

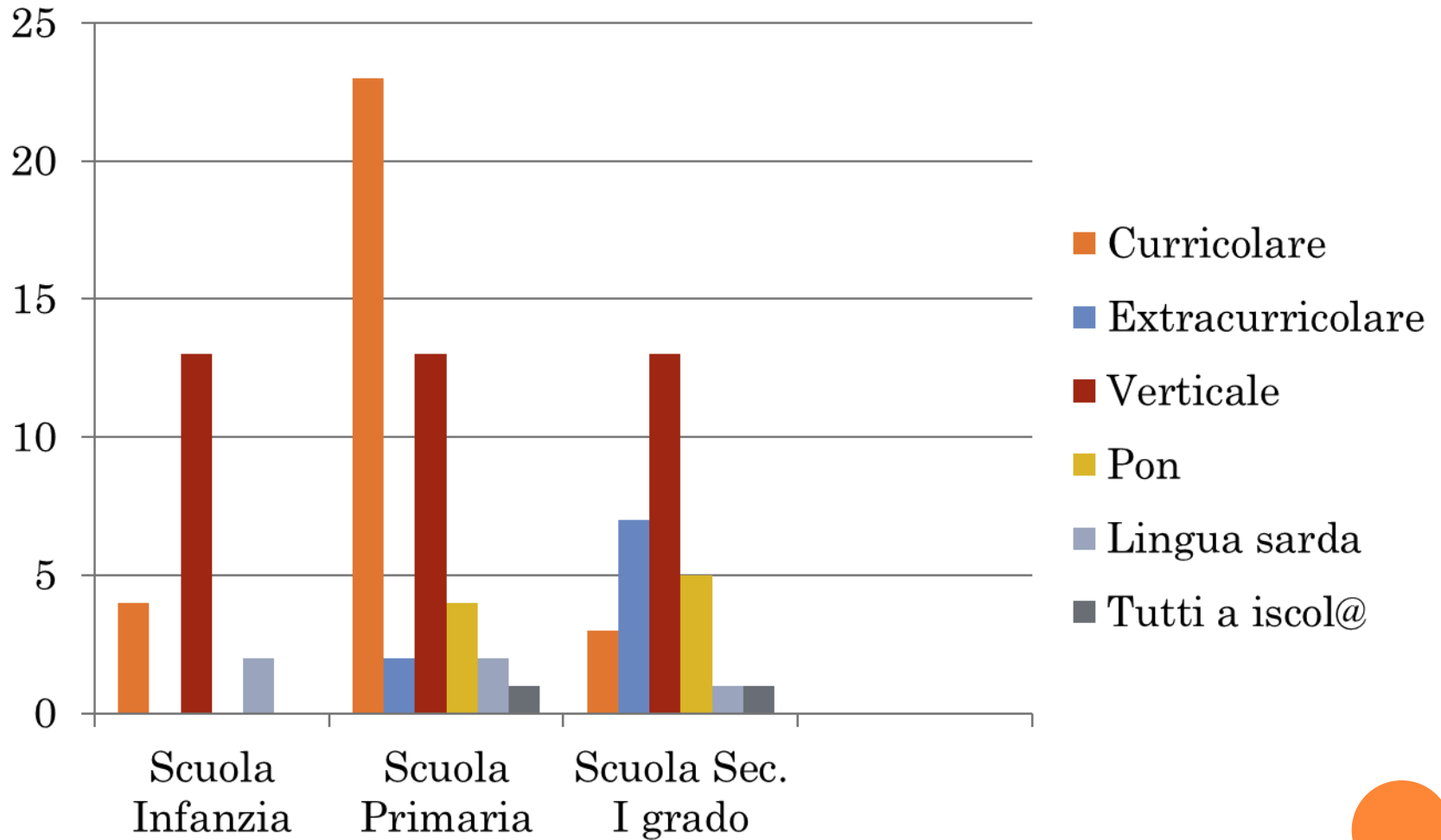
***Istituto Comprensivo Statale
“ELEONORA D'ARBOREA “
San Gavino Monreale***



