



**ISTITUTO COMPRENSIVO n° 4**  
**Via G.B. Vico, 89 - 09045 Quartu Sant'Elena**  
**Tel: 070/810034 - Fax: 070/812436**  
**e-mail caic89900e@istruzione.it caic89900e@pec.istruzione.it**  
**C.M. caic89900e C.F. 92229630923**

**Corso di formazione in presenza e a distanza**

**Il bambino con una  
condizione autistica  
nella Scuola dell'Infanzia**

## **PREMESSA E SCOPO DEL CORSO**

Definire il modus operandi più efficace per includere bambini in età prescolare con una condizione autistica è la finalità perseguita dal corso.

Incrocicare alunni con questa condizione sta diventando sempre più frequente. Sulle cause di questo incremento, reale o presunto, si parlerà durante le lezioni. Quello che è certo è che questi specialissimi alunni fin dalla scuola dell'Infanzia necessitano di risposte educative specifiche.

Ciò che ci ha insegnato l'autismo è che interventi educativi e didattici improntati dal solo "buon senso" non sono per niente efficaci, anzi, talvolta, creano ulteriori difficoltà di crescita.

La precocità e l'intensità dell'intervento educativo è giudicata cruciale dalla comunità scientifica che si occupa di questa condizione. In Italia l'intervento educativo intensivo è di fatto appannaggio della scuola, in età prescolare della scuola dell'Infanzia. Per questo i docenti e gli educatori che si occupano di bambini con disturbi dello spettro autistico nella scuola dell'Infanzia hanno davvero un carico di responsabilità molto importante. Dall'efficacia del loro intervento, infatti, dipenderà l'evoluzione e la qualità della vita futura di questi bambini.

Tuttavia abbiamo ormai chiari protocolli di intervento educativo, basati su evidenze scientifiche, che garantiscono l'esito positivo degli interventi stessi. Il riferimento, peraltro riscontrabile in termini di raccomandazioni in tutte le linee guida internazionali e nazionali, è alle metodologie, alle strategie e alle tecniche di origine cognitivo comportamentale.

Pertanto il corso, strutturato come un vero e proprio percorso formativo grazie anche all'utilizzo delle nuove tecnologie, fornirà ai partecipanti tecniche e strategie spendibili in un contesto naturale e complesso come la scuola dell'Infanzia.

## **DESTINATARI**

Il corso è rivolto principalmente, ma non esclusivamente, a docenti e ad altre figure professionali che operano nella scuola dell'Infanzia.

Per l'attivazione del corso è previsto un numero minimo di partecipanti, pari a 20, e un numero massimo, pari a 40.

Nel caso in cui si superi il numero massimo di partecipanti previsto, farà fede la data di adesione al corso. Verrà comunque data la precedenza a docenti della scuola dell'Infanzia che attualmente hanno in carico alunni con disturbi dello spettro autistico.

## **PROGRAMMA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

Al fine di facilitare e promuovere l'apprendimento e il concreto utilizzo di strategie educative e psicoeducative efficaci, il percorso formativo si svilupperà lungo tre livelli:

- 1. lezioni in presenza;**
- 2. partecipazione attiva al gruppo virtuale;**
- 3. forum di consulenza nel gruppo virtuale.**

I primi due si svilupperanno simultaneamente, il terzo fino al termine dell'anno scolastico.

### **1. LEZIONI IN PRESENZA**

Rappresenta la parte del percorso formativo di tipo più tradizionale, cioè lezioni nelle quali il docente, nei modi più interattivi possibile, presenta i temi e le strategie descritte nel programma.

Si prevede l'utilizzo di modalità laboratoriali attraverso simulazioni, esercitazioni, visione e analisi di filmati.

Si prevedono per questo livello **8 incontri di 2.30 ore ciascuno (20 ore totali)**.

Sono di seguito sinteticamente indicati i temi e le strategie principali relativi al percorso formativo:

#### ***Caratteristiche della condizione autistica in età prescolare:***

- origine e cause conosciute di questo disordine del neurosviluppo;
- breve descrizione dei disturbi dello spettro autistico secondo il DSM-5;
- valorizzazione delle caratteristiche cognitive e del comportamento del bambino con autismo.

