquisisce consapevolezza di chi è e della persona che vuole diventare, tanto più sarà attivo e capace di delineare, in collaborazione con l’adulto, un personale progetto. I docenti, perciò, dovrebbero essere dei facilitatori di un percorso di auto-indagine, aiutando gli allievi, anche attraverso attività di auto-esplorazione, a prendere coscienza delle attitudini, risorse e competenze personali.”

Il progetto “ORIENTAMENTO: NUOVE PROPOSTE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE” nasce dall’esigenza di considerare l’orientamento un processo educativo che tende a far emergere sia le dimensioni dello sviluppo della persona, sia l’orientamento professionale, sia la capacità di scelta e decisione del singolo soggetto.

Spesso un “orientamento” poco vissuto dai ragazzi porta a scegliere un indirizzo di studi inadatto. Il coinvolgimento di tutto il corpo docente e di tutte le discipline anche sul piano dell’integrazione delle programmazioni individuali di ciascun docente diventa quindi parte qualificante del progetto, ma anche delle finalità educative più generali dell’Istituto. A questo scopo è importante programmare attività finalizzate a sviluppare:

- la conoscenza di sé
- la capacità di comunicazione
- la conoscenza del territorio.

CURRICOLO VERTICALE PROPOSTA OPERATIVA

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012).



Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Secondaria di Primo Grado perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico, pur abbracciando tre tipologie di scuola, è progressivo e continuo.

Nel nostro Istituto, all'interno del Curricolo Verticale sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, conoscenze, abilità ritenute indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in tre momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

“Il curricolo d'Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Secondaria di primo grado perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico, pur abbracciando tre tipologie di scuola, è progressivo e continuo.

Nel nostro Istituto, all'interno del Curricolo di Educazione Civica sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, conoscenze, abilità ritenute indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in tre momenti fondamentali: al termine dalla Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado.



E-TWINNING

Il nostro Istituto è registrato sul portale europeo con docenti che comunicano, collaborano, sviluppano progetti e condividono idee con la community europea di insegnanti e con tematiche che fanno già parte del curriculum e vengono condivise con altre realtà scolastiche europee.

E-Twinning è il gemellaggio elettronico tra scuole europee primarie e secondarie, un nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) in cui gli insegnanti e alunni si conoscono in una *comunità virtuale* ove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro.

E-Twinning è l'iniziativa principale dell'Unione Europea di *eLearning*. Non mancano le partecipazioni dei nostri docenti ai seminari di informazione e formazione a livello regionale.

Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici:

- ☐ Lo scambio di conoscenze ed esperienze,
- ☐ L'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti,
- ☐ Il confronto fra i metodi di insegnamento, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

eTwinning è un modo di:

- Rafforzare la dimensione europea della cittadinanza;
- Imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee;
- Condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei;
- Motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti;
- Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze;
- Mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale;
- Approfondire la conoscenza delle lingue straniere.

L'Unità Nazionale *eTwinning* Italia, istituita all'interno dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex Indire), in collaborazione con l'Agenzia LLP Italia ha il compito di fornire informazioni e supporto alle scuole che partecipano al gemellaggio e contribuire alla diffusione di buone pratiche.

Le esperienze sono state le seguenti:

- 1) Con la scuola francese di Meaux e il confronto è avvenuto su “*Italian, Irish and French Medieval legends*”.
- 2) Con la scuola francese di Meaux con il progetto “*Clueproject– describing ourselves, and discovering other teenager with a little clue game*”.
- 3) Partecipazione a concorsi su tematiche riguardanti l'Unione Europea.



- 4) Attualmente alcuni docenti sono gemellati con una scuola primaria di Tenerife, nelle Isole Canarie in Spagna, per un progetto comune con più scuole europee (Spagna, Grecia, Polonia, Romania, Turchia, Slovacchia) che ha come tema le feste e le tradizioni. In tal modo gli alunni diventano consapevoli di diverse culture e paesi e sviluppano le competenze interculturali.
- 5) Gli alunni della Scuola secondaria di I grado di San Gavino hanno collaborato con una Scuola delle Isole Canarie de Tenerife e hanno attuato uno scambio culturale e un raffronto relativo agli usi, costumi e tradizioni della Pasqua in Sardegna e nelle Isole Canarie.

