

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ Eleonora d’Arborea”
SAN GAVINO MONREALE

PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE



ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione A.S.2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	Rilevazione dei BES presenti	n°
1.	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
□	minorati vista	
□	minorati udito	
□	Psicofisici	46
2.	disturbi evolutivi specifici	
□	DSA	35
□	ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	4
□	Borderline cognitivo/FLI (Funzionamento Intellettivo Limite)	1
□	Altro	
3.	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
□	Socio-economico	14
□	Linguistico-culturale	4
□	Disagio comportamentale/relazionale	4
□	Altro	
	Totali	108
	% su popolazione scolastica	11,5

Dettaglio

Infanzia - Numero alunni

Disabilità certificate **7**

Disabilità in fase di certificazione **1**

Primaria – Numero alunni

4. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**

□ **minorati vista** **/**

□ **minorati udito** **/**

□ **Psicofisici** **25**

5. **disturbi evolutivi specifici**

□ **DSA** **14**

<input type="checkbox"/>	ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	3
<input type="checkbox"/>	Borderline cognitivo/FLI (Funzionamento Intellettivo Limite)	1
<input type="checkbox"/>	Altro	
6.	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/>	Socio-economico	10
<input type="checkbox"/>	Linguistico-culturale	2
<input type="checkbox"/>	Disagio comportamentale/relazionale	4
<input type="checkbox"/>	Altro	
Secondaria di 1° grado - Numero alunni		
7.	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/>	minorati vista	0
<input type="checkbox"/>	minorati udito	0
<input type="checkbox"/>	Psicofisici	12
8.	disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/>	DSA	21
<input type="checkbox"/>	ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	2
<input type="checkbox"/>	Borderline cognitivo/FLI (Funzionamento Intellettivo Limite)	0
<input type="checkbox"/>	Altro	
9.	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/>	Socio-economico	3
<input type="checkbox"/>	Linguistico-culturale	2
<input type="checkbox"/>	Disagio comportamentale/relazionale	2
<input type="checkbox"/>	Altro	

B. **Risorse professionali** utilizzate in... **Sì / No**
specifiche

Insegnanti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo **SI**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) **SI**

Attività prevalentemente con la classe **SI**

AEC (Assistente Educativo Culturale) Attività individualizzate **SI**

Il compito dell'AEC è di sostenere il processo di integrazione degli studenti disabili non autonomi, aiutandoli ad andare in bagno, a mangiare, a spostarsi negli spazi della scuola sia esterni che interni all'edificio, ad accompagnare l'alunno in gita scolastica e nello svolgimento di attività che richiedano spostamenti, nella cura dell'igiene personale. L'AEC, inoltre, non deve intervenire nella didattica né per lo svolgimento di attività a scuola che nei compiti a casa.

Attività di piccolo gruppo **SI**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) **SI**

Attività prevalentemente nella classe **SI**

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo **SI**
L'assistente alla comunicazione è un operatore qualificato che utilizza modalità comunicative specifiche per facilitare la comunicazione delle persone con disabilità sensoriale.

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) **SI**

Attività prevalentemente nella classe **SI**

Funzioni strumentali / coordinamento **SI**

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) **SI**

Psicopedagogisti e affini esterni/interni **SI**

Progetto Tutti a Iscol@ RAS

Altro:

Altro:

C. **Coinvolgimento docenti curricolari** Attraverso... **Sì / No**

Coordinatori di classe/Referente di classe Partecipazione a GLI **SI**

Rapporti con famiglie **SI**

Tutoraggio alunni **SI INFANZIA**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica **SI**

inclusiva

Altro:

**Docenti con specifica
formazione (Laurea, Master,
Specializzazioni, Corsi di
aggiornamento, ecc.)**

Partecipazione a GLI

SI

Rapporti con famiglie

SI

Tutoraggio alunni

NO

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica
inclusiva

SI

Altro:

Altri docenti

Partecipazione a GLI

NO

Rapporti con famiglie

SI

Tutoraggio alunni

SI

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica
inclusiva

SI

Altro:

D. **Coinvolgimento personale ATA**

Assistenza alunni disabili

SI

Progetti di inclusione / laboratori integrati

SI

Altro:

E. **Coinvolgimento
famiglie**

Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età
evolutiva

SI

Coinvolgimento in progetti di inclusione

SI

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

SI

Altro:

F. **Rapporti con servizi
socio-sanitari territoriali**

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati
sulla disabilità, disagio e simili

SI

Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili

NO

Progetti territoriali integrati

SI

Progetti integrati a livello di singola scuola

NO

Altro:

G. **Rapporti con istituzioni deputate alla sicurezza** Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili **NO**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili **SI**

Progetti territoriali integrati **NO**

Progetti integrati a livello di singola scuola **NO**

Altro:

H. **Rapporti con CTS / CTI** Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili **NO**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili **NO**

Progetti territoriali integrati **NO**

Progetti integrati a livello di singola scuola **NO**

Altro:

I. **Rapporti con privato sociale e volontariato** Progetti territoriali integrati **SI**

Progetti integrati a livello di singola scuola **NO**

Progetti a livello di reti di scuole **NO**

J. **Formazione docenti** Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe **SI**

Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva **SI**

Didattica interculturale / italiano L2 **NO**

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) **SI**

Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) **SI**

Altro:

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: **0 1 2 3**

Presenza delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità **X**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo **X**

Presenza di alunni stranieri non alfabetizzati **X**

Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze preparati per l'impiego di tecnologie digitali **X**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti **X**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X
Valorizzazione delle risorse esistenti	X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	X
Altro:	
Altro:	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo	
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici	

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La scuola elabora una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale. Ha una struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico. Il dirigente convoca e presiede il GLI, incarica le funzioni strumentali di presiedere i GLHO nei tre ordini scolastici. La funzione strumentale per il sostegno agli alunni (disabilità e DSA) collabora con il dirigente raccordandosi con le differenti realtà (Alunni, famiglie, Scuole, Enti locali, ASL...)
Elaborazione di accordi di programma soprattutto con gli EE.LL.

Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze preparati per l'impiego di tecnologie digitali

Ampliamento del numero di docenti formati in questo settore specifico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si favoriranno giornate di formazione e di aggiornamento sulla didattica inclusiva:

- Formazione interna
- Autoformazione
- Formazione esterna MIUR / Enti locali
- Formazione con docenti universitari
- Convenzione con Università di Cagliari – Dipartimento Pedagogia, Psicologia e Filosofia
- Convenzione AID BOLOGNA

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Monitoraggio dei livelli di inclusività raggiunti e raggiungibili mediante :

- attività di apprendimento
- attività di comunicazione
- attività motorie
- attività relative alla cura della propria persona
- attività interpersonali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno/ supporto presenti all'interno della scuola

Predisposizione PDP diversificati

Orario didattico (flessibilità, in funzione della didattica, progettazione di orari in cui i docenti a disposizione supportano la didattica, progettazione di orari in cui i docenti supportino la didattica dietro compenso)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Un elemento imprescindibile riguarda i rapporti con enti territoriali, diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato. L'integrazione dell'offerta scolastica con le proposte formative fornite dagli interventi di enti, associazioni, enti locali rappresenta il terreno oggettivo per una attenta visione dei processi di crescita degli alunni. Se possibile, è opportuna l'assegnazione di un educatore che lavori a stretto contatto con il consiglio di classe/interclasse/ intersezione secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Con gli esperti dell'ASL, del CTR, dei centri privati e terapisti privati, si attiveranno incontri e contatti periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione e del PDP. La presenza di un pedagogo da due anni, grazie al progetto Tutti a Iscol@ promosso dalla RAS, ha permesso e permetterà di continuare la stretta collaborazione con i docenti. L'osservazione delle dinamiche di insegnamento apprendimento ha garantito un corretto supporto didattico ai docenti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. La presenza della figura professionale ha permesso di organizzare al meglio la settimana di sensibilizzazione alla disabilità.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I rapporti tra scuola e famiglia dovranno verificarsi nella logica del supporto alle famiglie e nel ricevere informazioni importanti riguardo l'alunno interessato da disabilità o disagio.

Coinvolgimento in percorsi sulla genitorialità (PLUS, EE.LL. ecc.)

Partecipazioni al GLI, GLHO Consigli di classe, interclasse

Progettare momenti di incontro tra scuola e famiglia

Progettare incontri almeno quadrimestrali per verificare e condividere eventuali modifiche al PEI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Incentivare il curriculum verticale tra i diversi ordini di scuole

Utilizzo di metodi e strategie di insegnamento più inclusivi rispetto alla lezione frontale (apprendimento cooperativo, tuto ring, attività laboratoriali, peer to peer) finalizzati al perseguimento degli obiettivi generali del processo formativo, alla costruzione di competenze disciplinari e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Competenze specifiche dei docenti da utilizzare in progetti specifici.

Condivisione di strategie e buone pratiche che già hanno funzionato in altri contesti.

Implementazione degli strumenti digitali per favorire l'interazione e la partecipazione degli alunni.
Utilizzo dei laboratori presenti per creare un contesto di apprendimento personalizzato.
creazione di un ambiente di apprendimento
e di un clima di classe inclusivo e partecipativo di tutti e di ciascuno.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le risorse disponibili sono state utilizzate per la progettazione di una scuola più inclusiva
Maggiori risorse aggiuntive verranno utilizzate nella realizzazione di percorsi specifici che favoriranno l'inclusione.
Progetto Agitamus (quando il movimento e lo sport valorizzano la diversità) Comitato Italiano Paralimpico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Convocazione di GLI integrati (Funzioni Strumentali e insegnanti di sostegno) per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro (passaggio di consegne)

Progettazione relativa a percorsi di continuità limitati nel tempo per accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine di scuola ad un altro

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21 giugno 2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 1° luglio 2019