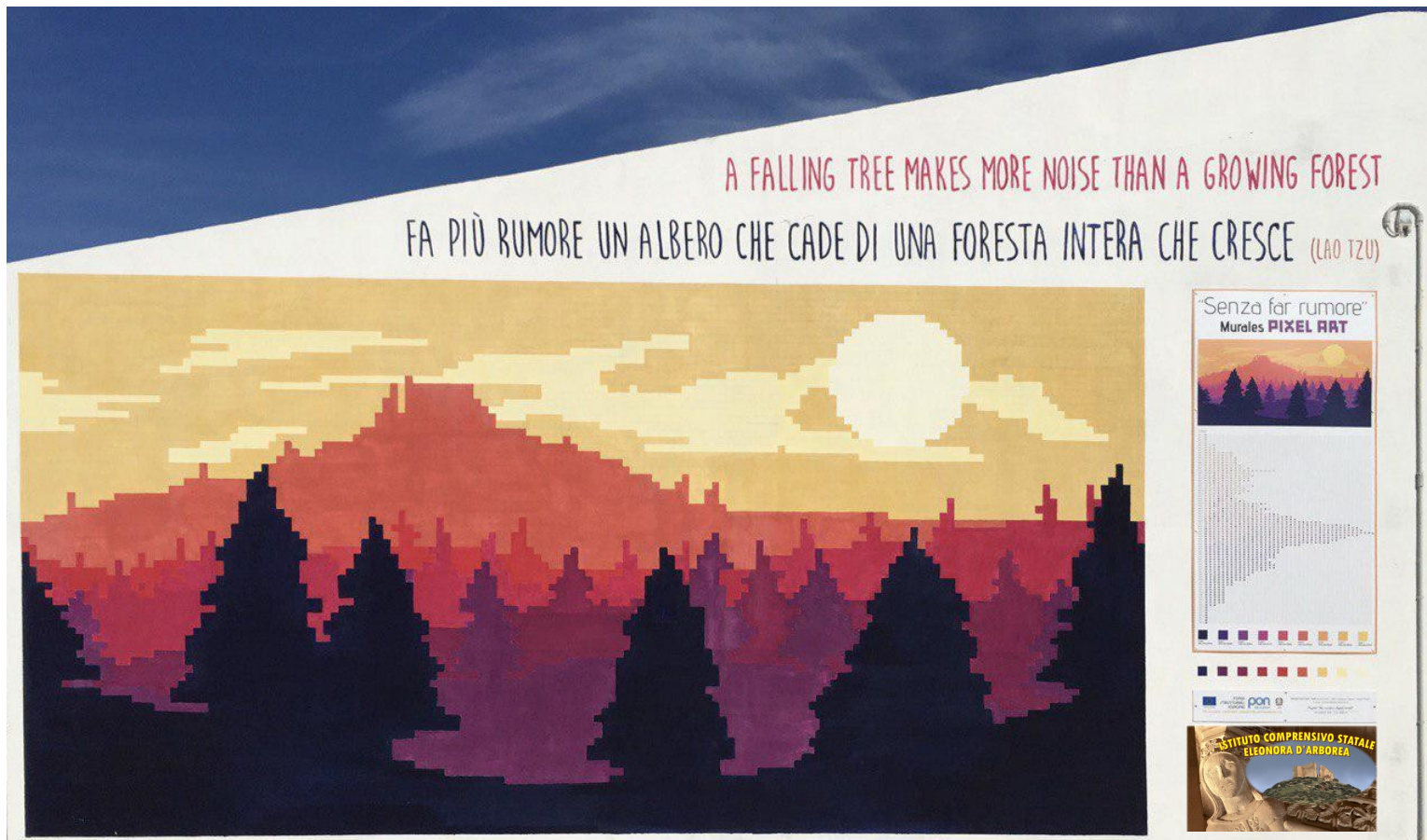




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D’ARBOREA”



AGGIORNAMENTO PTOF A.S. 2019-2020



Sommario

PREMESSA	4
PRINCIPI FONDAMENTALI	6
RISORSE DEL TERRITORIO	8
FINALITÀ DELL' ISTITUTO	10
SCUOLA DELL'INFANZIA	11
<i>ORGANIZZAZIONE ORARIA</i>	12
LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO	13
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	16
ORGANIZZAZIONE ORARIA	16
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	18
<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	18
ORGANIZZAZIONE ORARIA	18
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	19
<i>ESAME DI STATO</i>	19
<i>CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE</i>	20
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ	21
DATI DELLA SCUOLA	24
ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA	27
<i>PROGETTI EXTRACURRICOLARI</i>	27
SCUOLA DELL'INFANZIA	27
SCUOLA PRIMARIA	28
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	29
<i>PROGETTI CURRICOLARI</i>	30
SCUOLA DELL'INFANZIA	31
SCUOLA PRIMARIA	32
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	36
PRIMARIA - SECONDARIA	37
<i>PROGETTI CURRICOLO VERTICALE</i>	38
<i>PROGETTO SPORT IN CLASSE</i>	38
<i>PROGETTO "SCUOLE APERTE ALLO SPORT"</i>	40
<i>PROGETTI REGIONALI</i>	42
PROGETTI DI LINGUA SARDA L. 482/99	42
PROGETTO SCUOLE – L.R. 15/2016 art. 16, comma 1	44
<i>PROGETTO "COLLABORATIVE DIGITAL LAB 3" – Bando Fondazione Sardegna 2019</i>	44
<i>TABELLE DELLE SINGOLE GIORNATE E/O RICORRENZE</i>	45
SCUOLA DELL'INFANZIA	46
SCUOLA PRIMARIA	46

ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	48
<i>VISITE GUIDATE e/o VIAGGI D'ISTRUZIONE</i>	48
PROVE INVALSI 2020	50
ORGANIGRAMMA	51
<i>FUNZIONI E RESPONSABILITÀ</i>	54
AREA 1 – GESTIONE DEL PTOF	57
AREA 2 – VALUTAZIONE INVALSI - AUTOVALUTAZIONE	59
AREA 3 – TECNOLOGIA E MULTIMEDIALITÀ	62
AREA 4 – SOSTEGNO AGLI ALUNNI	66
AREA 5 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	70
COLLABORAZIONI CON ENTI, SCUOLE E ASSOCIAZIONI	77
ORGANI COLLEGIALI	79
<i>COMPONENTE DOCENTI</i>	79
SERVIZI AMMINISTRATIVI	80
ORARIO DI APERTURA DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA	81
CALENDARIO SCOLASTICO	82
<i>SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ</i>	83
ULTERIORI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ	83



PREMESSA

“Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo **dell’identità culturale e progettuale** delle Istituzioni Scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia” (**DPR 275/1999 Art. 3 comma 1**).

Il presente **allegato al PTOF annualità 2019/2020** è il documento dell’offerta formativa relativo all’Istituto Comprensivo “Eleonora d’Arborea” di San Gavino Monreale, comprendente anche le scuole statali del comune di Sardara.

Esso rappresenta la carta di identità della scuola, che raccoglie e presenta gli aspetti della sua azione educativa e didattica, ma anche organizzativa, con gli impegni che si assume di fronte a tutti i “portatori di interesse” (studenti, famiglie, territorio, ecc.) per rispondere sempre meglio alla funzione per la quale è nata ed esiste, in un contesto in costante evoluzione. Una scuola attenta ai bisogni formativi di ciascuno, in ascolto e dialogo continui, sia al proprio interno che nei rapporti con l’esterno, una **scuola inclusiva**.

Il nucleo centrale del PTOF è rappresentato dalla progettazione curricolare, il cui quadro di riferimento principale è costituito dalle nuove “[Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione](#)” del settembre 2012.

Gli insegnanti sono così chiamati ad assumere e contestualizzare le Indicazioni, “elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale”.

Parte integrante del PTOF sono gli allegati relativi ai:

- [criteri di valutazione degli alunni](#) dei tre segmenti scolastici;
- [traguardi per lo sviluppo delle competenze](#) al termine della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il Piano Triennale dell’Offerta formativa è deliberato dal Collegio dei docenti che si avvale, per la stesura, di due insegnanti che espletano la funzione strumentale in modo condiviso e di una commissione formata da un gruppo di docenti rappresentativi dei tre ordini di scuola. Tale documento verrà poi approvato dal Consiglio di Istituto, per le finalità e gli aspetti finanziari generali. Al termine di ogni anno scolastico viene sottoposto a verifica e valutazione in modo che



la scuola possa riflettere e interrogarsi sulle proprie scelte, al fine di migliorare l'offerta formativa in un'ottica di maggiore rispondenza ai cambiamenti sociali. La sintesi conclusiva è affidata alle funzioni strumentali.

Il presente **allegato al PTOF annualità 2019/2020** è un documento aperto e dinamico e viene sottoposto a verifica in corso d'anno: pertanto è suscettibile di modifiche e/o integrazioni che potrebbero rendersi necessarie da parte di quanti operano, a vario titolo, nell'Istituto. Sarà cura delle funzioni strumentali apportarvi le eventuali variazioni.

Il PTOF e i suoi allegati sono resi pubblici mediante affissione all'albo della Scuola e al sito della stessa all'indirizzo <https://www.icsangavino.edu.it/>



PRINCIPI FONDAMENTALI

I **PRINCIPI FONDAMENTALI** a cui l'Istituto si ispira, per la propria azione formativa, derivano fondamentalmente dalla Costituzione Italiana (in particolare dagli artt. 2 - 3 - 30 - 33 - 34), e dalla Carta dei Servizi scolastici

Tali principi sono essenzialmente i seguenti:

- ✓ **Uguaglianza:** l'erogazione del servizio scolastico è ispirato al principio di uguaglianza dei diritti degli utenti. Le regole di fruizione sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta nell'erogazione del servizio per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.
- ✓ **Imparzialità:** le persone che erogano il servizio scolastico sono impegnate ad agire in modo obiettivo, giusto ed imparziale.
- ✓ **Accoglienza e integrazione:** l'Istituzione scolastica si impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili, stranieri, studenti in situazioni socio-economiche disagiate e comunità rom.
- ✓ **Continuità:** l'Istituto Comprensivo assicura la continuità della formazione degli alunni appartenenti ai tre diversi ordini di scuola, mediante commissioni apposite, di supporto ai docenti, atte a garantire ai bambini/e e ragazzi/e un processo formativo armonico e proficuo anche nei momenti critici della crescita, quali il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.
- ✓ **Efficienza ed efficacia:** il servizio scolastico è erogato in maniera tale da garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso piani e misure idonee al miglioramento della qualità del servizio, anche al fine di prevenire ed evitare la dispersione scolastica.
- ✓ **Trasparenza:** l'Istituzione scolastica garantisce la massima semplificazione delle procedure ed una informazione completa e trasparente.

A completamento di ciò si indica la seguente normativa, dalla cui osservanza non si può prescindere nell'erogazione del servizio scolastico:

- ◆ Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- ◆ Decreto ministeriale 27 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione);



- ◆ Decreto-legge 1° settembre 2008, n° 137 e Legge 169/30.10.2008 (su Cittadinanza e costituzione);
- ◆ D. P. R. 22 giugno 2009 (valutazione degli alunni);
- ◆ C. M. 2010 n.4 15 gennaio 2010 (certificazione delle competenze alla conclusione dell'obbligo formativo);
- ◆ Legge n.170 dell'8 ottobre 2010 e relative linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA;
- ◆ Decreto ministeriale 31 Luglio 2012 – Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'Infanzia e per il Primo ciclo d'istruzione;
- ◆ Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità;
- ◆ D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013 Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione;
- ◆ Circolare ministeriale n. 8. Roma, 6 marzo 2013. Prot. 561 (relativa ai BES);
- ◆ [L. 13 luglio 2015, n° 107](#) “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione” e successive integrazioni e modificazioni.



RISORSE DEL TERRITORIO

La scuola interagisce a vari livelli ai fini della realizzazione di progetti specifici: stipula accordi, convenzioni e protocolli d'intesa con Enti, Istituzioni e Associazioni varie.

Tale collaborazione mira a perseguire i seguenti obiettivi:

- ❖ cura e sicurezza degli edifici scolastici;
- ❖ gestione del servizio mensa e dei trasporti;
- ❖ stesura delle diagnosi funzionali degli alunni con disabilità;
- ❖ stesura delle certificazioni e delle relazioni per gli alunni BES;
- ❖ prevenzione del disagio giovanile e incentivo all'inclusione;
- ❖ attività di orientamento nel corso del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado.

ENTI ISTITUZIONALI	SERVIZI A.S.S.L.	MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ – RICERCA
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comune ◆ Provincia ◆ Regione ◆ Polizia municipale ◆ Servizi sociali ◆ Comando dei carabinieri ◆ Polizia di Stato ◆ Questura ◆ Vigili del fuoco ◆ Finanza ◆ Forestale ◆ Protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ospedale “Nostra Signora di Bonaria” ◆ Poliambulatorio ◆ Centro di igiene mentale ◆ Consultorio ◆ Servizio di neuropsichiatria Infantile ◆ C.T.R. Sanluri - Villacidro 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Università degli Studi di Cagliari – Facoltà degli Studi Umanistici ◆ Direzione Scolastica della Sardegna ◆ Ufficio Scolastico Provinciale

SAN GAVINO MONREALE	
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	ISTITUZIONI SOCIO-CULTURALI-RICREATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ I.I.S. Marconi / Lussu ◆ Due scuole dell'infanzia paritarie gestite da congregazioni religiose ◆ C.P.L.F. del Cagliaritano, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teatro ◆ Anfiteatro ◆ Biblioteca multimediale comunale ◆ Centro di aggregazione sociale ◆ Museo etnografico (casa museo Dona Maxima)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D'ARBOREA”
09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



Regione Autonoma della Sardegna, sede San Gavino Monreale.	<ul style="list-style-type: none">◆ Museo Delle Due Fonderie◆ CIVIS◆ Palazzetto dello sport◆ Impianti sportivi comunali (struttura polivalente, palestre, piste di atletica, campi da tennis e da calcio...)◆ Strutture sportive private (piscine, palestre...)◆ Società sportive◆ Scuole di ballo◆ Compagnie teatrali◆ Oratori inter parrocchiali / Caritas diocesana◆ Pro loco◆ Banda musicale◆ Coro polifonico sangavinese◆ Università della Terza età◆ Informa giovani◆ Micro nidi◆ Associazioni per l'inclusione di persone in condizione di disabilità◆ Associazioni di volontariato, culturali, ricreative e folkloristiche.
◆ CPIA n° 2 Serramanna	

SARDARA

ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

ISTITUZIONI SOCIO-CULTURALI-RICREATIVE

◆ C.P.I.A. n° 2 Serramanna	<ul style="list-style-type: none">◆ Museo Archeologico◆ Cineteatro◆ Oratorio / Caritas diocesana◆ Biblioteca◆ Centro di aggregazione sociale◆ Ludoteca◆ Informa giovani◆ Impianti sportivi (palestra, campi da tennis, due campi da calcio, bocciodromo, campi da basket, campetti polifunzionali nella cittadella scolastica ...)◆ Stabilimenti termali◆ Associazioni di volontariato, culturali, ricreative e folkloristiche.◆ Società sportive◆ Proloco◆ Baby parking◆ Scuola di musica◆ Banda musicale◆ Scuole di ballo
----------------------------	--



FINALITÀ DELL' ISTITUTO

La finalità a cui l'Istituto tende per l'attuazione del suo progetto educativo, non può prescindere da quanto delineato nelle [“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”](#) del 2012 e dalla [Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018](#). Alla luce di ciò il Dirigente scolastico e il corpo docente attuano un progetto didattico - formativo condiviso, che pone i bambini e i ragazzi al centro degli interventi di educazione, istruzione e formazione. L'azione degli operatori scolastici dovrà pertanto essere volta, non solo a istruire gli alunni, ma a offrire loro occasioni di sviluppo della personalità nelle diverse dimensioni (etica, sociale, affettiva, cognitiva ecc). Dovrà favorire negli alunni, attraverso l'acquisizione delle conoscenze fondamentali, la conquista di capacità espressive, logiche e operative, la capacità di orientarsi e operare scelte nell'immediato e nel futuro per una progressiva maturazione della coscienza di sé e della realtà che li circonda, anche privilegiando percorsi che valorizzino la storia, la lingua e la cultura sarde al fine di favorire una piena consapevolezza del proprio codice identitario. Tali azioni educative contribuiranno a formare culturalmente i ragazzi per garantire loro un agevole inserimento nella scuola secondaria superiore.

A tal fine l'Istituto si propone di:

- Fornire le chiavi per imparare ad apprendere, per costruire, per trasformare le mappe dei saperi attraverso un'azione didattico – educativa finalizzata alla piena inclusione e integrazione di tutti gli alunni nel rispetto delle proprie peculiarità;
- assicurare il diritto allo studio attuando interventi di prevenzione e di controllo della evasione e della dispersione scolastica;
- promuovere azioni formative finalizzate all'educazione, alla pace, alla salute, allo sviluppo sostenibile, alla convivenza civile e democratica, alla cittadinanza europea, alla diversità e alla solidarietà;
- favorire l'incontro e il confronto di culture e di religioni diverse promuovendo l'integrazione di alunni stranieri;
- costruire un'alleanza educativa con le famiglie con relazioni costanti nel riconoscimento dei reciproci ruoli;
- valorizzare le competenze del personale, favorirne la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale anche attraverso la partecipazione ad iniziative esterne;



- favorire i rapporti con il territorio e i suoi operatori (EE.LL., ASL, Associazioni Professionali e di Volontariato, Enti Culturali, Istituzioni Scolastiche) attraverso intese, collaborazioni, adesioni a proposte, progetti, reti, consorzi con altre scuole, ...)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La **SCUOLA DELL'INFANZIA**, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e li avvia alla **cittadinanza**.

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io; stare bene; essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire; sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato; imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile; sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti e ruoli.

Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione, elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando a operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche e fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo



riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'organizzazione oraria delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto è la seguente:

- A inizio e fine anno, quando non è attivo il servizio mensa:
dal lunedì al sabato, dalle ore 8.00 alle 13.00 (San Gavino Monreale)
dal lunedì al sabato, dalle ore 8.00 alle 13.00 (Sardara)
INGRESSO: dalle ore 8.00 alle ore 9.00
USCITA: dalle ore 12.00 alle ore 13.00

- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 (Sardara - con servizio mensa)
INGRESSO: dalle ore 8.00 alle ore 9.00
USCITA: dalle ore 15.30 alle ore 16.00

- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 (San Gavino M. le – con servizio mensa)
INGRESSO: dalle ore 8.00 alle ore 9.00
USCITA: dalle ore 15.30 alle ore 16.00

- il sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (San Gavino Monreale)
INGRESSO: dalle ore 8.00 alle ore 9.00
USCITA: dalle ore 12.00 alle ore 13.00

I bambini anticipatari (coloro che compiono 3 anni nell'arco di tempo dal 1° Gennaio al 30 Aprile 2020) frequenteranno il solo turno antimeridiano, servizio mensa compreso, fino al compimento del terzo anno d'età. I bambini dei genitori lavoratori sotto richiesta potranno frequentare la scuola dell'infanzia di San Gavino dalle 7.30.



LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** che comprende la **scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado**, rappresenta un arco di tempo fondamentale nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo il corso della vita.

La finalità del primo ciclo è *l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base* nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In questa prospettiva il nostro Istituto pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi; concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno e li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza; promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Il senso dell'esperienza educativa

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

È proprio la **scuola del primo ciclo**, con la sua unitarietà e progressiva articolazione in discipline, a svolgere un fondamentale *ruolo educativo e di orientamento mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti*.

Essa infatti:

- propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi;
- favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle;
- promuove quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine;
- crea favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei;
- guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società.

La consapevolezza dei cambiamenti che intervengono continuamente nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato **RAPPORTO DI CORRESPONSABILITÀ** con le famiglie.



Pertanto la scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti **COSTRUITI DENTRO UN PROGETTO EDUCATIVO CONDIVISO E CONTINUO**.

L'alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media. **L'educazione plurilingue e interculturale**, risorsa fondamentale per la valorizzazione delle diversità, è dunque **presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica**.

La **scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base**. Offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Nella **scuola Secondaria di I grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze**.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Cittadinanza e Costituzione

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la Cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della



Costituzione della Repubblica italiana.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero, per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

L'ambiente di apprendimento

Una buona scuola primaria e secondaria di I grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

A tal fine è possibile indicare, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e della libertà di insegnamento, alcuni principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa senza pretesa di esaustività.

- ***Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni***, per ancorarvi nuovi contenuti.
- ***Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità***, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità. La scuola deve progettare e realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi. Particolare attenzione va rivolta agli alunni con cittadinanza non italiana (immigrati "di prima generazione") e alunni nati in Italia (immigrati "di seconda generazione") e all'integrazione degli alunni con disabilità nelle scuole comuni.

- ***Favorire l'esplorazione e la scoperta***, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
- ***Incoraggiare l'apprendimento collaborativo***, in quanto la dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo.
- ***Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere***, al fine di "imparare ad apprendere". Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i



propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio.

- **Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio** che, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso.

SCUOLA PRIMARIA

La **SCUOLA PRIMARIA** è strutturata in tre periodi didattici:

- Un **primo anno**, detto anche monoennio, teso ad assicurare un raccordo con la scuola dell'Infanzia e il raggiungimento della strumentalità di base.
- Un **primo biennio** dove si promuove l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio e un primissimo livello di conoscenza metodologica di indagine indispensabile alla comprensione del mondo che ci circonda.
- Un **secondo biennio** dove si favorisce la padronanza delle conoscenze, promosse favorendo il passaggio dal "sapere comune" al "sapere scientifico", facendo maturare le capacità di autonomia, riflessione logica e studio individuale.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'organizzazione oraria della **Scuola Primaria** dell'Istituto è la seguente:

Le classi nel plesso di via Paganini a **San Gavino Monreale**, osservano un'organizzazione oraria a Tempo Pieno con un curriculum di **40 ore** settimanali, di cui 5 ore di mensa, dal lunedì al venerdì.

INGRESSO: ore 8.25

USCITA: ore 16.30

La classe 1[^]A del plesso di via Caddeo a San Gavino Monreale osserva un'organizzazione oraria a Tempo Pieno Sperimentale con un curriculum di 40 ore settimanali, di cui 5 ore di mensa, dal lunedì al venerdì.

INGRESSO: ore 8.25

USCITA: ore 16.30



La classe 2^A del plesso di via Caddeo osserva un'organizzazione oraria di 31 ore settimanali (di cui un'ora di potenziamento di italiano e 2 ore di mensa), con due rientri alla settimana, il martedì e il giovedì:

INGRESSO: ore 8.25

USCITA: ore 16.30

il lunedì, il mercoledì e il venerdì:

INGRESSO: ore 8.25

USCITA: ore 13.30

La classe 4^B di Sardara osserva un'organizzazione oraria di 37 ore settimanali, di cui 4 ore di mensa:

dal lunedì al giovedì:

INGRESSO: ore 8.25

USCITA: ore 16.30

il venerdì:

INGRESSO: ore 8.25

USCITA: ore 13.30

★ Tutte le altre classi effettuano un orario complessivo di **29 ore** settimanali (di cui un'ora di potenziamento di **matematica** dalla classe 1^a alla 4^a e di **francese** nella classe 5^a e un'ora di mensa), dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano nei seguenti giorni:

via Caddeo - il lunedì le classi 5^A – 5^B

il mercoledì le classi 3^A – 4^A

via Fermi - il mercoledì le classi 1^A – 4^A

il giovedì le classi 2^A – 3^A – 5^A

via Calabria - il mercoledì le classi 1^A – 1^B – 4^A – 5^A – 5^B

il giovedì le classi 2^A – 2^B – 3^A – 3^B

INGRESSO: ore 8.25 **USCITA:** ore 13.30

INGRESSO: ore 8.25 **USCITA:** ore 17.30 (una volta alla settimana).



ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	Classe 1 [*]	Classe 2 ^{**}	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classi 3 [^] 4 [^]	Classe 5 [^]	Classe 1 ^{t.p.}	Classe 2 ^{t.p.}	Classe 3 ^{t.p.}	Classe 4 ^{t.p.}	Classe 5 ^{t.p.}	Classe 4 ^B 37 h
ITALIANO	h 8	h 7 + 1	h 7	h 7	h 7	h 7	h 9	h 9	h 9	h 9	h 9	h 9
INGLESE	h 1	h 1	h 1	h 2	h 3	h 3	h 1	h 2	h 3	h 3	h 3	h 3
STORIA	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
GEOGRAFIA	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
MATEMATICA	h 8	h 5+1	h 5+1	h 5+1	h 5+1	h 5	h 8	h 8	h 8	h 8	h 8	h 8
SCIENZE	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
TECNOLOGIA	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1
MUSICA	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1	h 1
ARTE E IMMAGINE	h 1+1	h 2	h 2	h 2	h 1	h 1	h 2	h 2	h 2	h 1	h 2	h 1
ED. FISICA	h 2	h 2	h 2	h 1	h 1	h 1	h 2	h 2	h 2	h 1	h 1	h 2
FRANCESE	-	-	-	-	-	h 1	-	-	-	-	h 1	-
RELIGIONE	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2	h 2
LABORATORIO	h 4	-	-	-	-	-	h 3	h 2	h 1	h 3	h 1	-

* classe 1[^]A a tempo pieno sperimentale

** classe 2[^]A di via Caddeo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** è strutturata nei seguenti periodi didattici:

- un biennio che prevede lo svolgimento delle attività d'insegnamento derivanti dagli obiettivi specifici di apprendimento;
- un anno finale e conclusivo per il completamento del percorso e per l'orientamento (scelte dei percorsi formativi successivi).

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il modello didattico organizzativo è così articolato:

Il curriculum delle classi a tempo normale di **San Gavino Monreale** e **Sardara** è di **30 ore** settimanali complessive, articolato dal lunedì al sabato:

INGRESSO: ore 8.25 **USCITA:** ore 13.30



ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	TEMPO
ITALIANO	h 6
STORIA	h 2
GEOGRAFIA	h 2
INGLESE	h 3
FRANCESE	h 2
MATEMATICA	h 4
SCIENZE	h 2
TECNOLOGIA	h 2
MUSICA	h 2
ARTE	h 2
EDUCAZIONE FISICA	h 2
RELIGIONE CATTOLICA	h 1

ESAME DI STATO

Nella scuola secondaria I grado, a conclusione del primo ciclo di istruzione, le prove scritte d'esame previste sono tre: una per Italiano, una per Matematica e una per le Lingue straniere Inglese e Francese.

Le nuove disposizioni relative alla valutazione e all'Esame del primo ciclo, sono stabilite nel Decreto Legislativo n.62/2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato (Decreto pubblicato in Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.112 del 16-05-2017) e rese operative con la firma del DM 741/2017.

La prova scritta di Lingua straniera è diventata unica, con due sezioni distinte per ciascuna lingua studiata, le Prove Invalsi non fanno più parte della prova d'esame né entrano nel calcolo del voto finale ma lo svolgimento nel mese di Aprile diventa condizione indispensabile per l'ammissione all'esame, come esplicitato nel DM 741/2017 e ribadito nella nota n.1865 del 10/10/2017, dove si chiarisce che tra i requisiti per l'ammissione all'esame vi è il seguente: *“aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI”*.

Le prove scritte relative all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, come chiarisce la succitata nota ministeriale, saranno predisposte dalla commissione, e risulteranno pertanto tre:

1. prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
2. prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
3. prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.



La Commissione d'esame è presieduta dal Dirigente scolastico della scuola e ne fanno parte tutti gli insegnanti delle classi terze. In particolare, tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, compresi i docenti di religione, di sostegno e di strumento musicale.

L'esame si concluderà con un colloquio pluridisciplinare. La consegna degli attestati, compresi i risultati ottenuti nelle prove Invalsi, avverrà al termine delle operazioni d'esame.

Il decreto riserva particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA): per loro sono previsti tempi adeguati, sussidi didattici o strumenti necessari allo svolgimento delle prove d'Esame.

CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto Comprensivo di San Gavino Monreale ha voluto caratterizzare, a partire dall'anno scolastico 2007/2008, la propria offerta formativa con l'inserimento di un piano di studi ad indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di I Grado. Gli alunni frequenteranno, in aggiunta alle ore curricolari, tre ore di strumento musicale al pomeriggio.

Orario delle lezioni

LUNEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	lezione individuale III
MARTEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	lezione individuale II
MERCOLEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	lezione individuale I
GIOVEDI'	dalle 14,30 alle 18,30	Musica d'insieme - classi II e III
VENERDI'	dalle 14,30 alle 16,30	Musica d'insieme - classe I

Gli alunni iscritti alle classi a indirizzo musicale hanno la possibilità di studiare, nel corso del triennio, una delle quattro specialità strumentali: **pianoforte, violino, chitarra e clarinetto**.

Per accedere al corso di strumento si deve sostenere, preliminarmente, una prova selettiva orientativo-attitudinale, come previsto da D.M. 6 agosto 1999, n°201.

<https://www.icsangavino.edu.it/indirizzo-musicale.html>

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ



L'ISTITUZIONE SCOLASTICA, nella totalità dei suoi operatori, lo **STUDENTE** e la **FAMIGLIA** stipulano il **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ** di seguito riportato, con il quale (art.3 D.P.R. n.235/2007) si definiscono diritti e doveri tra le parti e si condividono i nuclei fondanti dell'azione educativa. Il Patto ha lo scopo di instaurare rapporti di fiducia reciproca e delle sinergie virtuose capaci di rendere più efficace l'azione formativa ed educativa degli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SI IMPEGNA A:

- ★ garantire il diritto allo studio del singolo alunno guidandolo nel suo percorso di apprendimento nel rispetto delle modalità, dei tempi e dei ritmi di ciascuno, e valorizzando nel contempo i talenti e le potenzialità personali;
- ★ favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni alla vita della scuola;
- ★ garantire il diritto alla privacy;
- ★ garantire la trasparenza degli atti amministrativi e delle informazioni;
- ★ garantire la trasparenza nella didattica, esplicitando agli alunni e alle loro famiglie gli obiettivi perseguiti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati;
- ★ garantire la sicurezza dell'ambiente entro i propri limiti di responsabilità;
- ★ offrire un ambiente educativo favorevole alla crescita integrale della persona;
- ★ favorire la piena integrazione degli alunni diversamente abili e degli alunni stranieri;
- ★ rispettare la vita culturale e religiosa degli studenti all'interno di un ambiente educativo e di apprendimento sereno e partecipativo;
- ★ offrire iniziative concrete per il recupero di conoscenze e abilità e per il conseguimento dell'eccellenza;
- ★ favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia attraverso il dialogo e la collaborazione finalizzata al pieno sviluppo dell'alunno;
- ★ informare la famiglia sull'andamento didattico-disciplinare, segnalando le situazioni problematiche e di disagio;



- ★ esercitare la massima sorveglianza possibile sul corretto comportamento degli alunni a fine di tutelare la loro integrità psico-fisica.

L'ALUNNO SI IMPEGNA A:

- ◆ frequentare regolarmente le lezioni portando sempre il materiale necessario;
- ◆ rispettare con puntualità l'orario scolastico;
- ◆ partecipare attivamente a tutte le iniziative proposte dalla scuola;
- ◆ affrontare lo studio con serietà impegnandosi nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- ◆ prendere coscienza dei propri diritti e doveri;
- ◆ avere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei propri compagni e di tutto il personale scolastico (Dirigente, Docenti e Collaboratori Scol.) ed extrascolastico (Educatori, Operatori esterni, autista dello Scuolabus);
- ◆ riconoscere e rispettare i ruoli di ciascun componente della comunità scolastica;
- ◆ assumere atteggiamenti di collaborazione, cooperazione, solidarietà e aiuto nelle attività comuni;
- ◆ avere un comportamento corretto all'interno degli spazi dell'Istituto e all'esterno di essi (visite guidate, viaggi d'istruzione, gare sportive, ecc...) compreso il trasporto con lo scuolabus;
- ◆ rispettare il Regolamento d'Istituto, quello di Disciplina e tutte le norme della convivenza civile;
- ◆ rispettare le strutture, gli arredi e tutte le attrezzature della Scuola in quanto patrimonio comune;
- ◆ non arrecare danni, a persone cose e al patrimonio della Scuola;
- ◆ usare un linguaggio e un abbigliamento adeguato e rispettoso nel contesto scolastico;
- ◆ non usare all'interno della Scuola telefoni cellulari e altri dispositivi elettronici o audiovisivi;
- ◆ non portare a scuola né giochi o strumenti che potrebbero essere pericolosi, né somme di denaro considerevoli e oggetti di valore.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:



- ✦ Educare il proprio figlio al rispetto delle norme, dei compagni e del personale scolastico, nella consapevolezza che, nel caso di fatti illeciti commessi dai propri figli, sussiste la responsabilità concorrente del genitore ex art. 2048 c.c.;
- ✦ sostenere il proprio figlio nel percorso educativo;
- ✦ garantire la puntualità di ingresso a scuola e la frequenza alle lezioni, limitando le assenze, i ritardi, e le uscite anticipate ai casi di effettiva necessità, e giustificare tempestivamente le assenze il giorno del rientro anche mediante la presentazione del certificato medico nei casi in cui esso sia richiesto;
- ✦ attenersi alle regole stabilite dalla Dirigente dell'Istituto per quanto riguarda l'ingresso e l'uscita del proprio figlio dall'edificio scolastico e l'accesso alla scuola per contatti con gli Uffici e con i docenti;
- ✦ rispettare la professionalità docente;
- ✦ mantenersi informata costantemente sull'andamento didattico e disciplinare del proprio figlio;
- ✦ informare la scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico del proprio figlio;
- ✦ partecipare attivamente e con spirito collaborativo o nel rispetto dei ruoli di ciascuno, alle riunioni e agli incontri proposti dall'istituzione scolastica, secondo le regole della convivenza civile;
- ✦ educare il proprio figlio affinché non usi all'interno dell'ambiente scolastico telefoni cellulari e altri dispositivi elettronici o audiovisivi. La violazione di tale disposizione, comporta il ritiro temporaneo del cellulare (o di altro dispositivo), che sarà restituito al genitore. Nel caso in cui l'alunno utilizzi dispositivi per riprese non autorizzate, e comunque lesive dell'immagine della Scuola e della dignità degli operatori scolastici e dei compagni, si procederà alla segnalazione alle autorità competenti;
- ✦ controllare che il proprio figlio non porti a scuola né giochi o strumenti che potrebbero essere pericolosi, né somme di denaro considerevoli e oggetti di valore;



- ✦ rifondere economicamente eventuali danni recati dal proprio figlio alle strutture, attrezzature e agli oggetti personali altrui;
- ✦ contribuire al risarcimento collettivo qualora non sia stato individuato il responsabile, ma si riscontrino a cura del Consiglio di Classe, comportamenti collettivi di copertura del responsabile stesso.

DATI DELLA SCUOLA





TOTALE ALUNNI SAN GAVINO MONREALE

ALUNNI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
SCUOLA DELL'INFANZIA	66	35	31
SCUOLA PRIMARIA T.N.	163	76	87
SCUOLA PRIMARIA T.P.	144	78	66
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO T.N.	190	97	93
TOTALE	563	286	277

TOTALE ALUNNI SARDARA

ALUNNI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
SCUOLA DELL'INFANZIA	87	47	40
SCUOLA PRIMARIA T.N.	159	71	88
SCUOLA PRIMARIA T.P.	20	12	8
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	100	49	51
TOTALE	366	179	187

DATI GENERALI DELLE SCUOLE DI SAN GAVINO MONREALE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
<i>Alunni:</i> 66	<i>Alunni:</i> 307	<i>Alunni:</i> 190
<i>Sezioni:</i> 4	<i>Classi:</i> 17	<i>Classi:</i> 10
<i>Docenti:</i> 15	<i>Docenti:</i> 45	<i>Docenti:</i> 33
<i>Collab. scolastici:</i> 2	<i>Collab. scolastici:</i> 6	<i>Collab. scolastici:</i> 4

DATI GENERALI DELLE SCUOLE DI SARDARA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
<i>Alunni:</i> 87	<i>Alunni:</i> 179	<i>Alunni:</i> 100
<i>Sezioni:</i> 4	<i>Classi:</i> 10	<i>Classi:</i> 6
<i>Docenti:</i> 11	<i>Docenti:</i> 22	<i>Docenti:</i> 17
<i>Collab. scolastici:</i> 2	<i>Collab. scolastici:</i> 3	<i>Collab. scolastici:</i> 2

* Alcuni docenti e collaboratori scolastici prestano servizio in più plessi

Alunni San Gavino M.le	563
Alunni Sardara	366



TOTALE ALUNNI I.C. ELEONORA D'ARBOREA
--

929



ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

I progetti presentati dai diversi ordini di scuola, svilupperanno delle tematiche comuni, così come delineato nelle seguenti tre macro-aree che caratterizzano l'Istituto.