**ANALISI ATTUAZIONE
OFFERTA FORMATIVA**

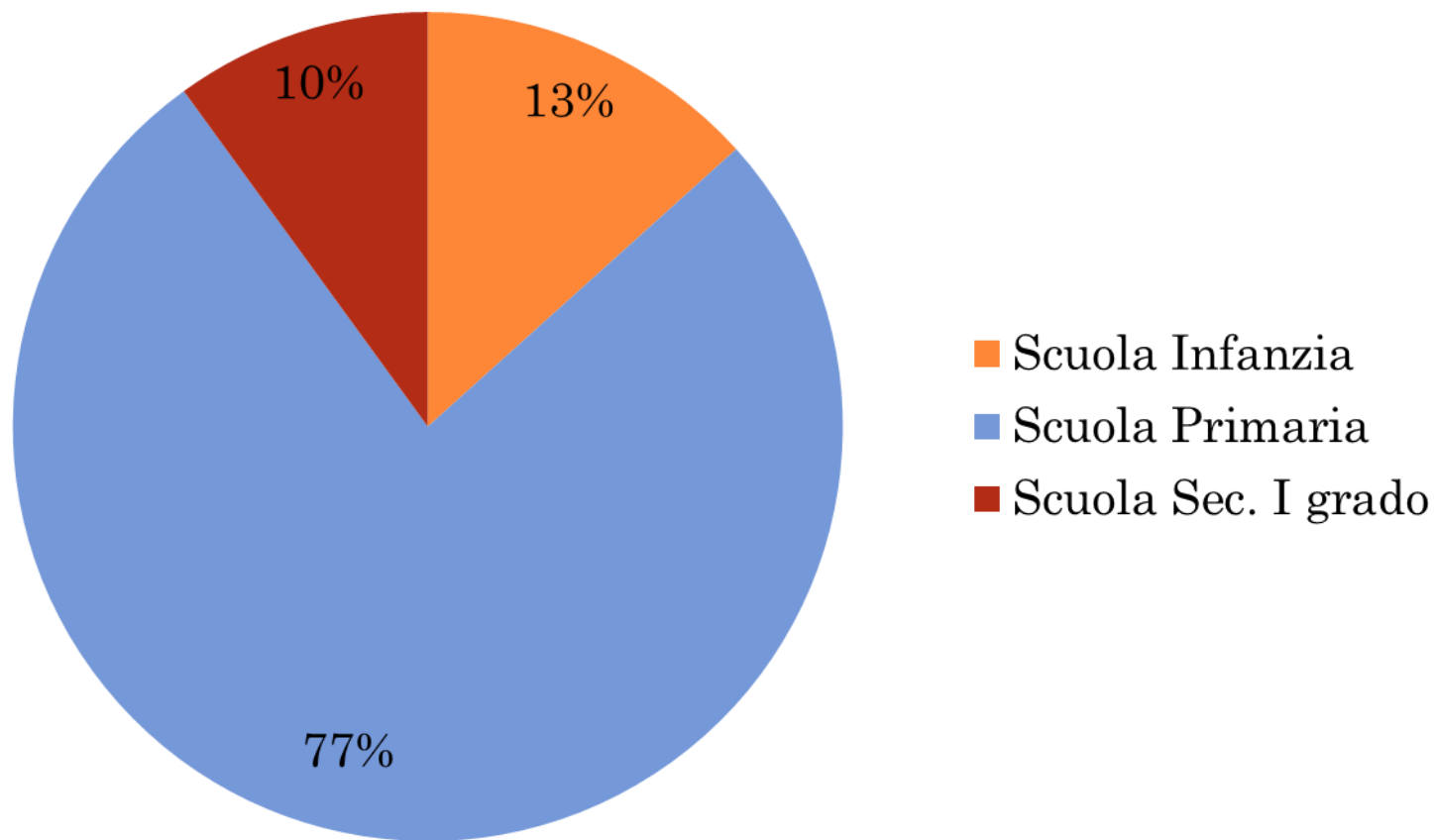