FORMAZIONE DOCENTI

“INNOVAZIONE DIDATTICA E CREATIVITÀ DIGITALE”

L’IIS Buonarrodi di Guspini, in qualità di scuola polo per la formazione rivolta alle scuole **dell’ambito 7 Regione Sardegna**, ha promosso il corso di formazione sull’**“Innovazione didattica e creatività digitale”** (a.s. 2021/2022).

Nel nostro Istituto viene attuato dagli specialisti Aresu Gianni per la formazione dei docenti della Scuola Secondaria di I grado e da Massimiliano Cau per la primaria e infanzia.

Le tematiche riguardano l'utilizzo della strumentazione tecnologica: **MONITOR INTERATTIVI**; Google Workspace for education, app e strumenti per un’agevole DAD / DDI e in presenza.

Le attività su Metodologie e tecniche per la didattica digitale integrata riguardano in particolare la conoscenza e l’utilizzo degli applicativi Google workspace for Education e Google Drive, nonché app e web tools per ampliare maggiormente la strumentazione da mettere a disposizione della nostra utenza scolastica su grafica, realizzazione di progetti collaborativi, costruzione delle Classroom per favorire non solo lo scambio di materiali tra docenti e alunni, ma anche per le lezioni sincrone e asincrone.

Inoltre vengono ampliate le modalità per avere i tools indispensabili per le presentazioni, manifesti, attestati, creazione di video e foto collage o creazione di contenuti web, loghi, cartoline, poster e grafici.



“EDUCERE, INCLUSIONE, BAMBINI CON ADHD”

E SVILUPPO PROFESSIONALE – UNICA

I responsabili della Facoltà degli Studi Umanistici dell’Ateneo Universitario di Cagliari -Centro di servizio di Ateneo per la didattica e l’inclusione nell’alta formazione delle professionalità educative (CEDIAF) propongono, alla Scuola Primaria, il **progetto triennale** che interverrà nelle classi seconde di via Caddeo dove vi sono casi di **alunni ADHD**. Riguarderà una serie di attività di ricerca-azione, interventi e riunioni per capire al meglio le modalità di intervento in classe con quattro scuole del Medio Campidano:

Istituto Comprensivo “Eleonora d’Arborea” San Gavino Monreale, Istituto Comprensivo Sanluri, Istituto Comprensivo Villacidro 1 e Direzione Didattica di Guspini.

Il suindicato progetto invita a riflettere e ripensare al «ruolo degli insegnanti nel generale processo di cambiamento» in una pratica in cui si intrecciano necessariamente il giudizio critico e la discrezionalità delle scelte che i professionisti dell’educazione mettono in atto per perseguire un progetto educativo, capace di valorizzare le molteplici risorse che il contesto è in grado di offrire. Una simile prospettiva diventa significativa anche nell’ambito degli interventi educativi nei confronti degli alunni con disturbo ADHD, una condizione che in più occasioni si configura come una sfida per la scuola inclusiva.

ETWINNING, ERASMUS PLUS E LA FORMAZIONE

La nostra scuola aderisce attivamente al progetto *Erasmus+*. Partecipa alle esperienze di alta **formazione** per docenti e dirigenti scolastici e mobilità *Erasmus+* degli animatori digitali per valorizzare il loro ruolo di traino nella scuola italiana e rendere il nostro sistema educativo più aperto al confronto con il mondo.

L’Etwinning ha uno sviluppo continuo e allo stesso tempo è un portale che garantisce a molti docenti, oltre ai **gemellaggi digitali** tra scuole dell’Unione Europea, la possibilità di **aggiornamento durante tutto l’arco dell’anno**.