MACRO-AREA 1 Ambiente	MACRO-AREA 2 Integrazione	MACRO-AREA 3 Cittadinanza
L'ambiente inteso come risorsa naturalistica da proteggere e rimodulare secondo una visione interculturale nel rispetto dell'entità etico-sociale di diversi popoli che si confrontano e si integrano in un medesimo territorio.	Analisi della visione locale, regionale, nazionale ed europea delle diversità e della ricchezza interculturale tra popoli. Scambi di stili di vita e ritmi tra popoli.	Cittadinanza, legalità, diritti e doveri di alunni e adulti.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO PROGETTO	EDUCAZIONE AMBIENTALE "CHILDREN GREEN"
REFERENTI	ATZORI MARIA GIUSEPPINA
DESTINATARI	TUTTI I BAMBINI DI TRE, QUATTRO E CINQUE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA1 AMBIENTE COME RISORSA NATURALISTICA DA CONOSCERE E RISPETTARE
TEMPI	DA NOVEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	#codinginclusion
REFERENTI	URRU MANUELA
DESTINATARI	Tutti gli alunni, in piccoli gruppi, con la presenza costante degli alunni diversamente abili. I docenti di sostegno e curricolari e i collaboratori scolastici.
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Le attività del progetto si svolgeranno in piccolo gruppo, con la costante presenza degli alunni disabili, favorendo l'inclusione con l'apprendimento collaborativo per avvicinare i bambini già



	dalla scuola dell'infanzia al coding e alla robotica educativa attraverso il gioco.
TEMPI	DA GENNAIO A MARZO 2020

SCUOLA PRIMARIA

TITOLO PROGETTO	VOLLEY S3
REFERENTI	ROSANNA OLLA
DESTINATARI	CLASSE 4 ^B TEMPO PIENO
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 3 - CITTADINANZA SPORT, SQUADRA E SALUTE Avviare i "giovani" al gioco della pallavolo, partendo dal giocare e seguendo un percorso formativo attento agli aspetti didattici dello sviluppo coordinativo e motorio, delle tecniche e di tutti quegli elementi socio-relazionali che caratterizzano lo sport di squadra.
TEMPI	DA NOVEMBRE 2019 A MAGGIO 2020

TITOLO PROGETTO	CRESCENDO QUATTRO
REFERENTI	ROSANNA OLLA, MARCO MELONI
DESTINATARI	LA CLASSE 4 ^B A TEMPO PIENO
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 3 - CITTADINANZA PRATICA E STUDIO DELLA MUSICA (LABORATORIO MUSICALE)
TEMPI	25 ORE DA GENNAIO 2020 A MAGGIO 2020

TITOLO PROGETTO	MONUMENTI APERTI: piccoli ambasciatori di un grande patrimonio
REFERENTI	CUCCU MARIA ANTONIETTA
DESTINATARI	43 ALUNNI DELLE CLASSI 5 ^A E 5 ^B (SARDARA)



SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 : avviare gli alunni alla conoscenza delle numerose risorse del patrimonio monumentale del paese di Sardara e alla sua valorizzazione facendolo diventare parte integrante del lavoro curricolare. Mostrare e offrire il proprio impegno in favore dell'intera comunità locale offrendo il servizio di guida turistica durante la manifestazione "monumenti aperti".
TEMPI	DA APRILE 2020 A MAGGIO 2020

TITOLO PROGETTO	ATN – All Together Now
REFERENTI	MASSIMILIANO CAU
DESTINATARI	Tutte le classi Scuola Primaria VIA PAGANINI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 Attività di recitazione, canto e suono in preparazione allo Spettacolo di Fine Anno "ATN - ALL TOGETHER NOW".
TEMPI	DA DICEMBRE 2019 A MAGGIO 2020

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TITOLO PROGETTO	L'Indirizzo Musicale scopre il territorio. La diversità e la ricchezza interculturale di diversi popoli passando per l'analisi e il confronto musicale delle realtà locali, regionali, nazionali ed europee.
REFERENTI	I docenti di strumento musicale Cristina Cadeddu, Sandro Silanus, Stefania Sanneris, Marco Meloni
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi ad Indirizzo Musicale dell'istituto (I A; II A; III A di San Gavino e Sardara); Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria di San Gavino e Sardara;
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Le attività proposte vogliono dare l'opportunità ai ragazzi che frequentano l'indirizzo musicale di ampliare le loro conoscenze e di consolidarle attraverso il confronto reciproco con altre realtà presenti nel territorio non solo locale ma anche regionale, nazionale ed europeo. Attraverso lo studio di uno strumento gli alunni sono in grado di mettere in gioco le proprie emozioni, far emergere il proprio lato creativo e migliorare lo svolgimento di operazioni complesse della mente e del corpo. Fare musica e farla



	<p>insieme dà gioia, emozione e soddisfazione aspetto questo di fondamentale importanza in un periodo di crescita.</p> <p>Fare musica strumentale favorisce la consapevolezza che essa è rivolta a un pubblico e ciò contribuisce a rafforzare in maniera evidente il senso di appartenenza sociale. In questo senso, l'evento musicale diventa occasione per ogni scuola di mostrare la propria capacità di relazione contestualmente allo sviluppo culturale e sociale non solo del territorio in cui si colloca ma attraverso il confronto con realtà differenti.</p>
TEMPI	Le attività si svilupperanno da Settembre 2019 a Giugno 2020

TITOLO PROGETTO	GIOCHI MATEMATICI
REFERENTI	PUSCEDDU ANGELA E FLORIS CORRADO
DESTINATARI	Tutte gli alunni della scuola Secondaria di I grado di Sardara e di San Gavino M.le
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Tutte le AREE Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che facciano intuire agli alunni come gli strumenti matematici, che ha imparato a utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	Educazione alla tutela del patrimonio storico, artistico e archeologico del Comune di Sardara – Verso Monumenti Aperti 2020
REFERENTI	Canargiu Giovanni, Corona Alessia, Loi Roberta
DESTINATARI	Tutti gli alunni della Secondaria di 1 grado
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	(AREA 1 <i>ambiente</i> – AREA 2 <i>integrazione</i> – AREA 3 <i>cittadinanza</i>) Storia, Archeologia, Religione, Arte, Urbanistica
TEMPI	Da novembre 2019 a maggio 2020. Rientri pomeridiani di 2 ore per un numero complessivo di 5 incontri, più 20 ore di assistenza al monumento nei giorni di apertura dello stesso.

PROGETTI CURRICOLARI



SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO PROGETTO	ENGLISH FOR KIDS
REFERENTI	URRU MANUELA
DESTINATARI	GLI ALUNNI DI 5 ANNI (N.24)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Il progetto intende veicolare l'esposizione alla lingua inglese in modo semplice e divertente dando attenzione alla produzione orale ed alla comprensione della lingua, con i supporti audiovisivi e successive drammatizzazioni.
TEMPI	DA GENNAIO A MAGGIO 2020 PER UN'ORA ALLA SETTIMANA

TITOLO PROGETTO	INSIEME PER STAR BENE
REFERENTI	URRU MANUELA
DESTINATARI	Tutti gli alunni con le loro famiglie. I bambini nati nell'anno 2017 ed entro il 30 aprile 2018. I docenti ed i collaboratori scolastici.
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Promuovere con le famiglie un clima di scambio e di partecipazione, rispettando e valorizzando le singole individualità; Facilitare nel bambino l'instaurarsi e il permanere di un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglierà.
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	CON IL CORPO E... CON LA MENTE
REFERENTI	ATZORI MARIA GIUSEPPINA
DESTINATARI	TUTTI I BAMBINI DI TRE, QUATTRO E CINQUE ANNI E I GENITORI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 - INTEGRAZIONE
TEMPI	DA NOVEMBRE 2019 A GIUGNO



TITOLO PROGETTO	Il coding alla scuola dell'infanzia
REFERENTI	Gabriella Piccioni
DESTINATARI	Sez: A e D (cinquenni)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Coding
TEMPI	DA GENNAIO A MAGGIO 2020

TITOLO PROGETTO	ScopriAMO l'ambiente
REFERENTI	Gabriella Piccioni
DESTINATARI	Sezioni: A, B, C, D
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Ambiente: alberi e piante, animali, differenzio e riciclo
TEMPI	DA NOVEMBRE 2019 A MAGGIO 2020

TITOLO PROGETTO	“INSIEME PER STAR BENE”
REFERENTI	Serpi Maria Lucia Urru Maria Cristina
DESTINATARI	87 alunni della Scuola dell'Infanzia di Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico 2019/20

SCUOLA PRIMARIA



TITOLO PROGETTO	NATALE IN ARTE
REFERENTI	Rosanna Olla
DESTINATARI	Classe 4 ^B tempo pieno
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 – Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza artistica personale e sociale. Capacità di imparare ad imparare. LABORATORIO DI CERAMICA
TEMPI	N [°] 4 INCONTRI DI 2 ORE CIASCUNO DA SVOLGERE TRA NOVEMBRE E DICEMBRE 2019

TITOLO PROGETTO	IMPARIAMO A PROGRAMMARE
REFERENTI	CORONA FRANCA
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI SARDARA (TOT. 179)
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Attraverso “giochi formativi” di coding i bambini impareranno a programmare, ragionando su problemi concreti e sul modo migliore per risolverli. Per gli alunni delle classi prime, seconde e terze la tematica sarà l’ambiente (AREA 1) Per gli alunni delle classi quarte la tematica sarà l’integrazione (AREA 2) Per gli alunni delle classi quinte la tematica sarà la cittadinanza (AREA 3)
TEMPI	DA NOVEMBRE 2019 A MAGGIO 2020

TITOLO PROGETTO	IL PICCOLO PRINCIPE
REFERENTI	MURRU PAOLA
DESTINATARI	2 ^A E 2 ^B DELLA SCUOLA PRIMARIA DI VIA PAGANINI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1 Il laboratorio di lettura creativa, prevede l’interpretazione e la disamina del libro “Il piccolo principe”: un classico della letteratura, e non solo, dell’infanzia. Si partirà con la lettura del testo che sarà accompagnata da una serie di attività che avranno lo scopo di coinvolgere i bambini in esperienze creative ed espressive, così da ottenere una comprensione più trascinante del



	libro. Il laboratorio di lettura, pertanto, sarà supportato dall'attività creativa dei bambini, mettendo in pratica il principio che favorisce le condizioni migliori per interiorizzare lo scopo del legger "se l'alunno sente dimentica, se vede ricorda, se fa capisce". Gli alunni, con la loro fervida immaginazione, contribuiranno alla realizzazione del libro in versione POP UP, di un e-book e di un murale all'interno della scuola.
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	CONOSCIAMO MATILDE!
REFERENTI	MORELLI VIVIANA
DESTINATARI	CLASSE 4^A - VIA PAGANINI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 - AREA 3 Ascolto, Lettura, Scrittura creativa, eventuale drammatizzazione riferita al libro di R. Dahl "Matilde"
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	Giochiamo... logichiAMO e così...potenziAMO
REFERENTI	MARRAS M. GIUSEPPINA
DESTINATARI	CLASSE 4^A DI VIA PAGANINI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Utilizzo della matematica come strumento di gioco individuale e collettivo. Realizzazione di situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche.
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	PROGETTO BIBLIOTECA
REFERENTI	TUTTI I DOCENTI DI VIA PAGANINI
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI DI VIA PAGANINI



SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1/AREA 2/ AREA 3 Allestimento di una biblioteca scolastica fruibile da tutto il plesso per letture, ricerche scolastiche e laboratori vari.
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

TITOLO PROGETTO	PROGETTO NUOTO
REFERENTI	MARIA RITA PASCALIS
DESTINATARI	CLASSE 5^A VIA PAGANINI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 3
TEMPI	I QUADRIMESTRE – 10 LEZIONI

TITOLO PROGETTO	CARNEVALE: LABORATORIO CARTAPESTA
REFERENTI	TUTTE LE DOCENTI DI VIA FERMI
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI DI VIA FERMI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 1 RICICLO MATERIALI VARI
TEMPI	DA GENNAIO A FEBBRAIO 2020

TITOLO PROGETTO	TUTTI AL CINEMA A SAMASSI
REFERENTI	PIRAS ANNA RITA
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI DI VIA CADDEO
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	La visione del film del 2019 diretto da Tim Burton “Dumbo” abbraccia tutte le aree disciplinari in quanto il tema trattato riguarda il concetto di inclusione e rispetto degli animali. Si prevede che tale attività possa rinforzare e consolidare i comportamenti positivi verso l’altro. Si ritiene che l’esperienza si



	altamente formativa. Scoprire la bellezza degli animali e sensibilizzare i bambini al rispetto dell'altro saranno gli obiettivi portanti. La lettura della favola "DUMBO", la visione del film "DUMBO", il conseguente cartellone con gli elaborati spontanei dei bambini a seguito della visione del film saranno le attività principali. Si auspica una buona partecipazione di tutti gli alunni e una sensibilizzazione verso l'altro.
TEMPI	Data da definire. La spesa sarà a carico delle famiglie.

TITOLO PROGETTO	PANE FRESCO
REFERENTI	Tutte le insegnanti
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI DI VIA CADDEO, VIA PAGANINI E VIA FERMI
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Full media Service è stata incaricata dalla regione Sardegna di promuovere il contrassegno PANE FRESCO, nato per la tutela del pane lavorato quotidianamente. Incontri per sensibilizzare a buone pratiche alimentari e scelte consapevoli.
TEMPI	Un incontro di 1,5 h tra ottobre e novembre 2019

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TITOLO PROGETTO	"CONCERTO CON L'ARTISTA"
REFERENTI	MARCO MELONI
DESTINATARI	Alunni delle classi di Chitarra 1 [^] , 2 [^] e 3 [^]
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Area 3 – artistica
TEMPI	Due giorni tra il 28-01-2020 e il 02-02-2020 Due giorni tra il 04-04-2020 e il 13-04-2020

TITOLO PROGETTO	L'Indagine Scientifica: uno strumento indispensabile per capire la nostra realtà
REFERENTI	Proff. Angei Donatella, Pusceddu Angela, Spissu Andreina



DESTINATARI	Alunni dell'infanzia, della Scuola primaria, le classi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo San Gavino Monreale - Sardara
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Realizzazione di esperienze laboratoriali di Scienze Chimiche, Fisiche e Naturali nel laboratorio scientifico, in classe e nell'ambiente esterno. Presentazione orale, per iscritto, con Power Point o mediante brevi filmati sulle esperienze fatte dai singoli alunni o in piccoli gruppi.
TEMPI	Le attività avranno inizio a ottobre per concludersi presumibilmente ad aprile. Si svolgeranno: durante le ore curricolari di scienze, tecnologia, arte, musica, previste nell'orario scolastico; al pomeriggio, con ore extracurricolari, documentate sul registro elettronico, e in piccolo gruppo. Le piccole esperienze laboratoriali saranno illustrate nella "Giornata delle Scienze", a San Gavino e Sardara, che si terrà presumibilmente il venerdì 22 Maggio 2020.

TITOLO PROGETTO	NELLE TERRE DI ELEONORA – promosso dall'Associazione culturale Curatoria Monreale
REFERENTI	I docenti delle classi seconde della Secondaria di I grado con la collaborazione degli esperti esterni del progetto "Nelle Terre di Eleonora"
DESTINATARI	Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado di San Gavino M. le
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Si propone un percorso culturale, inserito nel contesto storico in cui ha vissuto la Sardegna e la realtà territoriale sangavinese, dove per volere del sovrano Mariano IV nell'anno 1347, la chiesa di San Gavino Martire venne voluta e concepita come cappella Palatina. Il percorso culturale tende a sviluppare le conoscenze storiche del territorio di San Gavino e la creazione di un itinerario turistico, alla scoperta di luoghi, vie, paesaggi mitici, dietro i quali si cela la storia del paese, nel periodo di Mariano IV e di Eleonora d'Arborea. Si prevedono lezioni teorico pratiche, cortei, festa di popolo con danze in costume storico, esibizioni di abilità, rievocazione del periodo medioevale con i mestieri e sapori. Data dell'evento: 30 novembre E 01 dicembre 2019.
TEMPI	NOVEMBRE - DICEMBRE 2019

PRIMARIA - SECONDARIA

TITOLO PROGETTO	"PER NON DIMENTICARE L'INFANZIA DIETRO IL FILO SPINATO"
REFERENTI	PIRAS ANNA RITA
DESTINATARI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI SAN GAVINO M. LE
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 3 – Conoscere i motivi dell'odio razziale e le conseguenze. Conoscere l'argomento della Shoah, la deportazione e la vita nei campi di concentramento.



TEMPI	Ogni classe sarà coinvolta una sola mattinata. Il progetto avrà la durata di una settimana, con attività pensate per le diverse fasce d'età e per gli adulti.
--------------	---

TITOLO PROGETTO	“AGITAMUS”
REFERENTI	FIGUS SALVIANO, ORTU RITA, ORRU' ELISA, ROSSANA BOI, GIANNI ARESU
DESTINATARI	5 [^] A E 5 [^] B DI VIA CADDEO E 3 [^] A DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI SAN GAVINO M.LE
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	AREA 2 - AREA 3 Inclusione che deve riguardare tutti e ciascuno. Promuovere equità superando e arricchendo il concetto di uguaglianza e partecipazione sociale.
TEMPI	DA OTTOBRE 2019 A DICEMBRE 2020 6 MODULI E GIORNATA FINALE CON PRESENTAZIONE ELABORATI

PROGETTI CURRICOLO VERTICALE

In attuazione del curricolo verticale il nostro Istituto scolastico realizza tre progetti, inerenti le tematiche delle tre macro-aree che coinvolgeranno tutti gli alunni dei diversi ordini scolastici.

AREA 1: AMBIENTE; AREA 2: INTEGRAZIONE; AREA 3: CITTADINANZA

Si rimanda al documento PTOF triennale che dedica un capitolo dettagliato di tutta la progettualità del curricolo verticale.

PROGETTO SPORT IN CLASSE

Tutte le classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria di San Gavino e Sardara parteciperanno al progetto “Sport in classe”, indetto con nota MIUR del 30-10-2019.

CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO

Il progetto ha le seguenti caratteristiche generali:



- ✦ coinvolgimento delle classi 4[^] e 5[^] delle Istituzioni scolastiche ed educative, statali e paritarie sedi di scuola primaria per l'anno scolastico 2019/2020;
- ✦ insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico;
- ✦ realizzazione delle altre attività trasversali previste dal progetto;
- ✦ piano di informazione/formazione iniziale e in itinere del Tutor Sportivo Scolastico;
- ✦ coinvolgimento del Referente d'Istituto per lo Sport di Classe nei momenti informativi/formativi previsti per il Tutor Sportivo Scolastico dal Piano di formazione in itinere del Progetto;
- ✦ realizzazione di percorsi d'inclusione per gli alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali;
- ✦ realizzazione dei *Giochi di fine anno scolastico* che si terranno entro il termine delle lezioni;
- ✦ realizzazione delle Feste Regionali e della Festa Nazionale per le classi coinvolte nel progetto, secondo quanto riportato nelle "Linee guida per i giochi";
- ✦ realizzazione di un percorso valoriale contestuale alle attività del progetto, avente ad oggetto per l'anno 2019/2020 il tema del "fair play";
- ✦ fornitura di attrezzature sportive, esclusivamente per ciascuna delle Istituzioni scolastiche di nuova iscrizione;
- ✦ compatibilità con altre progettualità promosse dagli Uffici Scolastici Regionali, Enti e Organismi del territorio, riferite alla promozione ed al potenziamento dell'Educazione fisica nella scuola primaria.

La partecipazione al progetto implica la realizzazione di tutte le attività previste dallo stesso, ivi inclusi i Giochi di fine anno scolastico e il percorso valoriale.

L'edizione 2019/2020 del progetto prevede lo svolgimento da parte del Tutor Sportivo Scolastico di un massimo di **23 ore annuali di attività per ciascuna classe** assegnata,



ripartite in 22 ore di compresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana) e 1 ora per attività trasversali.

Novità di questa edizione è la collaborazione, in via sperimentale, con alcune Federazioni Sportive Nazionali, che cureranno uno dei moduli di formazione in itinere destinato ai Tutor, previa condivisione dei contenuti formativi con la Commissione Didattico-Scientifica nazionale. I Formatori Regionali delle FSN collaboreranno quindi con il Pool di Formatori delle Scuole Regionali dello Sport. Pertanto, il Tutor proporrà alla classe i contenuti del modulo condiviso con le FSN nella formazione in itinere dedicando uno spazio adeguato all'interno di 4 lezioni delle 23 ore di attività previste.

PROGETTO "SCUOLE APERTE ALLO SPORT"

La scuola secondaria di I grado di Sardara ha aderito al progetto del MIUR, Sport e Salute, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, "Scuole aperte allo sport".

Scuole aperte allo sport è un progetto sportivo ed educativo, dedicato a scuole, insegnanti e studenti, che mette al centro lo sport e i suoi valori educativi, con i seguenti obiettivi:

- ❖ Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
- ❖ Offrire alle scuole e agli insegnanti di Educazione Fisica un know-how e degli strumenti specifici per proseguire la pratica dei vari sport;
- ❖ Permettere ai ragazzi di usufruire gratuitamente delle attività sportive pomeridiane per un consapevole avviamento alla pratica sportiva;
- ❖ Promuovere i valori educativi dello sport, il fair play e la lotta al bullismo e *cyberbullismo* in aree di disagio socio-economico.

ELEMENTI DEL PROGETTO:

1) Attività sportiva

SETTIMANE SPORTIVE: attività in palestra in orario curriculare

- 2 ore di attività per classe in orario curriculare (totale circa 1 settimana sportiva per ciascuno sport);
- il Tecnico Federale affianca il Docente di Educazione Fisica;
- dimostrazione e trasferimento *know how* agli insegnanti di E.F.



POMERIGGI SPORTIVI: 1 pomeriggio a settimana in palestra per circa 6 settimane per ciascuno sport

- Le scuole mettono a disposizione la palestra gratuitamente in orario pomeridiano;
- un pomeriggio alla settimana fino a 4 ore in palestra;
- le scuole si occupano delle iscrizioni dei ragazzi, dell'apertura e della chiusura della palestra e della raccolta dei certificati medici.

2) Kit di attrezzature

Il progetto prevede la fornitura, da parte delle FSN partecipanti, di **attrezzi sportivi** da inviare e lasciare in dotazione alle scuole.

Scuole aperte allo sport, oltre all'attività sportiva, offre alle scuole, alunni ed insegnanti un **percorso educativo coinvolgente e divertente: “Campioni di fair play”, con una sezione dedicata alla lotta al cyberbullismo, “Metti in rete il fair play”.**

3) Percorso valoriale

Il percorso prevede:

- Un **kit di materiali cartacei e digitali**, distribuiti a tutte le scuole partecipanti e scaricabili dal sito di progetto;
- un **Contest** a premi.

La scuola che realizza il miglior elaborato a livello regionale riceve una carta dal valore di 200 € per acquistare materiale sportivo.

4) Feste finali

A conclusione del percorso di attività, il progetto prevede:

Una vera e propria **Festa di sport all'interno dell'Istituto Scolastico, svolta in orario curricolare a fine anno scolastico, con percorsi e piccole competizioni/esibizioni** sugli sport proposti durante l'anno.

5) Kit d'abbigliamento

Ogni scuola partecipante riceve:

- un kit informativo: presentazione–linee guida del tecnico–linee guida per le Feste finali;



- un kit di abbigliamento: 1 felpa e 1 t-shirt per il referente di progetto, 1 felpa e 1 t-shirt per il docente di E.F.

MONITORAGGIO

Il progetto prevede anche un **monitoraggio dell'attività e di gradimento a fine progetto**, attraverso questionari rivolti ai referenti di progetto delle scuole (insegnanti di Educazione Fisica) e ai Tecnici delle FSN coinvolte e report.

PROGETTI REGIONALI

PROGETTI DI LINGUA SARDA L. 482/99

Da diversi anni nelle sezioni e classi dei diversi ordini scolastici dell'Istituto, vengono attivati dei percorsi in cui viene privilegiato l'uso della Lingua sarda all'interno delle attività curricolari anche come strumento di apprendimento, attraverso un percorso di riappropriazione della propria cultura, al fine di dare dignità alla lingua non solo come mezzo espressivo ma anche e soprattutto come strumento cognitivo. Ciò sulla base dell'accresciuta consapevolezza di quanto sia importante da un lato sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità locale e regionale, dall'altro promuovere il bilinguismo già nella prima infanzia, soprattutto in riferimento a quanto emerso da importanti studi di settore che affermano che l'utilizzo di più codici linguistici facilita tutti gli altri apprendimenti.

Alla luce di queste considerazioni, anche a seguito delle significative precedenti esperienze, nel corrente anno scolastico troverà attuazione il progetto ***“Bidha mia in su coru: tra istória e paristória”*** finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ai sensi della L.482 del 15/12/1999 sulle lingue minoritarie al quale hanno aderito tutte le quattro sezioni di Scuola dell'Infanzia di Sardara, tre classi di Scuola Primaria di Sardara e tre classi di strumento della Scuola Secondaria di I grado di San Gavino. Il progetto è in rete con la Direzione Didattica di Guspini e l'istituto Comprensivo Guspini-Pabillonis; l'istituto Comprensivo “Eleonora d'Arborea” di San Gavino è scuola capofila. Le scuole della rete *“Insieme per valorizzare la nostra identità”*, attraverso un protocollo d'intesa intendono realizzare con gli alunni, in continuità verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, *“uno studio, una ricerca, indagando ed esplorando luoghi, sapori, odori per pervenire alla conoscenza delle proprie radici e tradizioni poiché è necessario che ogni comunità sappia dar valore alla propria identità. Ma recuperare le proprie radici, le tradizioni, non lo si può fare a prescindere dall'utilizzo della lingua della propria identità,*

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ELEONORA D'ARBOREA”

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



nel caso specifico della lingua sarda”.

I progetti nei diversi ordini di scuola verranno realizzati dai docenti interni con comprovati titoli come da curriculum depositati.

L’Istituto da diversi anni si connota anche per aver presentato e realizzato, nelle sezioni e classi dei diversi ordini scolastici, percorsi in adesione al bando regionale sull’*Insegnamento e utilizzo della lingua sarda veicolare in orario curricolare nelle scuole di ogni ordine e grado*” ai sensi della L.R. 6 dell’11 aprile 2016. Purtroppo, allo stato attuale, la Regione Sardegna non ha provveduto a emanare il bando per l’anno scolastico in corso.

TITOLO:	Bidha mia in su coru: tra istòria e paristòria
DESTINATARI:	4 Sezioni della Scuola dell’Infanzia di Sardara 3 Classi della Scuola Primaria di Sardara 3 Classi di Strumento Musicale della Scuola Secondaria di I grado di San Gavino M. le

Sperimentazione nella scuola dell’infanzia di Sardara

Nel corrente anno scolastico nella Scuola dell’Infanzia di Sardara avrà luogo anche una sperimentazione in lingua sarda che interesserà il Campo di Esperienza *“Immagini, suoni, colori”* i cui destinatari saranno tutti gli 87 bambini delle 4 sezioni delle tre diverse fasce d’età. Le attività verranno svolte a cadenza settimanale a partire dal mese di ottobre e si concluderanno a Giugno del 2020. La finalità è quella di valorizzare il mondo socio-emotivo dell’alunno e il suo patrimonio linguistico-culturale. Al fine di stimolare la ricchezza espressiva “in limba” si intendono proporre ai bambini dei canti, filastrocche, giochi di espressività corporea e mimico-gestuale della tradizione che andranno a intrecciarsi ad altri canti, filastrocche e giochi appositamente scritti che racconteranno la contemporaneità. Le attività, che saranno anche diversificate tenendo conto della fascia d’età degli alunni, verranno realizzate per piccoli e grandi gruppi, in sezione e in intersezione. La modalità privilegiata per favorire gli apprendimenti sarà data dal gioco: saranno sollecitati i giochi sulla lingua e si cercherà di stimolare la creatività dei bambini, specie in quelli più grandi, anche nell’invenzione di alcune filastrocche. La lingua sarda sarà pienamente inserita nel curriculum scolastico e, alla fine del percorso didattico, ci si auspica che gli alunni, in misura più o meno maggiore a seconda dell’età di riferimento, possano raggiungere i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze così come indicato dalle Indicazioni nazionali per il curriculum:

- ❖ saper comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando diversi codici linguistici (sardo-italiano);



- ❖ sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e della lingua sarda arricchendo il proprio lessico;
- ❖ riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica;
- ❖ sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti;
- ❖ favorire l'integrazione tra linguaggio verbale e mimico – gestuale.

PROGETTO SCUOLE – L.R. 15/2016 art. 16, comma 1

TITOLO PROGETTO	UGUALI E DIVERSI
REFERENTI	Prof.ssa Rossana Boi - Responsabile AID Sud Sardegna
DESTINATARI	Un gruppo di alunni delle classi della scuola Secondaria di I grado di San Gavino M. le
SINTESI DELLA TEMATICA (AREA 1- AREA 2- AREA 3)	Per combattere la dispersione scolastica un gruppo di docenti esperti esterni ha proposto di aderire con i nostri alunni al progetto culturale sul CINEMA tramite il “Bando pubblico per la concessione di contributi per l’incremento e l’innovazione della didattica del cinema – SCUOLE – L.R. 15/2016 art. 16, comma 1” pubblicato dalla Regione Autonoma della Sardegna – Direzione Generale dei Beni Culturali, Informazione, Spettacolo e Sport (Servizio Sport, Spettacolo e Cinema).
TEMPI	DA SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020

PROGETTO “COLLABORATIVE DIGITAL LAB 3” – Bando Fondazione Sardegna 2019

Il nostro Istituto ha partecipato al bando “Fondazione di Sardegna - Progetto Scuola 2017, 2018 e 2019” per iniziative a favore del sistema scolastico con i progetti “COLLABORATIVE DIGITAL LAB”, “COLLABORATIVE DIGITAL LAB 2” e “COLLABORATIVE DIGITAL LAB 3” elaborati dall’animatore digitale.

Con il bando 2017 è stato assegnato e utilizzato un finanziamento di € 8 000 per l’avvio del progetto che prevede la predisposizione di ambienti che facilitino l’attuazione di una didattica laboratoriale attraverso l’organizzazione di lavori condivisi da realizzare in piccoli gruppi in un ambiente dedicato, strutturato con arredi innovativi e dispositivi digitali *touchscreen*.

Con il bando 2018 sono stati assegnati e spesi altri 10 000 euro per la prosecuzione del progetto, con



i quali si è proceduto all'acquisto di ulteriori attrezzature tecnologiche e arredi innovativi per favorire l'apprendimento collaborativo. Inoltre, è stata avviata una formazione per il personale docente, individuato attraverso il criterio della rappresentatività dei vari plessi scolastici, sull'innovazione digitale e lo sviluppo del pensiero computazionale con attività di coding e robotica educativa. Contestualmente, sono state realizzate delle attività sperimentali con dei gruppi di alunni che hanno partecipato a iniziative mirate basate sul *collaborative learning*, il coding e la robotica educativa. Con la terza fase del progetto, relativa al bando 2019, si intende proseguire l'azione di innovazione tecnologica e metodologica avviata nelle precedenti edizioni del progetto con l'obiettivo di estendere le buone pratiche e le sperimentazioni avviate nei precedenti anni scolastici. È stato richiesto il finanziamento necessario alla prosecuzione del progetto e attualmente si è in attesa di approvazione dello stesso.

FINALITÀ PRINCIPALE del progetto

Riorganizzare gli ambienti di apprendimento per innovare la didattica anche attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'uso degli strumenti tecnologici, promuovendo soprattutto attività di tipo collaborativo e utilizzando strumenti digitali interattivi connessi in rete per facilitare la condivisione delle risorse.

Il punto di riferimento fondamentale del progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB" saranno 4 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE che ci si propone di sviluppare:

- *Competenza digitale*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Imparare ad imparare*
- *Spirito di iniziativa e intraprendenza*

I PRINCIPALI RISULTATI ATTESI sono essenzialmente una riorganizzazione didattica-metodologica e un'innovazione didattica curricolare che consentano al nostro istituto di progredire nella strada intrapresa verso un miglioramento della qualità dell'insegnamento che produca come risultato per gli studenti un approccio positivo al mondo della scuola e una sostanziale riduzione dell'abbandono e della dispersione scolastica.



TABELLE DELLE SINGOLE GIORNATE E/O RICORRENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	SEZIONI	DATA
Festa dell'accoglienza	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	11/10/2019
Autunno in festa	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	08/11/2019
Festa degli alberi	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	21/11/2019
Natale in festa	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	20/12/2019
Inverno in festa	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	15/01/2020
Sfilata di carnevale	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	20/02/2020
Primavera in festa	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	26/03/2020
Scuola in festa	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	05/06/2020
Accogliamo i nuovi iscritti	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	15/06/2020
I bidhas in festa	Via Campania	Tutte le 4 sezioni	Data da definire

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	SEZIONI	DATA
Festa benvenuto	Via Machiavelli	Tutte	04/10/2019
Uscita orto Ziviriu	Via Machiavelli	B - D	11/10/2019
Uscita orto Ziviriu	Via Machiavelli	A - C	16/10/2019
Uscita Campo zaff.	Via Machiavelli	Tutte	05/11/2019
Lab. zafferano	Via Machiavelli	Tutte	08/11/2019
Giornata gentilezza	Via Machiavelli	Tutte	13/11/2019
Festa degli alberi	Via Machiavelli	Tutte	21/11/2019
Uscita Panificio Piras Oleificio Cabriolu	Via Machiavelli	Tutte	25/11/2019
Open day	Via Machiavelli	Tutte	29/11/2019
Lab. Coloritura Qedora	Via Machiavelli	Tutte	13/12/2019
Spettacolo teatrale	Via Machiavelli	Tutte	18/12/2019
Canti di Natale	Via Machiavelli	Alunni 5 anni	19/12/2019
Lab. Carnevale	Via Machiavelli	Tutte	14/02/2020
Sfilata carnevale	Via Machiavelli	Tutte	20/02/2020
Lab. Nenniri	Via Machiavelli	Tutte	21/02/2020
Festa della natura	Via Machiavelli	Tutte	03/03/2020
Lab. Murales	Via Machiavelli	Tutte	27/03/2020
Festa Primavera	Via Machiavelli	Tutte	08/04/2020
Giornata autismo	Via Machiavelli	Tutte	02/04/2020
Festa della terra	Via Machiavelli	Tutte	22/04/2020
Lab. orto Ziviriu	Via Machiavelli	Tutte	05/05/2020
Lab. Miele	Via Machiavelli	Tutte	08/05/2020
Visita guidata Tanca de soli	Via Machiavelli	Tutte	15/05/2020
Festa della scuola	Via Machiavelli	Tutte	05/06/2020



Giornata accoglienza	Via Machiavelli	Tutte	15/06/2020
-----------------------------	-----------------	-------	------------

SCUOLA PRIMARIA

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	CLASSI	DATA
Festival Tuttestorie Cagliari	Via Paganini	2^A – 2^B – 4^A – 5^A	10/10/2019
Festival Tuttestorie San Gavino	Via Paganini	4^A	11/10/2019
Progetto ed.ambientale e cittadinanza con Ass.Lions	Via Paganini	4^A – 5^4 ^a – 5 ^a	7/11/2019
Festival Scienza Cagliari	Via Paganini	2^A – 2^B – 3^A	11/11/2019
Festa degli alberi	Via Paganini	Tutte le classi	21/11/2019
Concerto di Natale	Via Paganini	Tutte le classi	Dicembre da definire
16° Concorso letterario per Giovani autori "Monte Linas"	Via Paganini	4^A	08/02/2020
Sfilata di carnevale	Via Paganini	Tutte le classi	20/02/2020
Festival del libro	Via Paganini	Tutte le classi	Aprile 2020
Memorial "Gianni Rodari"	Via Paganini	Tutte le classi	Maggio/Giugno 2020

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	CLASSI	DATA
Festa dell'accoglienza	Via Caddeo	Tutte	14/09/2019
Festa dei nonni	Via Caddeo	Tutte	02/10/2019
Festival tuttestorie	Via Caddeo	1^A – 2^A – 3^A – 4^A	11-12/10/2019
Festa d'autunno	Via Caddeo	1^A – 2^A – 3^A – 4^A	Novembre 2019
Giornata della gentilezza	Via Caddeo	Tutte	13/11/2020
Rassegna teatrale	Via Caddeo	Tutte	15-20/11/2019 03/12/2019
Festa di Natale e concerto itinerante	Via Caddeo	Tutte	20/12/2019
Cinema Samassi	Via Caddeo	Tutte	Gennaio/febbraio 2020
Sfilata di Carnevale e festa	Via Caddeo	Tutte	20/02/2020
Festa degli alberi	Via Caddeo	Tutte	Marzo 2020
Festa di fine anno	Via Caddeo	1^A SPERIM. - 2^A	29 O 30/05/2020