ANNO SCOLASTICO 2018/19

NUMERO DI PROGETTI



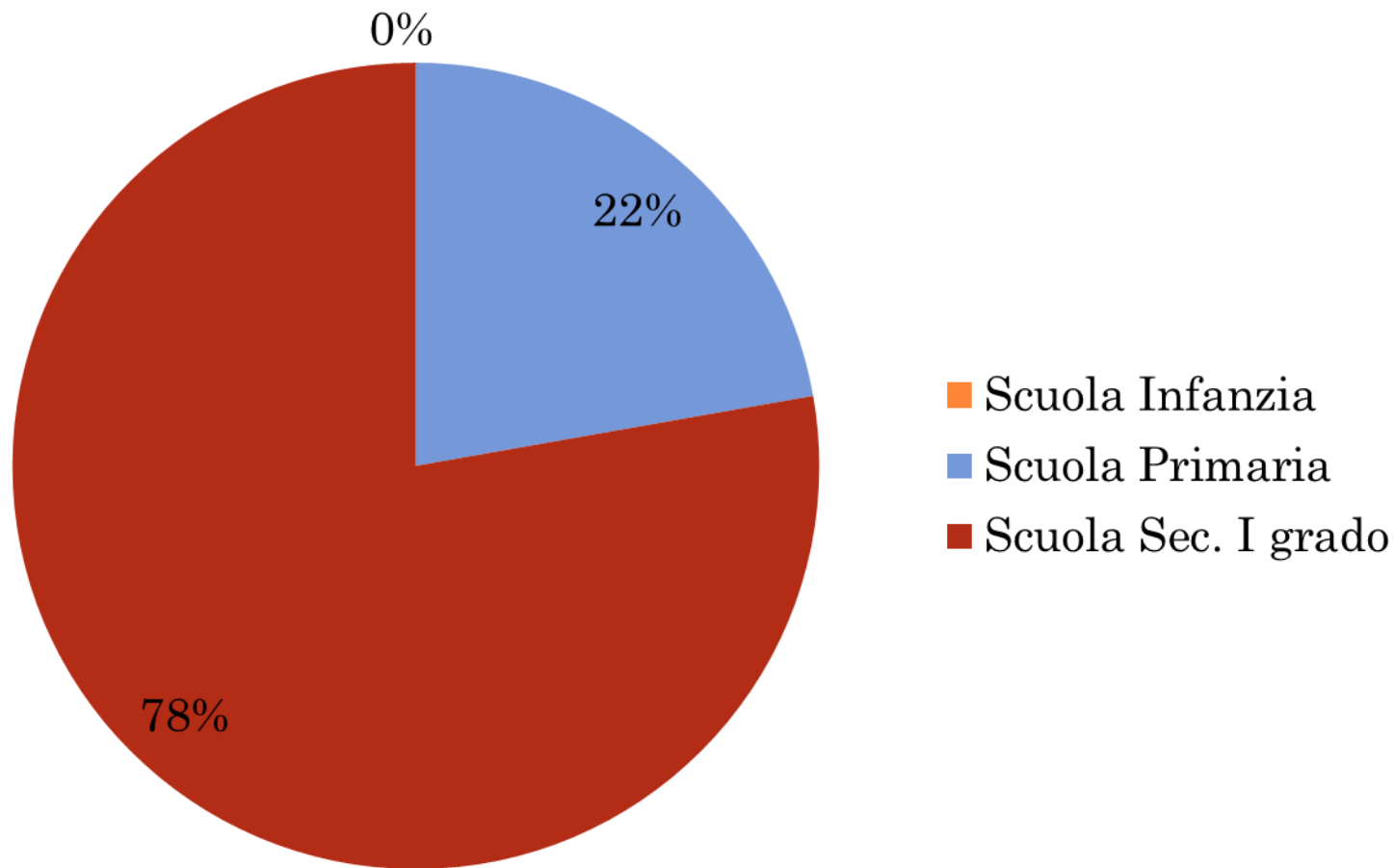