L’azione che si svolge all’interno del portale è il tramite per aprirsi ad una **nuova didattica** basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose **opportunità di formazione** e riconoscimento di livello internazionale. In generale, l’obiettivo è quello di favorire lo scambio e la condivisione di esperienze, idee e tecniche tra pari, attraverso sessioni in presenza (in Italia e in Europa) o online. Le tematiche sono varie e riguardano l’**Educazione Civica** per progettare in team (Scuola primaria e Secondaria di I grado); **Strumenti e pratiche di eSafety** e **sicurezza on line** (in collaborazione con Generazioni Connesse).

ISTITUTO COMPrensivo STATALE “ELEONORA D’ARBOREA”

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



DISLESSIA AMICA

Il nostro Istituto scolastico ha sempre curato i temi della didattica inclusiva e ha partecipato e partecipa al percorso formativo e-learning rivolto al personale docente, la cui finalità è quella di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA.

Pertanto dall'anno scolastico 2016/17 ha conseguito [la certificazione di "Scuola Dislessia Amica"](#).

I docenti della nostra scuola hanno partecipato e partecipano ai Corsi di formazione e-learning "Dislessia Amica – Livello Base e Livello Avanzato" in cui ampliano le conoscenze e le competenze necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni e in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento.

La referente, la docente Rossana Boi, si impegna a monitorare i ragazzi certificati, incontrare le famiglie e i docenti che avranno necessità di supporto.

La docente riceve tramite posta elettronica all'indirizzo mail: rossana.boi@icsangavino.edu.it.

L'istituto comprensivo "Eleonora d'Arborea" è **scuola capofila** Sud Sardegna, dell'ambito territoriale 7, dell'AID (Associazione Italiana Dislessia).

INCONTRI FORMATIVI E INFORMATIVI - NEOASSUNTI

La scuola mette in atto, da anni, l'osservazione sistematica delle difficoltà strumentali e relazionali al fine di rilevare precocemente qualunque disagio gli alunni manifestino.

I docenti redigono i PDP per tutti gli alunni DSA, condividendo con le famiglie il documento; se necessario nel secondo quadrimestre si rivisiterà il percorso in base alle necessità riscontrate.

I PDP si presentano alle famiglie nella prima decade di novembre, dopo un periodo di osservazione e sperimentazione in classe.

Alla ripresa dell'anno scolastico è consuetudine effettuare una serata di formazione per i docenti neo-assunti, aggiunti all'organico per trasferimento o per nomina annuale, al fine di rendere note le prassi dell'Istituto. Questi incontri sono tenuti dalla docente, Referente DSA, Professoressa Rossana Boi che resta a disposizione del personale, contattabile alla mail: rossana.boi@icsangavino.edu.it.



FONDI FINANZIARI DELL'AMBITO TERRITORIALE N.7

Verranno attivati dei corsi per i “Preposti” sulla Sicurezza e Antincendio e per il corso BLSD.

COLLABORAZIONI CON ENTI, SCUOLE E ASSOCIAZIONI

La nostra scuola collabora con le **Università di Cagliari, di Macerata e di Salerno** e accoglie studenti con attività di tutoring relativi al corso di laurea in Scienze della formazione primaria, per periodi di tirocinio attivo all'interno delle classi, affiancati nei loro percorsi dai nostri docenti, che svolgeranno il lavoro di supervisori interni alla scuola; inoltre collabora accogliendo docenti tirocinanti del corso TFA sostegno, affiancati nel loro percorso di formazione dai docenti del nostro Istituto, che svolgeranno il lavoro di tutor. Con la classe quinta della Scuola Primaria di via Caddeo continua anche quest'anno scolastico il progetto sperimentale “**DinAmica**: la scuola a modo nostro il bambino al centro” in collaborazione con l'Università di Cagliari. La classe sperimentale di tempo potenziato avrà per cinque anni il supporto di docenti provenienti dall'Università di Cagliari - Facoltà di Pedagogia, Psicologia e Filosofia.