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	CLASSI	DATA
----------------------	--------	--------	------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



Festival tutte storie	Via Fermi	2 ^A – 3 ^A	11/10/2019
Festival tutte storie	Via Fermi	4 ^A - 5 ^A	14/10/2019
Festa dell'autunno	Via Fermi	Tutte	31/10/2019
Concerto di Natale	Via Fermi	Tutte	Dicembre 2019
Cinema	Via Fermi	Tutte	Gennaio 2019
Teatro Lirico	Via Fermi	Tutte	Data da destinarsi
Carnevale	Via Fermi	Tutte	28/02/2020
Giornata della disabilità	Via Fermi	Tutte	Aprile 2020
Festival del libro	Via Fermi	Tutte	Aprile 2020
Spettacolo di fine anno	Via Fermi	Tutte	Fine Maggio – inizio Giugno

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	CLASSI	DATA
“Progetto accoglienza”	Via Calabria	Tutte	13 e 14/09/2019
“Tuttestorie”	Via Calabria	4 ^A	25/09/2019
“Fridaysforfuture”	Via Calabria	Tutte	27/09/2019
Inaugurazione A.S. 2019/2020	Via Calabria	Tutte	28/09/2019
“Europe Codeweek”	Via Calabria	1 ^A - 1 ^B - 3 ^A - 3 ^B - 4 ^B	Dal 06/10/2019 al 20/10/2019
“Hour of code”	Via Calabria	1 ^A - 1 ^B - 3 ^A - 3 ^B - 4 ^B	Dal 09/12/2019 al 15/12/2019
Concerto di Natale	Via Calabria	Tutte	20/12/2019
Giornata della Memoria	Via Calabria	4 ^B - 5 ^A - 5 ^B	27/01/2020
Carnevale	Via Calabria	Tutte	20/02/2020
Giornata Mondiale dell'acqua	Via Calabria	Tutte	20/03/2020
Giornata dell'Autismo	Via Calabria	Tutte	02/04/2020
Giornata della Terra	Via Calabria	Tutte	22/04/2020
Giornata dell'Albero	Via Calabria	Tutte	Data da stabilire
Giornata del Coding	Via Calabria	Tutte	Maggio 2020
Classe Super	Via Calabria	5 ^A - 5 ^B	Maggio 2020
Giornata sportiva finale	Via Calabria	Tutte	Giugno 2020

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	CLASSI	DATA
Inaugurazione anno scolastico	Via Calabria	Tutte	28/09/2019
Giornata della memoria	Via Calabria	Tutte	27/01/2020

GIORNATA CELEBRATIVA	PLESSO	CLASSI	DATA
Inaugurazione anno scolastico	Via Foscolo	Tutte	18/09/2019
Festival tutte storie	Via Foscolo	Seconde	11/10/2019
Natale	Via Foscolo	Indirizzo musicale	Dicembre 2019
Giornata della memoria	Via Foscolo	Tutte	27/01/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D'ARBOREA”

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



VISITE GUIDATE e/o VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione rappresentano, per alunni e docenti (e in alcuni casi anche per i collaboratori scolastici), un'occasione di completamento e arricchimento degli obiettivi e dei contenuti previsti nella programmazione didattica. Rientrano in questo capitolo tutte le uscite delle sezioni e delle classi per effettuare delle visite nell'ambito del territorio: comunale, regionale, nazionale ed europeo.

Le *uscite didattiche* comprese nel territorio comunale che non comportano l'utilizzo dei mezzi di trasporto possono essere svolte, quando gli insegnanti lo ritengono opportuno, all'interno del normale orario scolastico, dandone comunicazione al Dirigente Scolastico, previa autorizzazione scritta da parte dei genitori.

Le *visite guidate* e *viaggi d'istruzione* devono essere indicati nella programmazione didattica. Per i viaggi che comportano la necessità di utilizzo di mezzi di trasporto e di stanziamenti finanziari, le modalità sono le seguenti:

- ❖ per la Scuola dell'Infanzia sono consentite visite guidate nell'ambito dell'orario scolastico entro il territorio del comune o in località non eccessivamente distanti;
- ❖ per la Scuola Primaria è prevista una visita guidata per tutte le classi;
- ❖ per la Scuola Secondaria di I grado, ciascun Consiglio di Classe progetterà, se riterrà opportuno, visite guidate e viaggi d'istruzione.

Sarà possibile effettuare ulteriori visite guidate, sulla base delle proposte e dei progetti che perverranno durante il corso dell'anno scolastico, previa approvazione dei Consigli di intersezione, di interclasse, dei Consigli di classe e del Collegio dei docenti.

Scuola dell'Infanzia

Plesso	Classe	Destinazione	N° Alunni	Docenti	Data
San Gavino	Tutte	Fattoria Samassi	66	14	15/05/2020
San Gavino	Tutte	San Gavino - orto	66	14	Durante l'anno
Sardara	Tutte	Cagliari	87	11	Entro Maggio

Scuola Primaria

Plesso	Classe	Destinazione	N° Alunni	Docenti	Data
Via Caddeo	1^A	Tuili	20	4	24/04/2020
Via Caddeo	2^A	Monastir Decimomannu	17	3	21/04/2020
Via Caddeo	3^A - 4^A	Barumini	36	4	22/04/2020



Via Caddeo	5^A - 5^B	Dolianova	27	3	21/04/2020
Via Fermi	1^A	Siddi	18	3	08/04/2020
Via Fermi	2^A - 3^A	Sant'Antioco	34	6	24/04/2020
Via Fermi	4^A - 5^A	Fordongianus	31	3	24/04/2020
Via Paganini	1^A - 2^A - 2^B - 3^A	Calagonone	77	12	17/04/2020
Via Paganini	3^A	Saline Cagliari	26	2	Aprile 2020
Via Paganini	4^A	Calagonone	24	2	24/04/2020
Via Paganini	5^A	Porto Torres Asinara	22	3	Prenotare con il ceas
Via Calabria	1^A - 1^B	Morgongiori	38	4	12/05/2020
Via Calabria	2^A - 2^B	Arborea	30	4	14/05/2020
Via Calabria	3^A - 3^B	Masullas	30	4	24/04/2020
Via Calabria	4^A - 4^B	Penisola Sinis	37	4	06/05/2020
Via Calabria	5^A - 5^B	Sant'Antioco	43	4	22/04/2020

Scuola Secondaria

Plesso	Classe	Destinazione	N° Alunni	Docenti	Data
San Gavino	1^A - 1^B - 1^C - 1^D	Cagliari Saline	76	10	Entro il 6/05/2020
Sardara	1^A - 1^B	Oristano	35	4	7/04/2020
San Gavino	2^A - 2^B - 2^C	Arcipelago della Maddalena	60	4	Marzo o Aprile 2020
Sardara	2^A - 2^B	Castelsardo Asinara	29	3	20 o 21 /04/2020
San Gavino Sardara	Tutte le terze	Praga	70	6/7	Fine Marzo

PROVE INVALSI 2020

Sono diventate requisito d'ammissione all'Esame di Licenza media, ma non incideranno sul voto finale. Le Prove *Computer based* della classe terza scuola secondaria di I grado per tre ambiti disciplinari: Italiano, Matematica e lingua Inglese. Insieme al diploma finale del I ciclo sarà rilasciata una Certificazione che elencherà le competenze chiave europee. Verrà fornito un modello unico nazionale di certificazione, che sarà accompagnato anche da una sezione a cura dell'Invalsi con la descrizione dei livelli conseguiti nelle Prove nazionali. Saranno otto le competenze certificate dalle scuole: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingua straniera, competenza in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, capacità di imparare ad imparare (intesa come autonomia negli apprendimenti), competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Le prove invalsi 2019-2020 si svolgeranno nelle seguenti classi del territorio nazionale:



- II e V scuole primarie
- III scuole secondarie di primo grado

Date e calendario completo delle prove invalsi 2019-2020:

- II primaria (prova cartacea):
- Italiano: **7 maggio 2020**
- Prova di lettura solo per le classi campione: **7 maggio 2020**
- Matematica: **12 maggio 2020**
- V primaria (prova cartacea):
- Inglese: **6 maggio 2020**
- Italiano: **7 maggio 2020**
- Matematica: **12 maggio 2020**
- III secondaria di primo grado (prova al computer – CBT): Italiano, Matematica e Inglese:
- classi NON campione: **dal 1° aprile 2020 al 30 aprile 2020**
- classi campione: **3 – 6 – 7 – 8 aprile 2020** (si devono scegliere 3 di queste giornate).

Per la secondaria la prova di Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) in coerenza con le Indicazioni nazionali;

Le prove INVALSI 2020 CBT (classi III secondarie di primo grado) si svolgeranno al computer, interamente on line e in più sessioni organizzate autonomamente dalla scuola, a eccezione delle classi campione in cui le prove INVALSI 2020 sono somministrate, sempre CBT, in una data precisa indicata da INVALSI, nei primi giorni dell'arco temporale previsto. Le prove CBT costituiscono un forte elemento di innovazione e consentono di fornire informazioni più ricche e articolate. Inoltre, esse permettono di eliminare il lavoro di immissione dei dati e di correzione delle domande a risposta aperta, fino all'anno scorso affidati alla collaborazione dei docenti.



ORGANIGRAMMA



RESPONSABILI DI PLESSO	
PLESSO	DOCENTE
Scuola Infanzia San Gavino	<i>Manuela Urru</i>
Scuola Infanzia Sardara	<i>Maria Cristina Urru e Maria Lucia Serpi</i>
Scuola Primaria Via Caddeo	<i>Anna Rita Piras</i>
Scuola Primaria Via Fermi	<i>Sandra Curreli</i>
Scuola Primaria Via Paganini	<i>Maria Rita Pascalis</i>
Scuola Primaria Sardara	<i>Graziella Manca</i>
Scuola Secondaria di I Grado San Gavino	<i>Gianni Aresu</i>
Scuola Secondaria di I Grado Sardara	<i>Corrado Floris</i>

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: DIRIGENTE SCOLASTICO *Susanna Onnis*

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: *Sergio Pireddu*

Responsabile formazione orario –Scuola Secondaria di I Grado– *Corrado Floris*

Responsabile biblioteche: – Biblioteca scolastica di San Gavino – *Sisinnio Orrù*

– Biblioteca scolastica di Sardara – *Roberta Loi*

Responsabile falegnameria - Scuola Sec. di I Grado di San Gavino M. le –*Giovanni Canargiu*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) - Via Foscolo s.n. - Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



Responsabile DSA d'Istituto: Rossana Boi

Referenti GSS d'Istituto: Antonio Frau

Referenti salute e ambiente: Maria Antonietta Cuccu, Susanna Montisci, Maria Giuseppina Atzori

RESPONSABILI LABORATORI INFORMATICA	
PLESSO	DOCENTE
Scuola Primaria Via Caddeo	<i>Maria Sandra Piras</i>
Scuola Primaria Via Fermi	<i>Giovanna Zuddas</i>
Scuola Primaria Via Paganini	<i>Massimiliano Cau</i>
Scuola Primaria Sardara	<i>Franca Corona</i>
Scuola Secondaria di I Grado S. Gavino	<i>Gianni Aresu</i>
Scuola Secondaria di I Grado Sardara	<i>Corrado Floris</i>

RESPONSABILI LABORATORI SCIENZE	
PLESSO	DOCENTE
Scuola Secondaria di I Grado S. Gavino	<i>Donatella Angei e Andreina Spissu</i>
Scuola Secondaria di I Grado Sardara	<i>Angela Pusceddu</i>

FUNZIONI STRUMENTALI		
AREA	DOCENTI	SETTORE DI INTERVENTO
Area 1: Gestione POF	Claudia Menicucci Arianna Marras	Coordinamento Piano Offerta Formativa
Area 2: Valutazione, Invalsi e autovalutazione d'Istituto	Giovanni Canargiu	Valutazione, Invalsi e autovalutazione d'Istituto
Area 3: Tecnologia e multimedialità	Massimiliano Cau	Sostegno al lavoro dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche
Area 4: Sostegno agli alunni	Giuseppina Marras Paola Murru	Servizi per i diversamente abili e sostegno agli alunni
Area 5: Continuità, orientamento e rapporto con enti esterni	Alessia Corona Giuliana Lampis Roberta Loi	Servizio per la continuità, l'orientamento e il rapporto con gli enti esterni

COMMISSIONE	RESPONSABILI	COMPONENTI
Area 1 Gestione POF	<i>Claudia Menicucci</i> <i>Arianna Marras</i>	Infanzia: Cinzia Ennas e Rosalba Melis. Primaria: Susanna Montisci, Daniela Cherchi, Francesca Meloni, Silvia Sardu Secondaria di I Grado: Federico Onnis e Claudia Lazzari



Area 2: Valutazione, Invalsi e Autovalutazione d'Istituto	Giovanni Canargiu	Infanzia: Ottaviana Giovanna Musca e Maria Gabriella Piccioni. Primaria: Sabina Congias, Monica Carta, Francesca Cocco, Patrizia Tuveri. Secondaria di I Grado: Claudia Lazzari, Maria Grazia Mancosu.
Area 3: Tecnologia e multimedialità	Massimiliano Cau	Infanzia: Manuela Pibi e Maria Gabriella Piccioni. Primaria: Franca Corona, Maria Sandra Piras, Giovanna Zuddas. Secondaria di I Grado: team digitale del PNSD (Aresu Gianni, Corona Franca e Floris Corrado, oltre al tecnico Canargiu Giovanni).
Area 4: Sostegno agli alunni	Giuseppina Marras Paola Murru	Tutti i docenti che fanno parte dell'équipe GLI d'Istituto
Area 5: Continuità, orientamento e rapporto con enti esterni	Anna Rita Piras Giuliana Lampis Roberta Loi	Infanzia: Viviana Crobe e Romina Musa. Primaria: Silvia Nonnis, Anna Rita Ennas, Gianluigi Vinci e Rita Ortu. Secondaria di I Grado: Franca Podda, Sisinnio Orrù.

FUNZIONI E RESPONSABILITÀ

Funzioni del Collaboratore Vicario del Dirigente

- sostituzione del Dirigente scolastico in tutte le sue funzioni;
- coordinamento e gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti;
- verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti unitario;
- coordinamento/organizzazione attività annuali dei docenti (Consigli di classe, Collegi docenti, rapporti con le famiglie, scrutini);
- diffusione delle circolari e di altro materiale utile;
- rapporti con l'amministrazione locale.

Funzioni dei referenti di plesso

Funzioni interne al plesso:

- essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi;
- far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari;
- gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti;



- coordinare le mansioni del personale ATA;
- gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza;
- segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori;
- creare un clima positivo e di fattiva collaborazione;
- assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato.

Funzioni interne all'Istituto Comprensivo:

- informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza;
- raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune;
- realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.

Funzioni esterne al plesso:

- instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali;
- instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

Funzioni del Coordinatore della classe

I docenti coordinatori rappresentano un punto di riferimento per la classe e per i docenti del Consiglio, in particolare:

- curano i rapporti con le famiglie;
- coordinano le programmazioni disciplinari dei singoli docenti che dovranno essere inserite nel registro digitale alla voce didattica /tabelle /programmazione scolastica;
- sottoscrivono il patto educativo di corresponsabilità con i genitori;
- coordinano il lavoro di programmazione/progettazione del Consiglio di classe e predispongono la programmazione annuale del Consiglio di classe;
- comunicano agli alunni il calendario orario del ricevimento settimanale dei docenti;



- coordinano le attività relative alla compilazione delle schede bimestrali di valutazione;
- coordinano le attività relative alla compilazione on line tramite il registro digitale degli scrutini intermedi e scrutini finali;
- coordinano gli impegni progettuali, educativi e didattici del Consiglio di classe;
- controllano la puntualità e le assenze degli studenti;
- coordinano l'assemblea dei genitori per l'elezione dei rappresentanti dei Consigli di classe;
- propongono per ogni studente, nello scrutinio intermedio e finale, il voto sul comportamento, sentito il parere dei docenti;
- presiedono i Consigli di classe in caso di assenza del dirigente;
- informano le famiglie, tramite comunicazione scritta e ne verificano la presa visione, su eventuali ingressi posticipati o uscite anticipate per assemblee sindacali, scioperi o per attività interne ed esterne alla scuola che necessitano di autorizzazione scritta da parte dei genitori.

Funzioni del segretario

I docenti segretari sono di supporto all'azione del coordinatore. Loro specifica funzione è verbalizzare quanto si discute e si decide durante le riunioni del Consiglio di classe, di interclasse o di intersezione. La consegna dei verbali deve avvenire entro 5 giorni dalla riunione.

Funzioni addetti alla gestione dell'emergenza

Il Dirigente scolastico designa all'interno del proprio organico i lavoratori addetti alla gestione dell'emergenza,

- VISTO L'Art. 18 comma 1 lettera b) del D.Lgs 81/08 che impone al datore di lavoro l'individuazione di lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei lavoratori in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di pronto soccorso e comunque, di gestione dell'emergenza;
- VISTO L'Art. 45 del medesimo Decreto che impone al datore di lavoro di porre in essere i provvedimenti necessari in materia di primo soccorso, inclusa l'individuazione di personale addetto avente i requisiti ed opportunamente formato;
- VISTO L'Art. 46 del medesimo Decreto che impone al datore di lavoro di adottare idonee misure per prevenire gli incendi e per la tutela e la incolumità dei lavoratori, inclusa la individuazione di personale addetto avente i requisiti ed opportunamente formato;
- SENTITO Il parere del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.);



DESIGNA il personale incaricato all'attuazione delle misure previste dalla legge per garantire la sicurezza in caso di emergenza. L'attività di tali lavoratori, definiti "figure sensibili", sarà svolta conformemente alle istruzioni che riceveranno e con mezzi che saranno forniti individualmente o collettivamente. Fondamentale importanza riveste la conoscenza del PIANO DI EMERGENZA che troverà affisso in bacheca e che potrà ricevere in stampa richiedendolo in segreteria. In osservanza degli Artt. 45 e 46 del D.Lgs 81/2008 sarà erogata a ciascun lavoratore individuato, se non è ancora avvenuto, una formazione specifica ed adeguata per il ruolo che ciascuna figura sensibile rivestirà. Al lavoratore viene ricordato che, ai sensi dell'Art. 43 comma 3 del Decreto Legislativo 81/2008, la designazione a membro della squadra di evacuazione, antincendio e di primo soccorso non può essere rifiutata se non per giustificati motivi che dovrà comunicare in Dirigenza per iscritto e l'incarico avrà durata fino a revoca.