TIPO DI PROGETTO

CURRICOLARE



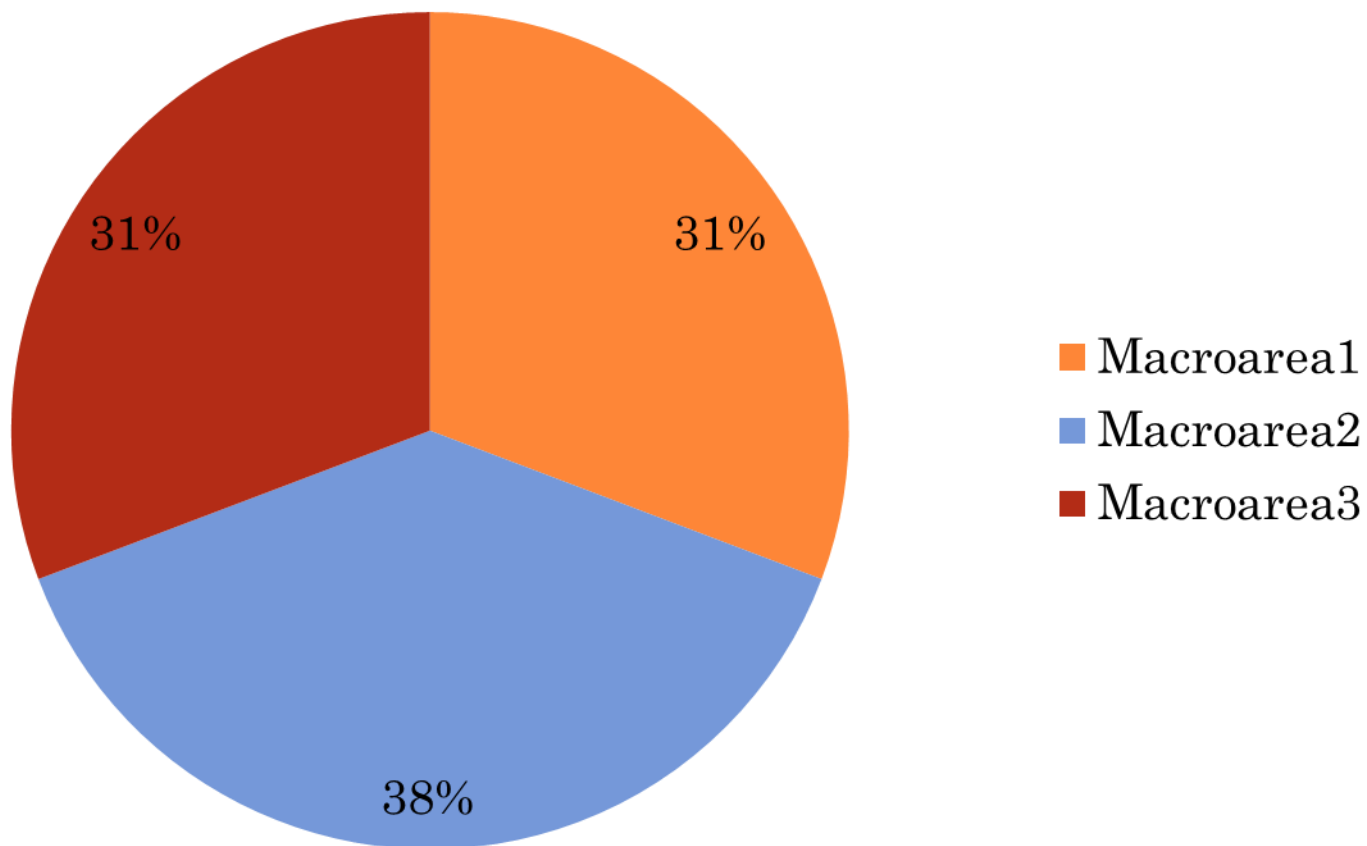