#### ***Tecnologie comportamentiste a scuola***

- facilitazione degli apprendimenti e intervento strutturato;
- uso programmato delle tecnologie educative comportamentiste in educazione sia in forma strutturata che incidentale\naturale:
  - tecniche di controllo dello stimolo, di prompting, fading, shaping, ecc..
- rinforzo come strategia di intervento educativo:
  - positivo e negativo, utilizzo e differenze;
  - sistemi di rinforzamento differenziato;
  - Token Economy;

#### ***Cosa insegnare***

- Predisporre un piano di intervento educativo-didattico nella scuola dell'infanzia:
  - progettazione educativo-didattica
    - Piano su 12 settimane dell'ESDM (Early Start Denver Model) come integrazione al PEI;
  - individuazione e determinazione dei contenuti di insegnamento\napprendimento;
    - la definizione dei comportamenti\nabilità;
  - scale di sviluppo tipico e la valutazione;
  - raccolta dati.

#### ***Come insegnare***

- Il gioco come strumento di insegnamento:
  - insegnante compagno di giochi;
  - routine socio-sensoriali;
  - gioco autistico come base motivazionale;
  - introduzione di variazioni funzionali al gioco;
  - gioco come mezzo per lo sviluppo delle abilità socio-comunicative;
    - gruppo gioco
    - gruppo scuola
  - la "risorsa compagni".

## **2. PARTECIPAZIONE ATTIVA AL GRUPPO VIRTUALE**

Poco prima dell'inizio formale delle lezioni verrà attivata un **gruppo virtuale sulla piattaforma "edmodo"**.

Il gruppo virtuale permetterà di effettuare alcune operazioni utili e necessarie a rendere "autentico" l'apprendimento delle strategie presentate durante le lezioni in presenza.

Per la partecipazione al gruppo virtuale vengono forfettariamente previste 8 ore.

A questo scopo, ogni partecipante dovrà effettuare almeno un intervento di commento o una considerazione personale o un resoconto personale sui temi e sulle strategie proposte dal docente e successivamente utilizzate realmente nel contesto educativo nel quale si opera.

Il docente dopo ogni lezione caricherà la sintesi delle slide presentate durante gli incontri e delle brevi considerazioni sui temi affrontati. Dalla seconda lezione in poi proporrà di utilizzare materiale e strategie nelle situazioni concrete, cioè nelle ordinarie attività educative.

Queste attività svolte all'interno del gruppo virtuale consentiranno il riconoscimento e **l'attestazione dell'intero percorso formativo (crediti per 28 ore totali)**.

## **3. FORUM DI CONSULENZA NEL GRUPPO VIRTUALE**

Il percorso formativo non si interromperà al termine delle lezioni in presenza. La classe virtuale, infatti, sarà attiva fino al termine dell'anno scolastico in corso.

Chi vorrà potrà richiedere consulenze personalizzate sulla piattaforma al docente. Il docente risponderà alle richieste che perverranno. Tali risposte saranno a disposizione di tutti i componenti il gruppo virtuale.

## **CALENDARIO DEGLI INCONTRI**

Il corso che si svilupperà su 8 incontri di 2 ore e 1\2 ciascuno, per complessive 20 ore.

Gli incontri si terranno nelle seguenti giornate:

**11, 15, 18, 22, 25, 29 novembre e 2, 6 dicembre 2019.**

Tutti gli incontri, che si terranno presso la **scuola Primaria di via Beethoven a Quartu Sant'Elena** dalle ore **16.45** alle ore **19.15**, saranno condotti dal dott. Giuseppe Farci, psicopedagogo dell'Istituto.

Gli interessati dovranno far pervenire la scheda di adesione (allegata alla presente) debitamente compilata e trasformarla in **formato ".pdf"** all'indirizzo email: [caic89900e@istruzione.it](mailto:caic89900e@istruzione.it) entro il **4 novembre 2019**.

Si precisa che **tutte le informazioni riguardanti il corso, sia prima che durante il suo svolgimento, saranno inviate agli indirizzi email indicati nella scheda di adesione.**

**Il costo complessivo del corso è di 150 euro.**

**È possibile utilizzare il bonus docenti.**

Al termine del corso verrà rilasciato l'attestato di partecipazione, secondo quanto previsto dalla normativa del M.I.U.R. (Direttiva 90\03 e Direttiva 170 03\16).

Coloro che aderiranno saranno informati dopo il 4 novembre sulle modalità di pagamento.



La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Sara Sanna