Funzioni strumentali

Si rimanda al paragrafo successivo presente in questo documento riguardante le *Funzioni strumentali*, con la predisposizione del piano di lavoro annuale progettato per ciascuna Area.

AREA 1 – GESTIONE DEL PTOF

FINALITÀ

La finalità principale del progetto è quella di rendere coeso e chiaro il documento che presenta il Piano Triennale dell'Offerta formativa, in sintonia con le componenti che lo elaborano, con le famiglie, gli studenti e il territorio.

OBIETTIVI

Innanzitutto si procederà con l'aggiornamento annuale rendendolo in linea con le ultime novità emerse, rispetto all'anno precedente come previsto dalla L. 107 del 13/07/2015.

Un altro aspetto importante sarà quello di curare l'ampliamento dell'offerta formativa, coordinando tutti i progetti e le attività curricolari ed extracurricolari, attuati nei diversi ordini di scuola, oltre agli eventi d'Istituto di cui ne sarà promotore o fruitore attivo.

Per mettere in atto i compiti previsti e vista la Legge n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti",



risulta fondamentale collaborare con tutte le figure coinvolte nell'intervento didattico ed educativo e in modo particolare con il Dirigente Scolastico.

A seguire elenchiamo gli adempimenti ai quali si farà riferimento.

AZIONI PREVISTE

- ◆ Collaborazione e confronto con il Dirigente Scolastico, con i Collaboratori, le altre Funzioni Strumentali e con il personale di segreteria per la realizzazione di un percorso condiviso;
- ◆ coordinazione della commissione per la revisione e l'aggiornamento del P.T.O.F.;
- ◆ collaborazione con il personale della segreteria e con i docenti referenti dei progetti, in modo da ricevere la documentazione necessaria per l'aggiornamento del P.T.O.F.;
- ◆ inserimento di nuovi collegamenti ipertestuali nel P.T.O.F. e nei suoi allegati;
- ◆ elaborazione di una scheda di sintesi per i progetti da inserire nel P.T.O.F.;
- ◆ presentazione del documento al Consiglio d'Istituto per la sua approvazione;
- ◆ diffusione del documento attraverso la presentazione dei lavori effettuati ai colleghi;
- ◆ pubblicazione del documento nel sito d'Istituto;
- ◆ elaborazione dei mini P.O.F. da consegnare ai genitori e da inserire nel sito d'Istituto in fase d'iscrizione;
- ◆ elaborazione di una scheda di valutazione finale dei progetti realizzati nell'anno scolastico;
- ◆ raccolta dei dati per il monitoraggio e la verifica dell'attuazione dell'arricchimento dell'offerta formativa;
- ◆ elaborazione e presentazione la relazione conclusiva al Collegio Docenti.

TEMPI D'INTERVENTO

SETTEMBRE

- ✚ Incontri con il Dirigente, il collaboratore vicario, i componenti della Commissione e le altre funzioni strumentali per definire gli aggiornamenti da apportare al P.T.O.F. annuale;

OTTOBRE

- ✚ Condivisione delle schede di sintesi dei progetti e delle tabelle delle giornate celebrative di ogni singolo plesso;
- ✚ Aggiornamento delle relazioni e dei piani di lavoro delle funzioni strumentali;
- ✚ Inserimento dei nuovi collegamenti ipertestuali nel P.T.O.F.;
- ✚ Stesura del nuovo P.T.O.F. e dei suoi allegati ai fini dell'approvazione in sede di Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto.



NOVEMBRE – DICEMBRE

- ✚ Prosecuzione lavori per l'adeguamento del piano annuale dell'offerta formativa in sinergia con le diverse funzioni strumentali e la commissione preposta.

GENNAIO – FEBBRAIO

- ✚ Predisposizione di brochure per ciascun ordine di scuola da consegnare alle famiglie all'atto dell'iscrizione dei figli.

MARZO – APRILE

- ✚ Prosecuzione lavori per l'adeguamento del piano dell'offerta formativa in sinergia con le diverse funzioni strumentali e la commissione preposta.

MAGGIO – GIUGNO

- ✚ Raccolta dati per il monitoraggio dei progetti e presentazione in sede di Collegio Docenti;
- ✚ Considerazioni finali sui processi attivati in corso d'anno.

VERIFICA

Al termine dell'anno scolastico 2019-2020 verrà presentata una relazione finale sull'attuazione dell'offerta formativa del nostro Istituto.

AREA 2 – VALUTAZIONE INVALSI - AUTOVALUTAZIONE

Essendo la Scuola impegnata in un costante adeguamento della propria azione ai cambiamenti culturali e sociali del contesto in cui si trova ad operare, il tema della valutazione assume, anche nel corrente anno scolastico, una riconosciuta centralità in virtù della necessità di non perdere la sfida di continuare ad essere per le giovani generazioni una proposta educativa credibile ed efficace.

Migliorare la qualità dei servizi è quindi la nostra grande finalità.

Ciò avviene attraverso scelte organizzative adeguate alla formazione culturale, affettiva e socio-culturale di tutti i soggetti coinvolti, in primo luogo degli alunni e delle famiglie.

Il lavoro della Funzione Strumentale e della Commissione Valutazione e Autovalutazione procederà in accordo con i docenti titolari delle diverse Funzioni presenti nel nostro Istituto, con l'ufficio di dirigenza e con l'intero corpo docente, perché venga garantita un'azione globale e sia attivato quanto previsto nel PdM.

Le azioni da intraprendere saranno diversificate e consone ad un'analisi dei livelli di apprendimento e una riflessione sui servizi offerti.



Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno i seguenti obiettivi:

- Contribuire al funzionamento ottimale dell'Istituto
- Riportare in apposito archivio la documentazione relativa all'espletamento della funzione
- Discutere in gruppi di lavoro e in sede di Collegio i risultati Invalsi 2018-2019.
- Rilevare, e discutere in sede di Collegio, i risultati delle prove d'ingresso di italiano, Inglese e Matematica effettuate ad inizio d'anno scolastico nella prima classe della secondaria. Fare un confronto con i risultati invalsi delle classi quinte del precedente anno scolastico.
- Curare tutte le fasi di attuazione delle somministrazioni Invalsi 2020 (iscrizione delle classi, raccolta dati di contesto, compilazione maschere di contesto, coordinamento giornate di svolgimento delle prove, correzione risposte aperte e inserimento dei risultati delle prove della Primaria)
- Curare la predisposizione dei questionari di Autovalutazione da sottoporre all'attenzione del Collegio prima della somministrazione.
- Somministrare, in formato digitale, i questionari dell'autovalutazione d'Istituto.
- Monitorare lo stato di avanzamento e la ricaduta socio-educativa dei diversi progetti dell'Offerta formativa 2019-2020.
- Condividere con il Collegio i risultati dell'Autovalutazione d'Istituto al fine di trasformare i dati rilevati in pratiche di attuazione attivando meccanismi di recupero, integrazione, approfondimento sia di carattere disciplinare che di aspetto organizzativo.

Specifiche del piano di lavoro

Ambito Autovalutazione di Istituto

Per quanto concerne l'Autovalutazione di Istituto, la Funzione e la Commissione saranno di supporto al reperimento e all'analisi dei dati richiesti nel RAV.

Si tratterà soprattutto di stilare, e condividere, delle analisi dettagliate mettendo in relazione gli esiti di apprendimento e le restituzioni Invalsi con i processi organizzativi didattici; i dati di percezione della Scuola da parte delle componenti genitori-alunni, indagati in questi ultimi anni tramite il processo di Autovalutazione d'Istituto, con il contesto socio-culturale e i processi organizzativi didattici.

Sarà cura della funzione mettere in rapporto i risultati in ingresso nelle classi Prime della scuola secondaria con i dati Invalsi delle quinte, al fine di discutere l'eventuale divario nel passaggio da un ordine all'altro.



Per quanto concerne la predisposizione dei questionari di autovalutazione si specifica quanto segue.

- ◆ I questionari sulla componente alunni andranno a sondare in particolar modo la percezione dei ragazzi riguardo all'ambiente organizzativo, alle pratiche didattiche e allo star bene a scuola. Ciò costituirà per gli alunni un momento di autoriflessione e un valido contributo all'analisi dei processi messi in essere dall'Istituzione.

Costituiranno il campione d'indagine i ragazzi frequentanti le classi quarte e quinte della scuola Primaria; prime, seconde e terze della Secondaria di I grado.

Proseguirà la compilazione dei questionari direttamente su supporto informatico iniziata nel 2018.

- ◆ I questionari d'indagine sulla componente genitori, presentati su supporto informatico, esamineranno il rapporto scuola-famiglia per conoscere la percezione degli utenti sul funzionamento dell'Istituto; la qualità dell'insegnamento offerto dalla scuola (in termini di metodo di studio e di attenzione agli interessi e alle attitudini dello studente), il Benessere dello studente (nello specifico i rapporti dello studente con i compagni).

Saranno coinvolti nella rilevazione tutti i genitori degli alunni frequentanti l'Istituto Comprensivo Statale di San Gavino M.le e di Sardara).

- ◆ I questionari sui progetti dell'Offerta Formativa sulle componenti genitori e alunni porteranno all'esplicitazione di un giudizio sulla qualità dell'attuazione del progetto, che costituirà anche una analisi di situazione per il successivo anno scolastico.

I risultati della collaborazione di tutti i soggetti della scuola saranno un valido aiuto per prendere coscienza degli aspetti soddisfacenti da mantenere e consolidare e degli aspetti negativi o comunque di minor soddisfazione rispetto ai quali promuovere interventi migliorativi, costruendo così un progetto intenzionale e modellato sulle reali esigenze.

Ambito Invalsi

Ampio spazio sarà dato alla rielaborazione, e successiva condivisione, dei risultati delle prove Invalsi con l'individuazione delle criticità sugli esiti di apprendimento.

I livelli raggiunti dagli alunni delle classi interessate dall'indagine nell'anno scolastico 2018-2019, diventeranno elemento di studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorreranno al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'istituto con gli standard nazionali.

Lo svolgimento delle indagini, avverrà nella primaria con i tradizionali fascicoli cartacei e nella



secondaria su computer.

La Commissione Valutazione si rende disponibile a formare nell'Istituto Comprensivo, formato dalle scuole dell'obbligo dei Comuni di Sardara e San Gavino Monreale, gruppi di discussione per trasformare i dati rilevati in pratiche di attuazione attivando meccanismi di recupero, integrazione, approfondimento sia di carattere disciplinare che di aspetto organizzativo.

I lavori dei gruppi potrebbero poi essere "socializzati" con l'intero corpo docente. Altra soluzione potrebbe essere la nascita di un organismo che, insieme alla Commissione valutazione che guiderà la lettura dei dati, proponga strategie di miglioramento della didattica.

Il lavoro svolto dalle funzioni sarà impostato sui risultati raggiunti a livello di Istituto mentre i file con tutti i dati parziali e complessivi delle singole classi verrà consegnato, su richiesta, agli insegnanti delle classi oggetto di indagine nell'anno scolastico 2018-2019.

I dati relativi alle singole classi verranno resi ai docenti in servizio nelle classi nell'anno di somministrazione.

Su richiesta, saranno messi a disposizione dei singoli docenti dei Consigli di classe e dei docenti dell'Istituto login e password per l'accesso ai dati direttamente dal sito Invalsi.

Le modalità di lavoro proposte saranno quelle sotto riportate.

- ◆ Per la scuola Primaria, gruppi di lavoro con le classi oggetto di indagine durante le ore di programmazione settimanale con calendario da concordare dopo aver preso atto della disponibilità individuale.
- ◆ Per la Scuola Secondaria di I Grado alcune ore delle riunioni di dipartimento o durante collegio disgiunto (scelta riservata al Dirigente).

AREA 3 – TECNOLOGIA E MULTIMEDIALITÀ

In questi ultimi anni il nostro istituto ha fatto notevoli passi avanti nel processo di informatizzazione e digitalizzazione e si è avuto un forte incremento nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali nella didattica, nella gestione organizzativa e amministrativa dell'Istituto.

Il sistema informatico dell'Istituto Comprensivo è collegato a Internet con connessioni a banda larga attraverso le reti LAN e WI-FI presenti in tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie dove sono presenti anche dei laboratori informatici con diverse postazioni per studenti e docenti. Nelle scuole dell'infanzia è stata realizzata la rete LAN e Wlan grazie al progetto PON 10.8.1.A1.

Tuttavia, la connessione alla rete risente della lentezza determinata da una banda limitata e non ancora adeguata ad un utilizzo contemporaneo di numerosi utenti. Per far fronte a questa



problematica è stata richiesta già da alcuni anni una linea internet ad alta velocità con la fibra ottica, ma siamo ancora in attesa della sua attivazione che sicuramente risolverebbe molti dei problemi per un utilizzo proficuo della rete.

Un'altra grande risorsa per l'Istituto è il sito scolastico istituzionale: utile per reperire notizie riguardanti la scuola e i suoi servizi, informazioni e documentazioni per studenti, docenti e genitori e per i cittadini. Infatti è possibile consultare e scaricare il P.T.O.F., la modulistica, le circolari per i docenti e informarsi su tutte le attività che vengono svolte nelle scuole del nostro istituto. Ultimamente il nostro sito scolastico è diventato un importante punto di riferimento per docenti, dirigente, personale ATA e genitori. Esso rappresenta anche un modo efficace e immediato per rendere pubbliche le iniziative di particolare interesse svolte dalle Scuole dell'Istituto grazie alla presenza del Blog. È per questo che sono sempre più i lavori didattici che diventano patrimonio comune grazie alla pubblicazione nel sito dell'Istituto. Inoltre, il nostro Istituto è presente sui Social Media come Facebook con la pagina Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea" San Gavino – Sardara – Collinas, sul canale di YouTube alla voce "ICS Eleonora d'Arborea – San Gavino – Sardara. Si tratta di un altro modo per aprirsi al pubblico utilizzando uno degli strumenti per condividere più diffusi tra gli studenti e anche tra le famiglie dei nostri alunni.

Nell'attività didattica la multimedialità è ormai divenuta un'attività trasversale di supporto a tutte le discipline che possono essere svolte nei vari laboratori informatici o in classe con le LIM e le altre strumentazioni multimediali. Non solo, essa costituisce anche uno strumento compensativo e indispensabile per gli alunni DSA, BES e con disabilità. I docenti con le dovute competenze dei sistemi informatici e dei linguaggi multimediali formano i propri allievi, elaborano con essi mappe concettuali, ipertesti, presentazioni, grafici, creano CD multimediali, giornalini scolastici, fanno ricerche didattiche in internet, instaurano contatti/scambi con altre scuole attraverso la posta elettronica, elaborano materiali di vario genere (con testo, immagini, suoni, ...), consultano prodotti multimediali come enciclopedie e ipertesti, lavorano per aggiornare il sito scolastico.

Per ciò che riguarda il processo di digitalizzazione della documentazione anche nella didattica, il nostro istituto ha effettuato il passaggio dal cartaceo al digitale in tutte le scuole presenti abbandonando definitivamente i registri in formato cartaceo. Infatti, tutte le classi della scuola primaria e secondaria di San Gavino e Sardara utilizzano già da alcuni anni il registro digitale Argo online così come le scuole dell'infanzia che lo utilizzano dall'anno scolastico in corso. Come strumento di supporto viene utilizzato anche lo spazio online di *Google Drive* per la compilazione in modalità condivisa e collegiale di documenti e programmazioni didattiche. Tale utilizzo è in fase di implementazione grazie all'attivazione per le scuole del nostro istituto delle applicazioni di "Google



Suite for Education” per le quali sono stati formati i docenti nell’ambito del PNSD con i fondi a disposizione dell’animatore digitale.

Grazie al Progetto regionale *Semid@s*, tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell’Istituto sono dotate di un Kit Multimediale con LIM, computer, videoproiettore e impianto audio. Con il recente Progetto PON FSER 9911/9911 BIS “Ambienti Digitali...”, 12 classi della scuola primaria e 4 della scuola secondaria di I grado sono ora dotate di schermi interattivi che hanno sostituito le LIM non più funzionanti. Questa novità può rappresentare un cambiamento radicale nel modo di fare scuola in quanto permette una maggiore interattività nella attività didattica nella quale gli alunni si sentono maggiormente coinvolti.

Infatti, l’uso delle LIM e degli schermi interattivi nelle classi consente di svolgere un ruolo chiave per L’INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA: sono strumenti “a misura di scuola” che consentono di integrare le Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione nella didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline. Gli strumenti multimediali favoriscono, da una parte il recupero della marginalità, della partecipazione e dell’interesse degli allievi, dall’altra lo sviluppo dell’eccellenza.

Con la formazione relativa al Progetto MASTER TEACHER e quella sull’utilizzo degli schermi interattivi, la maggior parte dei docenti della scuola secondaria e primaria ha avuto modo di migliorare le proprie competenze tecnologiche, conoscere meglio e utilizzare gli strumenti dei software delle LIM e soprattutto confrontarsi con NUOVE METODOLOGIE INNOVATIVE, basate sul duplice principio di FRUIRE e PRODURRE, che stimolano l’apprendimento attraverso il LEARNING BY DOING (imparare facendo). Si è cercato di sviluppare e promuovere il COOPERATIVE LEARNING attraverso attività di gruppo ed è stato avviato l’utilizzo dello spazio di condivisione online di GOOGLE DRIVE sia per archiviare che per produrre in modo collaborativo. Infine, i docenti della secondaria realizzano con gli alunni le *Google Classroom*. Un servizio gratuito che permette a studenti e insegnanti di rimanere in contatto più facilmente, dentro e fuori dalla scuola. Inoltre, consente di risparmiare tempo e carta e semplifica la creazione di corsi, la distribuzione di compiti, la comunicazione e l’organizzazione.

Da queste considerazioni appare evidente che le NUOVE TECNOLOGIE informatiche e multimediali sono oramai divenute strumenti indispensabili e irrinunciabili nell’attività didattica.