TIPO DI PROGETTO

EXTRACURRICOLARE



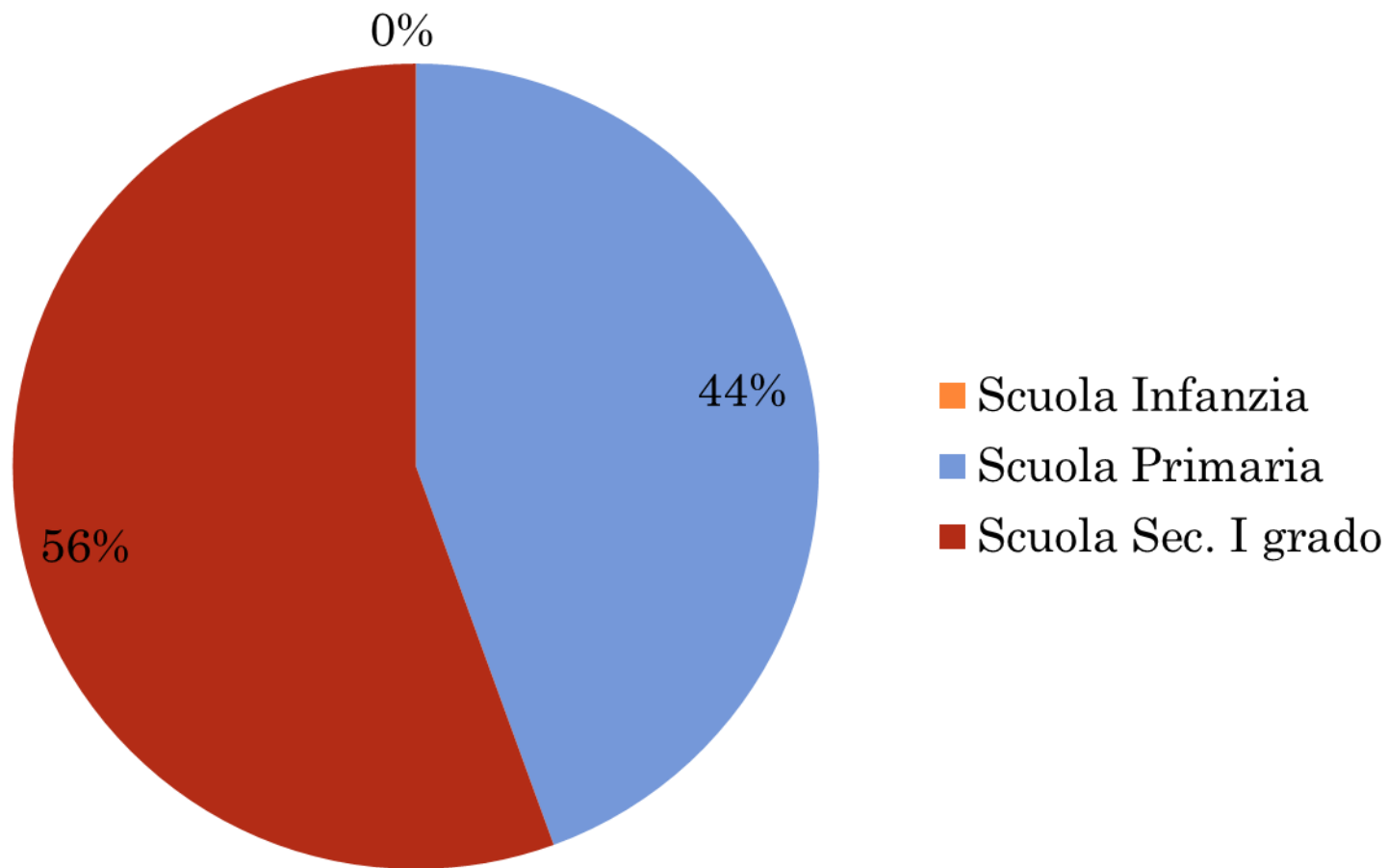
TIPO DI PROGETTO