Accoglie, inoltre, studenti universitari provenienti da altre nazioni europee, in gemellaggio con l'Università di Cagliari. Si è attivato, a riguardo, un gemellaggio tra la nostra scuola e docenti/studenti dell'**Università di Regensburg**, che ci propone confronti e interscambi culturali con altre realtà europee e italiane, nel corso di questo anno scolastico verrà accolto uno studente tedesco proveniente dall'Ateneo sopraccitato. Scopo dell'iniziativa è quello di far vivere da vicino esperienze didattiche, di **inclusione** e di **integrazione** degli alunni DSA o in condizione di disabilità all'interno delle classi della scuola primaria e secondaria di I Grado, oltre a favorire confronti tra il sistema scolastico tedesco e quello italiano.

Il nostro Istituto ha stipulato un accordo di collaborazione con il **Liceo Marconi-Lussu**: con tutte le classi delle Scuole dell'Infanzia e Primaria di San Gavino M.le e di Sardara per il tirocinio didattico e per accogliere gli studenti impegnati nell'alternanza scuola-lavoro.

Il nostro Istituto collabora con diverse **associazioni del territorio** quali Lions Club, Clown Therapy, la Banda musicale di San Gavino, Sa Moba Sarda, l'AVIS, la Polizia Locale, l'Ente Foreste, Artisti locali, Associazione Delfino, le Mani Bianche, associazione Condilibriamo di Sardara, “Feminas” Centro Anti-violenza Femminile, la Pro loco, associazione “Coda di Lupo” di Cagliari...

Nel 2015 è stato costituito il Comitato dei genitori di Sardara, nell'anno scolastico 2018/2019 il Comitato dei genitori di San Gavino Monreale, che hanno avviato diverse attività di collaborazione con il nostro Istituto Comprensivo, promuovendo delle iniziative di raccolta fondi finalizzate al



restyling degli spazi esterni e interni dei diversi plessi scolastici di ogni ordine e grado. Vengono realizzate attività laboratoriali durante le giornate celebrative quali: il Carnevale, il Festival della letteratura, Festival del libro, il Festival delle Scienze, Giornata della Memoria, dell'ambiente, o giornate di sensibilizzazione a tematiche sociali (l'autismo, la sindrome di Down, il bullismo, il cyber bullismo...).



SERVIZI AMMINISTRATIVI

Direttore Servizi Generali Amministrativi

Sig. Gilberto Pilo

Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

Assistenti amministrativi: n.6

Addetti ai servizi: n. 19

I Servizi amministrativi della scuola si ispirano ai seguenti **fattori di qualità**:

- ❖ Cortesia e rispetto reciproco;
- ❖ Informazione e trasparenza degli atti amministrativi;
- ❖ Celerità delle procedure;
- ❖ Informatizzazione dei servizi di segreteria;
- ❖ Flessibilità degli orari.

Per le procedure e i criteri, gli standard specifici vengono così fissati:

Iscrizione

- Le famiglie vengono avvisate in tempo utile sulla data di scadenza dei termini. L'iscrizione avviene al momento della richiesta. I documenti anagrafici vengono richiesti direttamente dalla scuola agli uffici competenti e acquisiti agli atti.

Rilascio di documenti

- Le certificazioni attinenti agli alunni o i nulla-osta sono rilasciate nei normali orari di apertura della segreteria al pubblico, previo appuntamento telefonico. La consegna sarà immediata qualora non fosse possibile entro tre giorni lavorativi.
- I certificati di studio vengono rilasciati in tempi brevi e comunque entro sette giorni dalla richiesta per gli alunni frequentanti l'istituto ed entro dieci giorni per quei certificati che comportino la ricerca d'archivio, fatto salvo impedimenti non dipendenti dal personale in servizio.



- I certificati di servizio vengono rilasciati quanto prima, e comunque, entro quindici giorni dalla richiesta per il personale in servizio ed entro trenta giorni per quei certificati che comportano la ricerca d'archivio, fatto salvo impedimenti non dipendenti dal personale in servizio.

ORARIO DI RICEZIONE DEL DIRIGENTE E DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

Il **Dirigente Scolastico** si rende disponibile tramite appuntamento telefonico.