Pertanto, in riferimento alle innumerevoli potenzialità del computer e delle nuove tecnologie ed alle positive ricadute sull’efficacia del processo formativo, si cercherà di favorire un migliore utilizzo delle strumentazioni informatiche e multimediali e fornire un valido supporto al lavoro di docenti e studenti che operano nel nostro istituto. Considerata la ormai diffusa competenza nell’utilizzo delle



Lavagne Interattive Multimediali e dei dispositivi mobili, ci sarà un particolare riguardo volto a facilitare l'uso di LIM, schermi interattivi e tablet nella didattica affinché tutti i docenti e tutte le classi possano trarre maggior profitto possibile dall'uso di queste grandi risorse multimediali. Altro compito importante sarà quello di fornire un supporto continuo nell'utilizzo quotidiano dei registri digitali e fare proposte in merito alla diffusione e all'utilizzo di nuove app per una didattica innovativa coinvolgente e collaborativa.

A tal fine opera la Funzione Strumentale responsabile del "COORDINAMENTO DELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE" coadiuvata dalla commissione "Informatica e Multimedialità" e dai responsabili dei laboratori informatici. Inoltre, in applicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), nel nostro Istituto è stato individuato come ANIMATORE DIGITALE (A.D.) il docente Massimiliano Cau, supportato dal Team d'Innovazione Digitale (T.I.D.) composto dai docenti Gianni Aresu, Franca Corona e Corrado Floris.

Come previsto dal PNSD, sia l'A.D. che i docenti del T.I.D. hanno seguito i corsi di formazione sul digitale.

L'animatore digitale con il Team digitale hanno il compito di guidare l'istituto nella digitalizzazione e di promuovere progetti innovativi, diffondere fra insegnanti, studenti e famiglie i contenuti introdotti nel Piano Nazionale Scuola Digitale, ovvero portare l'innovazione digitale nella comunità scolastica. A tal proposito, già da alcuni anni, è stata avviata una proposta innovativa attraverso l'elaborazione di numerosi progetti che hanno finanziato l'innovazione didattica con l'acquisto di diversi servizi digitali:

- Progetto "DIDATTICA COLLABORATIVA IN RETE" (PON 10.8.1.A1: Rete WiFi e gestione in LAN delle lezioni)
- Progetto "DIGITAL COOPERATIVE LEARNING" (PON10.8.1.A3 AMBIENTI MULTIMEDIALI)
- Progetto "DIGITAL CREATIVITY CORNER" (PROGETTO "ATELIER CREATIVI" finanziato dal PNSD nella misura di € 15 000)
- Progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB" – Bando Fondazione Sardegna 2017 (€ 8 000 per la realizzazione di laboratori digitali collaborativi).
- Progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB 2" – Bando Fondazione Sardegna 2018 (€ 10 000 per la prosecuzione del progetto avviato lo scorso anno scolastico).
- Progetto "COLLABORATIVE DIGITAL LAB 3" – Bando Fondazione Sardegna 2019 (In attesa di approvazione e finanziamento per la prosecuzione del progetto avviato nei precedenti anni scolastici).



- Il Progetto PON FESR 9911/9911 BIS “Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici” (€ 50 000 di cui € 25 000 euro per le scuole primarie e secondarie di San Gavino ed altri € 25 000 per il progetto “bis” per le scuole primarie e secondarie di Sardara).

La partecipazione a tali progetti ha consentito di accedere a consistenti finanziamenti previsti dai Fondi Strutturali del PNSD, dai bandi PON FESR del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e da altri finanziamenti privati.

Grazie a questi finanziamenti tutte le scuole del nostro Istituto hanno potuto arricchire le proprie dotazioni tecnologiche con KIT LIM, tablet, notebook da collegare in rete per le realizzazioni di lavori condivisi a piccoli gruppi in modalità collaborativa. È stata, inoltre, implementata la rete LAN e Wi-Fi esistente nelle diverse scuole e per la prima volta, sono state coinvolte in questo processo anche le scuole dell’infanzia che ora sono dotate anche di un kit LIM e dispositivi portatili.

Con i progetti realizzati in questi ultimi anni sono stati acquistati dei nuovi schermi interattivi e degli arredi scolastici innovativi che favoriscono un approccio didattico collaborativo e inclusivo.

Si auspica che, attraverso l’utilizzo delle nuove tecnologie acquistate con questi progetti, oltre all’innovazione tecnologica, si avvii un’INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA favorita anche dall’utilizzo di strumenti digitali, per realizzare una DIDATTICA LABORATORIALE COLLABORATIVA che coinvolga maggiormente docenti e studenti nel processo formativo attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee.

AREA 4 – SOSTEGNO AGLI ALUNNI

La scuola rivolge un’attenzione particolare a tutti gli alunni che si trovano in una condizione di svantaggio e che per tale motivo richiedono interventi mirati.

L’inclusione degli alunni parte dal principio che i soggetti con difficoltà di sviluppo, di apprendimento e di adattamento debbano essere considerati protagonisti della propria crescita.

La **persona con disabilità** che ha il diritto all’educazione, alla formazione, all’inserimento nel mondo del lavoro, è prima un individuo e poi un disabile. La scuola ha l’obbligo di creare un clima di rispetto, di collaborazione e accettazione della diversità, nonché di un senso di corresponsabilità in modo da costruire tutte le condizioni per garantire l’inclusione e l’integrazione scolastica *con il massimo sviluppo delle potenzialità personali, intellettive e relazionali* e nel rispetto del diritto all’autodeterminazione e all’accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.



Gli insegnanti, conformemente all'indirizzo educativo generale del PTOF e alle indicazioni previste dal DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 66 individueranno i diversi itinerari didattici, finalizzati all'integrazione e alla riduzione dello svantaggio.

Gli itinerari educativi e didattici saranno indicativamente riconducibili alle seguenti finalità generali:

- *Favorire l'inclusione scolastica di tutti gli alunni, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione e alla formazione;*
- *favorire l'integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile all'interno della classe e della scuola, tenendo presenti gli specifici bisogni e le necessità manifestate nell'interazione con i coetanei e con il corpo-docente;*
- *promuovere un progetto complessivo di intervento integrato di tutte le realtà istituzionali e non, al fine di una presa in carico globale e sinergica della persona;*
- *programmare una rete di sostegni finalizzati alla personalizzazione della prassi didattica, attraverso l'assunzione del progetto di integrazione da parte di tutti i docenti;*
- *recuperare, promuovere e potenziare le conoscenze, le abilità e competenze in tutte le aree relative agli apprendimenti;*
- *consentire all'alunno diversamente abile la piena partecipazione all'attività della classe, potenziandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale.*

Strumenti e organi attuativi dell'integrazione scolastica

Il *DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 66* prevede, per l'attuazione dell'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, i seguenti strumenti tra loro interconnessi:

Il Profilo di Funzionamento

Si tratta di una descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in ordine all'aspetto cognitivo, affettivo, linguistico, sensoriale, motorio, neuropsicologico e dell'autonomia, è un documento che ricomprende la Diagnosi funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale, redatto da una unità di valutazione multidisciplinare. È il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del PEI, definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica. Viene aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione.



Il Piano Educativo Individualizzato

Viene elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il piano esplicita le modalità didattiche e di valutazione, in relazione alla programmazione individualizzata; viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato, in presenza di nuove e sopravvenute condizioni, di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Gli insegnanti al fine di rinforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento, stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali personalizzati a seconda delle potenzialità di ciascuno, che si traducono in metodologie attive, promuovendo una partecipazione adeguata dell'alunno, nella costruzione del proprio processo di crescita. Inoltre, per ciascun alunno diversamente abile si predispose il Piano Educativo Personalizzato, attraverso l'individuazione di obiettivi formativi riconducibili agli obiettivi previsti per la classe.

Nell'Istituto operano due Funzioni Strumentali sull'argomento "Interventi a favore degli alunni" e il GLI, un gruppo di studio e di lavoro per l'inclusione scolastica (CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8. Roma, 6 marzo 2013. Prot. 561), composto dalla Dirigente Scolastica, da un genitore rappresentante per ogni ordine di scuola, dai docenti di sostegno, da un docente curricolare per ogni ordine di scuola, dagli operatori dei servizi socio - sanitari.

Il **GLI** concorre alla progettazione individualizzata del percorso di inclusione scolastica per ciascun alunno disabile e con BES in funzione del suo progetto di vita, analizza la situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza, le risorse umane e materiali presenti nell'Istituto scolastico, verifica periodicamente gli interventi e formula proposte per la formazione e l'aggiornamento.

Interventi e servizi agli studenti



L'area interessa sinteticamente le seguenti azioni: differenziazione dell'insegnamento, recupero e compensazione. Gli alunni sui quali si focalizzerà l'attenzione saranno soprattutto quelli in difficoltà per motivi dovuti a:

DISABILITÀ.

La finalità generale del lavoro progettato curerà il miglioramento del processo di integrazione attraverso i seguenti obiettivi:

- Rilevare i bisogni formativi espressi dagli studenti e dalle famiglie;
- Garantire il dialogo tra le diverse figure professionali mediante la riunione in GLHO con tutto il personale educativo, i genitori, e le figure socio-sanitarie di riferimento;
- Favorire i momenti di collaborazione con i colleghi che lavorano con gli alunni in situazione di handicap o disagio: eventuale acquisto di materiale, visione e organizzazione interna dei registri degli insegnanti di sostegno. Confronto sul lavoro svolto.
- Coordinare i lavori e gli incontri della Commissione H.
- Concordare con gli insegnanti di classe strategie d'intervento mirate a attenuare o eliminare il disagio.
- Collaborare con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile della A.S.S.L. del territorio, il CTR di Sanluri e Villacidro, i Servizi Sociali al fine di promuovere incontri e costruire un piano di lavoro comune con gli operatori sanitari e scolastici per tutti gli ordini di scuola.
- Supportare il Dirigente Scolastico per le diverse iniziative di carattere didattico-educativo e organizzativo:
 - ✓ preparazione materiale per eventuali nuove segnalazioni;
 - ✓ preparazione per passaggio di ciclo;
 - ✓ supportare il personale di segreteria nella compilazione degli allegati finalizzati all'organico di diritto e di fatto. Si organizzeranno incontri con la commissione GLI per discutere sull'andamento didattico e disciplinare, per eventuali proposte e progetti, per la compilazione dei registri e per confrontarsi sul lavoro svolto;
 - ✓ gli incontri con le diverse équipe psico-medico-pedagogica saranno concordati con gli stessi e calendarizzati, dopo richiesta formale da parte del Dirigente Scolastico;
 - ✓ elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (in sigla PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno.

Orario di ricevimento

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"
09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) - Via Foscolo s.n. - Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



La docente Marras è disponibile il mercoledì alle ore 12,30.

La docente Murru è disponibile il giovedì alle ore 12,30.

AREA 5 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

PREMESSA

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia.

IL PROGETTO

La continuità e l'orientamento costituiscono il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo.

L'obiettivo che si prefigge il Progetto Continuità e Orientamento è di favorire il raccordo fra la scuola primaria, la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per:

- coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso attività mirate ad aiutare i bambini ad affrontare i sentimenti di confusione e a rassicurarli circa i cambiamenti che li aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro;
- coordinare i progetti per la continuità di tipo verticale attraverso la condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica tra tutti docenti e alunni dei diversi ordini di scuola.

Per quanto esposto si prevedono degli incontri tra i docenti, la commissione per la continuità e le

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) - Via Foscolo s.n. - Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



Funzioni Strumentali, per l'elaborazione di percorsi didattici atti a garantire e perseguire il continuum tra i diversi ordini di scuola:

- Infanzia (statale e paritaria) – primaria.
- Primaria - scuola secondaria di I grado.
- Secondaria di I grado – istituti superiori.

Per gli anni - ponte le esperienze saranno destinate ai:

- bambini della Scuola dell'Infanzia in uscita,
- bambini delle classi quinte della Scuola Primaria
- ragazzi di terza secondaria di I grado.

FINALITÀ GENERALI DEL PROGETTO

- Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante.
- Creare aspettative positive verso l'ingresso nella nuova scuola cercando di cancellare le ansie che il passaggio può generare.
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità.
- Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.
- Realizzare, fra i docenti, uno scambio di informazioni utili alla conoscenza dei bambini e dei percorsi didattici da loro effettuati.
- Incoraggiare il dialogo, lo scambio di idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità.
- Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi ed insuccessi.
- Supportare gli studenti nella conoscenza di se stessi, dei propri interessi, delle proprie motivazioni, attitudini e vocazioni per "orientarli" nella giusta scelta scolastica.

OBIETTIVI

- Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.



- Agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro creando le premesse per la continuità nei contenuti e la gradualità nei metodi.
- Conoscere le scuole del proprio territorio dal punto di vista organizzativo, didattico e professionale.
- Migliorare la socializzazione e la conoscenza di sé e degli altri.
- Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione.
- Sviluppare capacità operative ed organizzative.
- Sviluppare tra gli alunni la conoscenza della propria personalità e la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.
- Far riflettere gli alunni sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte da compiere.
- Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico del contesto socio economico territoriale.
- Favorire la possibilità di operare una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale.

CONTINUITÀ - PROPOSTA OPERATIVA

Per superare le difficoltà che si possono incontrare nei passaggi tra i diversi ordini di scuola si propongono i seguenti interventi.

Per la CONTINUITÀ tra Scuola Infanzia e Scuola Primaria:

- ✓ si predisporranno attività indirizzate ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Verranno programmate pertanto delle visite degli alunni della scuola dell'infanzia nei locali della scuola primaria E per conoscere gli ambienti e i loro insegnanti. Si programmeranno inoltre attività da effettuarsi nella scuola primaria fra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, gli alunni delle attuali classi prime e i loro rispettivi docenti. Durante le visite i più piccoli "assaporeranno" un iniziale contatto con la scuola che li accoglierà nel prossimo anno scolastico;
- ✓ si predisporranno delle attività da effettuarsi con gli alunni delle attuali classi quinte che, in veste di "tutor", accoglieranno e illustreranno attività e funzionamento della scuola primaria agli alunni della scuola dell'infanzia;
- ✓ si prevede inoltre la partecipazione alla manifestazione sportiva "Classe super" che avrà luogo a fine anno scolastico;



- ✓ alla fine dell'anno scolastico o all'inizio del successivo, si prevedono incontri tra le insegnanti dei due diversi ordini di scuola, per uno scambio di informazioni sui bambini, da utilizzare per la formazione delle future classi prime.

CONTINUITÀ tra Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado:

- ✓ verranno predisposte attività indirizzate ai bambini di classe quinta;
- ✓ verrà calendarizzata una visita degli alunni della scuola primaria nei locali della scuola secondaria per conoscere gli ambienti e i loro insegnanti;
- ✓ verranno predisposte delle attività da effettuarsi tra gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado in armonia con il Curricolo Verticale e il POFT d'Istituto;
- ✓ alla fine dell'anno scolastico o all'inizio del successivo si calendarizzeranno degli incontri tra i docenti, dei due diversi ordini di scuola, interessati alla trasmissione di informazioni sugli alunni per la formazione delle classi prime.

ORIENTAMENTO: “Nuove proposte per una scelta consapevole!”

Per il capitolo dell'Orientamento, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012 (che cita testualmente “la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità”) le FFSS si rifaranno alle proposte che i docenti della scuola secondaria di I grado programmeranno perché ogni studente delle classi terze possa usufruire della direzione adeguata. Attenderanno, pertanto, indicazioni dai docenti che fanno parte della commissione.

Nel mese di dicembre 2019, verranno calendarizzati degli incontri con gli Istituti Superiori presenti nel territorio che presenteranno ai ragazzi delle classi terze (scuola media inferiore) l'offerta formativa del loro Istituto. Si cercherà di portare avanti le attività programmate tenendo conto delle “[linee guida nazionali per l'orientamento permanente](#)”, ovvero un nuovo modello di orientamento formativo capace di garantire il sostegno a tutti i momenti di scelta e transizione della persona, lungo tutto il corso della vita, e promuovere occupabilità, inclusione sociale e crescita.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ELEONORA D'ARBOREA”

09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) – Via Foscolo s.n. – Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



Si è pensato di somministrare ai ragazzi della terza media inferiore, anche un questionario per la scelta dell'indirizzo dell'Istituto Superiore.

Il questionario offrirà ai ragazzi uno strumento utile per conoscere i loro interessi e attitudini e agevolarli nella scelta più consapevole della scuola superiore. Ha inoltre lo scopo di rendere espliciti il pensiero, le aspettative, le idee dello studente ma anche evidenziare se ci sono contraddizioni, luoghi comuni, informazioni sbagliate o insufficienti in relazione alla scelta del nuovo percorso di studi.

Il questionario verrà somministrato in formato cartaceo orientativamente nel mese di novembre 2019, a posteriori i dati raccolti verranno rielaborati e rappresentati su grafico per avere un riscontro e rendere visibile quanto raccolto attraverso le risposte dei ragazzi.

Nelle Indicazioni Nazionali 2012 si legge inoltre che *“L’Istituzione scolastica deve agire con maggiore consapevolezza delle mutate richieste della società e del mondo del lavoro, nonché dei nuovi modelli di apprendimento, senza trascurare le difficoltà e i disagi che la società contemporanea pone innanzi alle famiglie e ai ragazzi. Spettano dunque alla scuola una serie di attività che siano, da un lato un rafforzamento dello sviluppo delle competenze orientative di base, dall’altro sostegno alla progettualità individuale dei ragazzi attraverso azioni di monitoraggio e gestione del percorso scolastico di ognuno. In quest’ottica la dimensione formativa è strettamente connessa con la presa di coscienza di sé, della propria identità, la capacità di auto-valutarsi, di costruire un proprio progetto di vita, di saper gestire la propria vita personale e sociale. Quanto più il ragazzo acquisisce consapevolezza di chi è e della persona che vuole diventare, tanto più sarà attivo e capace di delineare, in collaborazione con l’adulto, un personale progetto. I docenti, perciò, dovrebbero essere dei facilitatori di un percorso di auto-indagine, aiutando gli allievi, anche attraverso attività di autoesplorazione, a prendere coscienza delle attitudini, risorse e competenze personali.”*

Il progetto **“ORIENTAMENTO: NUOVE PROPOSTE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE”** nasce dall’esigenza di considerare l’orientamento un processo educativo che tende a far emergere sia le dimensioni dello sviluppo della persona, sia l’orientamento professionale, sia la capacità di scelta e decisione del singolo soggetto.

Spesso un “orientamento” poco vissuto dai ragazzi porta a scegliere un indirizzo di studi inadatto. Il coinvolgimento di tutto il corpo docente e di tutte le discipline anche sul piano dell’integrazione delle programmazioni individuali di ciascun docente diventa quindi parte qualificante del progetto, ma anche delle finalità educative più generali dell’Istituto. A questo scopo è importante programmare attività finalizzate a sviluppare:



- ◆ la conoscenza di sé;
- ◆ la capacità di comunicazione;
- ◆ la conoscenza del territorio.

CURRICOLO VERTICALE PROPOSTA OPERATIVA

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell’apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia “strutturante”, per una didattica ben articolata e orientata all’acquisizione di competenze.

Esso si snoda dalla Scuola dell’Infanzia al termine della Secondaria di Primo Grado perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico, pur abbracciando tre tipologie di scuola, è progressivo e continuo.

Nel nostro Istituto, all’interno del Curricolo Verticale sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, conoscenze, abilità ritenute indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in tre momenti fondamentali: al termine della Scuola dell’Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado.

E-TWINNING

Il nostro Istituto è registrato sul portale europeo con docenti che comunicano, collaborano, sviluppano progetti e condividono idee con la community europea di insegnanti e con tematiche che fanno già parte del curricolo e vengono condivise con altre realtà scolastiche europee.

E-Twinning è il gemellaggio elettronico tra scuole europee primarie e secondarie, un nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all’applicazione delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (TIC) in cui gli insegnanti e alunni si conoscono in una *comunità virtuale* ove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro..eTwinning è l’iniziativa principale dell’Unione Europea di *eLearning*. Non mancano le partecipazioni dei nostri docenti ai seminari di informazione e formazione a livello regionale.

Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici:



- lo scambio di conoscenze ed esperienze,
- l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti,
- il confronto fra i metodi di insegnamento, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

eTwinning è un modo di:

- rafforzare la dimensione europea della cittadinanza;
- imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee;
- condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei;
- motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti;
- usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze;
- mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale;
- approfondire la conoscenza delle lingue straniere.

L'Unità Nazionale *eTwinning* Italia, istituita all'interno dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex Indire), in collaborazione con l'Agenzia LLP Italia ha il compito di fornire informazioni e supporto alle scuole che partecipano al gemellaggio e contribuire alla diffusione di buone pratiche.

Le esperienze sono state le seguenti:

- 1) con la scuola francese di Meaux e il confronto è avvenuto su *“Italian, Irish and French Medieval legends”*.
- 2) Con la scuola francese di Meaux con il progetto *“Clueproject – describing ourselves, and discovering other teenager with a little clue game -”*.
- 3) Partecipazione a concorsi su tematiche riguardanti l'Unione Europea.
- 4) Attualmente alcuni docenti sono gemellati con una scuola primaria di Tenerife, nelle Isole Canarie in Spagna, per un progetto comune con più scuole europee (Spagna, Grecia, Polonia, Romania, Turchia, Slovacchia) che ha come tema le feste e le tradizioni. In tal modo gli alunni diventano consapevoli di diverse culture e paesi e sviluppano le competenze interculturali.
- 5) Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado di San Gavino M,le e gli alunni delle classi seste di *Szkola Podstawowa nr 9 im. Mieszka I w Gnieznie, Poland*, prenderanno parte al progetto *“Christmas card exchange”* realizzando delle cartoline di



Natale scritte sia nella madrelingua sia in lingua veicolare inglese, che verranno successivamente inviate alla scuola partner. Il progetto interculturale ha lo scopo di: stimolare l'interesse per la lingua e la cultura tra gli studenti italiani e quelli polacchi, migliorare le proprie competenze linguistiche in lingua inglese, sviluppare la propria creatività e capacità artistica nonché migliorare le competenze sociali conoscendo nuovi amici.

ERASMUS PLUS

La nostra scuola aderisce attivamente al progetto *Erasmus+*. Partecipa alle esperienze di alta formazione per docenti e dirigenti scolastici e mobilità *Erasmus+* degli animatori digitali per valorizzare il loro ruolo di traino nella scuola italiana e rendere il nostro sistema educativo più aperto al confronto con il mondo.

Uno dei progetti a cui abbiamo contribuito è stato il progetto **“Cosmopolitismo Digitale”**, curato e coordinato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, e ha mirato a implementare nell'Isola il Piano Nazionale Scuola Digitale. Per questo le 39 mobilità, compresa quella della nostra scuola, sono state parte attiva del progetto con corsi di formazione/aggiornamento sull'uso delle *ICT*, inclusa la mobilità all'interno degli Stati Europei, su eventi di disseminazione anche con condivisioni on line e con la collaborazione di altre 100 scuole della Sardegna. Il *Report Finale* del Progetto ha ricevuto da parte dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE *una valutazione molto positiva* (in base ai criteri qualitativi previsti dall'Art. IV Allegato III della Convenzione).

Durante l'esperienza del progetto la nostra scuola si è gemellata con l'*Istituto Comprensivo Ghilarza - Scuola Primaria di Ghilarza e Sedilo* al fine di promuovere le buone pratiche all'interno di un comune percorso.

Il sito web che ha pubblicizzato il progetto Erasmus+: <http://cosmopolitismodigitale.blogspot.it/>

COLLABORAZIONI CON ENTI, SCUOLE E ASSOCIAZIONI

La nostra scuola collabora con le **Università di Cagliari e di Sassari** e accoglie studenti con attività di tutoring relativi al corso di laurea in Scienze della formazione primaria, per periodi di tirocinio attivo all'interno delle classi, affiancati nei loro percorsi dai nostri docenti, che svolgeranno il lavoro di supervisor interni alla scuola; inoltre collabora accogliendo docenti tirocinanti del corso TFA sostegno, affiancati nel loro percorso di formazione dai docenti del nostro Istituto, che svolgeranno il



lavoro di tutor. Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 la scuola accoglierà n.10 docenti tirocinanti del corso di specializzazione dell'Università di Cagliari.

Con la classe prima della Primaria di via Caddeo da quest'anno scolastico è partito un progetto sperimentale "DinAmica: la scuola a modo nostro il bambino al centro" in collaborazione con l'Università di Cagliari e l'amministrazione comunale. La classe sperimentale di tempo potenziato avrà per cinque anni il supporto di docenti provenienti dall'Università di Cagliari - Facoltà di Pedagogia, Psicologia e Filosofia.

Accoglie, inoltre studenti universitari provenienti da altre nazioni europee, in gemellaggio con l'Università di Cagliari. Si è attivato, a riguardo, un gemellaggio tra la nostra scuola e docenti/studenti dell'**Università di Regensburg**, che ci propone confronti e interscambi culturali con altre realtà europee e italiane, nel corso di questo anno scolastico verrà accolto uno studente tedesco proveniente dall'Ateneo sopraccitato.

Scopo dell'iniziativa è quello di far vivere da vicino esperienze didattiche, di inclusione e di integrazione degli alunni DSA o in condizione di disabilità all'interno delle classi della scuola primaria e secondaria di 1° Grado, oltre a favorire confronti tra il sistema scolastico tedesco e quello italiano.

Il nostro Istituto ha stipulato un accordo di collaborazione con il **Liceo Marconi-Lussu**:

- con una classe di Via Paganini si è instaurata un gemellaggio duraturo per un corso di danze tradizionali e popolari che vede come esperto il prof. Secci e una delle sue classi;
- con tutte le classi delle Scuole dell'Infanzia e Primaria di San Gavino M. le e di Sardara per il tirocinio didattico e per accogliere gli studenti impegnati nell'alternanza scuola-lavoro.

Il nostro Istituto collabora con diverse **associazioni del territorio** quali Lions Club, Clown Therapy, la Banda musicale di San Gavino, Sa Moba Sarda, l'AVIS, la Polizia Locale, l'Ente Foreste, Artisti locali, Associazione Delfino, le Mani Bianche, la Pro loco...

La scuola mette in atto, da anni, l'osservazione sistematica delle difficoltà strumentali e relazionali al fine di rilevare precocemente qualunque disagio gli alunni dei tre gradi manifestino.

I docenti redigeranno i PDP per tutti gli alunni DSA, condividendo con le famiglie il documento; se necessario nel secondo quadrimestre si rivisiterà il percorso in base alle necessità riscontrate.

I PDP si presenteranno alle famiglie nella prima decade di novembre, dopo un periodo dovuto di osservazione e sperimentazione in classe.

La formazione dell'istituto, che negli anni ha spesso curato i temi della didattica inclusiva, vede nel trimestre finale del 2019, sessanta docenti dei tre ordini, impegnati nel corso avanzato di Dislessia-Amica, formulato tramite accordi AID-MIUR, in piattaforma on-line per altre 50 ore di studio fornito



dai maggiori esperti italiani.

La referente si impegna a monitorare i ragazzi certificati, incontrare le famiglie e i docenti che avranno necessità di supporto.

Ricevimento: lunedì mattina previo appuntamento, dalle 11.30 alle 12.20

(rossana.boi@icsangavino.edu.it).

L'istituto comprensivo "Eleonora d'Arborea" è **scuola capofila** Sud Sardegna, dell'ambito territoriale 7, dell'AID (Associazione Italiana Dislessia).

Nel 2015 è stato costituito il Comitato dei genitori di Sardara, nell'anno scolastico 2018/2019 il Comitato dei genitori di San Gavino Monreale, che hanno avviato diverse attività di collaborazione con il nostro Istituto comprensivo, promuovendo delle iniziative di raccolta fondi finalizzate al *restyling* degli spazi esterni e interni dei diversi plessi scolastici di ogni ordine e grado.

Vengono realizzate attività laboratoriali durante giornate celebrative quali: il Carnevale, il Festival della letteratura, Festival del libro, il festival Scienza, spettacoli teatrali, Giornata della memoria, dell'ambiente, o giornate di sensibilizzazione a tematiche sociali (l'autismo, la sindrome di Down, il bullismo, il cyber bullismo ...).

La Scuola inoltre accoglie e partecipa a iniziative e concorsi aventi valenza formativo-educativa, dopo accurata selezione.

ORGANI COLLEGIALI

COMPONENTE DOCENTI

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE		
PLESSO	PRESIDENTE	SEGRETARIA
Scuola Infanzia Via Machiavelli San Gavino M. le	<i>Manuela Urru</i>	<i>Giuliana Lampis</i>
Scuola Infanzia Via Calabria Sardara	<i>Maria Cristina Urru</i>	<i>Maria Lucia Serpi Paola Garau</i>

ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"
09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) - Via Foscolo s.n. - Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



CONSIGLIO DI INTERCLASSE		
PLESSO	PRESIDENTE	SEGRETARIA
Scuola Primaria Via Caddeo San Gavino M. le	<i>Anna Rita Piras</i>	<i>Monica Carta</i>
Scuola Primaria Via Paganini San Gavino M. le	<i>Maria Rita Pascalis</i>	<i>Viviana Morelli</i>
Scuola Primaria Via Fermi San Gavino M. le	<i>Sandra Curreli</i>	<i>Roberta Manca</i>
Scuola Primaria Via Calabria Sardara	<i>Graziella Manca</i>	<i>Maria Antonietta Cuccu</i>

CONSIGLIO DI CLASSE		
SCUOLA SEC. DI I GRADO Via Foscolo San Gavino M. le	COORDINATORE	SEGRETARIO
CLASSE 1^ A M	<i>Stefania Massa</i>	<i>Francesca Pisu</i>
CLASSE 2^ A M	<i>Gianni Aresu</i>	<i>Rita Porcu</i>
CLASSE 3^ A M	<i>Rossana Boi</i>	<i>Giuseppina Aru</i>
CLASSE 1^ B	<i>Andreina Spissu</i>	<i>Paola Medda</i>
CLASSE 2^ B	<i>Gabriella Casta</i>	<i>Claudia Orrù</i>
CLASSE 3^ B	<i>Rita Melis</i>	<i>Graziella Orrù</i>
CLASSE 1^ C	<i>Maria Grazia Mancosu</i>	<i>Giulia Palmas</i>
CLASSE 2^ C	<i>Sisinnio Orrù</i>	<i>Sergio Pireddu</i>
CLASSE 3^ C	<i>Claudia Lazzari</i>	<i>Manuela Cadeddu</i>
CLASSE 1^ D	<i>Donatella Angei</i>	<i>Giovanni Canargiu</i>

SCUOLA SEC. DI I GRADO Via Campania Sardara	COORDINATORE	SEGRETARIO
CLASSE 1^ A M	<i>Franca Podda</i>	<i>Daniela Floris</i>
CLASSE 2^ A M	<i>Angela Pusceddu</i>	<i>Laura Demurtas</i>
CLASSE 3^ A M	<i>Roberta Loi</i>	<i>Emanuele Nico</i>
CLASSE 1^ B	<i>Federico Onnis</i>	<i>Antonio Frau</i>
CLASSE 2^ B	<i>Maria Assunta Broccia</i>	<i>Alessia Corona</i>
CLASSE 3^ B	<i>Corrado Floris</i>	<i>Rossana Castangia</i>

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Direttore Servizi Generali Amministrativi *Sig. Gilberto Pilo*

Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

Assistenti amministrativi: n.5 e ¼

Addetti ai servizi: n. 19

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"
09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) - Via Foscolo s.n. - Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



I Servizi amministrativi della scuola si ispirano ai seguenti **fattori di qualità**:

- Cortesia e rispetto reciproco;
- informazione e trasparenza degli atti amministrativi;
- celerità delle procedure;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- flessibilità degli orari.

Per le procedure e i criteri, gli standard specifici vengono così fissati:

Iscrizione

- ◆ Le famiglie vengono avvisate in tempo utile sulla data di scadenza dei termini. L'iscrizione avviene al momento della richiesta. I documenti anagrafici vengono richiesti direttamente dalla scuola agli uffici competenti e acquisiti agli atti.

Rilascio di documenti

- ◆ Le certificazioni attinenti gli alunni o i nulla-osta sono rilasciate nei normali orari di apertura della segreteria al pubblico. La consegna sarà immediata qualora non fosse possibile entro tre giorni lavorativi.
- ◆ I certificati di studio vengono rilasciati in tempi brevi e comunque entro sette giorni dalla richiesta per gli alunni frequentanti l'istituto ed entro dieci giorni per quei certificati che comportino la ricerca d'archivio, fatto salvo impedimenti non dipendenti dal personale in servizio.
- ◆ I certificati di servizio vengono rilasciati quanto prima, e comunque, entro quindici giorni dalla richiesta per il personale in servizio ed entro trenta giorni per quei certificati che comportano la ricerca d'archivio, fatto salvo impedimenti non dipendenti dal personale in servizio.

ORARIO DI APERTURA DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

MATTINA dal lunedì al venerdì	
---	--



dalle ore 11,00 alle ore 13,00	Pubblico esterno ed interno
POMERIGGIO dal lunedì al venerdì dalle ore 16,00 alle ore 17,00	Solo pubblico interno

Il **Dirigente Scolastico** riceve il pubblico se presente in sede per le urgenze e il martedì mattina per appuntamento.

L'ufficio di segreteria garantisce un orario di apertura al pubblico al mattino funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio.

L'ufficio di segreteria assicura, durante gli orari di apertura, la tempestività del contatto telefonico. L'impiegato che risponde comunica il nome dell'Istituto, la propria qualifica e il proprio nome. Nel caso non sia in grado di rispondere alle domande propostegli, con cortesia indirizza l'utente verso la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

- Personale docente e A.T.A.

L'Istituto comprensivo assicura opportuni spazi adibiti all'informazione; per la trasparenza e l'informazione sono predisposti:

- Organigramma degli uffici (Direzione e Servizi Amministrativi);
- Organigramma degli Organi collegiali;

Nell'atrio della scuola sede della dirigenza sono disponibili i seguenti spazi:

- Albo dell'Istituto
- Bachecca sindacale
- Bachecca dei genitori

Il personale A.T.A. in servizio provvede a fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione dei vari servizi.

Responsabili degli standard sopra indicati sono in primo luogo gli addetti ai vari settori, fermo restando ovviamente la responsabilità del D.S.G.A. e del Dirigente Scolastico.

CALENDARIO SCOLASTICO

Scuola dell'infanzia

ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"
09037 SAN GAVINO MONREALE (SU) - Via Foscolo s.n. - Tel. 070-9339426/ Fax. 070-9339426



San Gavino M. le e Sardara: inizio attività educative 13 settembre 2019

- ◆ Inizio servizio mensa: 07 ottobre 2019 (San Gavino M. le) - 07 ottobre 2019 (Sardara)
- ◆ Termine servizio mensa: 14 giugno 2020. Da questa data l'attività educativa terminerà alle 13.00.
- ◆ Termine delle attività educative: 30 giugno 2020.

Scuola Primaria

San Gavino M. le e Sardara:

- ◆ inizio lezioni 13 settembre 2019;
- ◆ inizio servizio mensa: 30 settembre 2019 (San Gavino M.le) – 07 ottobre 2019 (Sardara);
- ◆ termine servizio mensa: 28 maggio 2020. Da questa data l'attività didattica terminerà alle 13.30.
- ◆ termine delle attività didattiche: 06 giugno 2020.

Scuola Secondaria di I grado

San Gavino M. le e Sardara:

- ◆ inizio lezioni 13 settembre 2019;
- ◆ termine delle attività didattica: 06 giugno 2020.

SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ

<i>Festività nazionali</i>	
Tutte le domeniche	
1° novembre 2019	Festività di Tutti i Santi
8 dicembre 2019	Immacolata Concezione
25 dicembre 2019	Santo Natale
26 dicembre 2019	Santo Stefano
1° gennaio 2020	Capodanno
6 gennaio 2020	Epifania
12 aprile 2020	Pasqua
13 aprile 2020	Lunedì dell'Angelo
25 aprile 2020	Anniversario della Liberazione
1° maggio 2020	Festa del Lavoro
2 giugno 2020	Festa nazionale della Repubblica
La festa del Santo Patrono	Se ricade in periodo di attività scolastica



ULTERIORI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ

<i>Ulteriori sospensioni delle attività didattiche</i>	
2 novembre 2019	Commemorazione dei defunti
Dal 24 dicembre 2019 al 6 gennaio 2020	Vacanze natalizie
25 febbraio 2020	Martedì grasso
Dal 9 aprile al 14 aprile 2020	Vacanze pasquali
28 aprile 2020	Sa die de sa Sardigna
N.4 giorni a disposizione del Consiglio d'Istituto	24 febbraio, 27, 29, 30 aprile 2020

Del presente Piano dell'Offerta Formativa, la versione integrale è in visione in segreteria, all'Albo nei vari plessi scolastici e sul sito dell'Istituto.

Il piano è stato discusso e approvato dal Collegio dei Docenti del **28 ottobre 2019** ed è stato adottato dal Consiglio d'Istituto in data **12 dicembre 2019**.