Per qualsiasi comunicazione alla segreteria è necessario prendere appuntamento telefonico al numero 070 9339426 o tramite la seguente e-mail CAIC86300q@istruzione.it

MATTINA da lunedì a venerdì dalle ore 11.00 alle ore 12.00	Pubblico esterno
MATTINA da lunedì a venerdì dalle ore 12.00 alle ore 13.00	Per il personale dell'Istituto
POMERIGGIO Il martedì e il venerdì per appuntamento	Pubblico esterno
POMERIGGIO martedì e venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00	Per il personale dell'Istituto

L'ufficio di segreteria assicura, durante gli orari di apertura, la tempestività del contatto telefonico. L'impiegato che risponde comunica il nome dell'Istituto, la propria qualifica e il proprio nome. Nel caso non sia in grado di rispondere alle domande propostegli, con cortesia indirizza l'utente verso la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

- Personale docente e A.T.A.

L'Istituto comprensivo assicura opportuni spazi adibiti all'informazione; per la trasparenza e l'informazione sono predisposti:

- Organigramma degli uffici (Direzione e Servizi Amministrativi);
- Organigramma degli Organi collegiali.

Nell'atrio della scuola sede della dirigenza sono disponibili i seguenti spazi:

- Albo dell'Istituto



- Bachecca sindacale
- Bachecca dei genitori

Il personale A.T.A. in servizio provvede a fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione dei vari servizi.

Responsabili degli standard sopra indicati sono in primo luogo gli addetti ai vari settori, fermo restando ovviamente la responsabilità del D.S.G.A. e del Dirigente Scolastico.

CALENDARIO SCOLASTICO

Scuola dell'infanzia

San Gavino M. le e Sardara:

- Inizio attività educative 14 settembre 2023
- Inizio servizio mensa 2 ottobre 2023 sezioni A/C/D (San Gavino M. le), dal 9 ottobre sezione B e piccolini sezione D
- Inizio servizio mensa 9 ottobre 2023 (Sardara)
- Termine servizio mensa 7 giugno 2024
- Da questa data l'attività educativa terminerà alle 13.00
- Termine delle attività educative 29 giugno 2024.

Scuola Primaria

San Gavino M. le e Sardara:

- Inizio lezioni 14 settembre 2023
- Inizio servizio mensa 02 ottobre 2023 (San Gavino M.le)
- Inizio servizio mensa 02 ottobre 2023 (Sardara)
- Termine servizio mensa 1° giugno 2024
- Da questa data l'attività didattica terminerà alle 13.30 per tutte le classi
- Termine delle attività didattiche 7 giugno 2024.

Scuola Secondaria di I grado

San Gavino M. le e Sardara:

- ✓ Inizio lezioni 14 settembre 2022
- ✓ Termine delle attività didattiche 7 giugno 2024.



SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ

<i>Festività nazionali</i>	
Tutte le domeniche	
1° novembre	Festività di Tutti i Santi
8 dicembre	Immacolata Concezione
25 dicembre	Santo Natale
26 dicembre	Santo Stefano
1° gennaio	Capodanno
6 gennaio	Epifania
9 aprile	Pasqua
1° aprile	Lunedì dell'Angelo
25 aprile	Anniversario della Liberazione
1° maggio	Festa del Lavoro
2 giugno	Festa nazionale della Repubblica
La festa del Santo Patrono	Se ricade in periodo di attività scolastica

ULTERIORI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ

<i>Ulteriori sospensioni delle attività didattiche</i>	
2 novembre	Commemorazione dei defunti
Dal 23 dicembre al 7 gennaio	Vacanze natalizie
13 marzo 2024	Martedì grasso
Dal 28 marzo a martedì 2 aprile	Vacanze pasquali
28 aprile	Sa Die de sa Sardinia
N.2 giorni a disposizione del Consiglio d'Istituto	29- 30 aprile

Del presente Piano dell'Offerta Formativa, la versione integrale è in visione in segreteria, all'Albo nei vari plessi scolastici e sul sito dell'Istituto.

Il presente documento è stato discusso e approvato dal Collegio dei Docenti del 3 novembre 2023 ed è stato adottato dal Consiglio d'Istituto in data **01/12/2023**.