VERTICALE



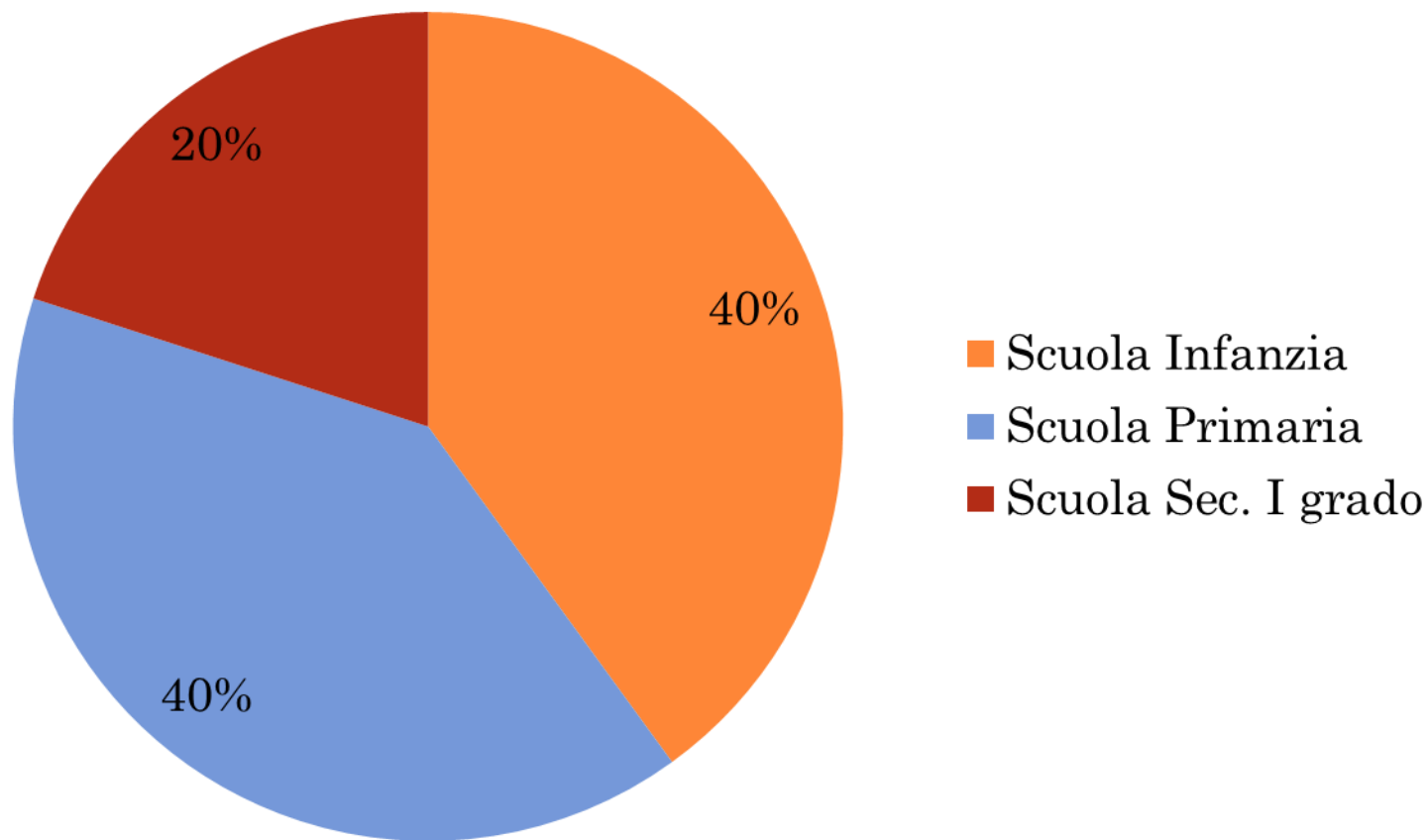
TIPO DI PROGETTO

PON



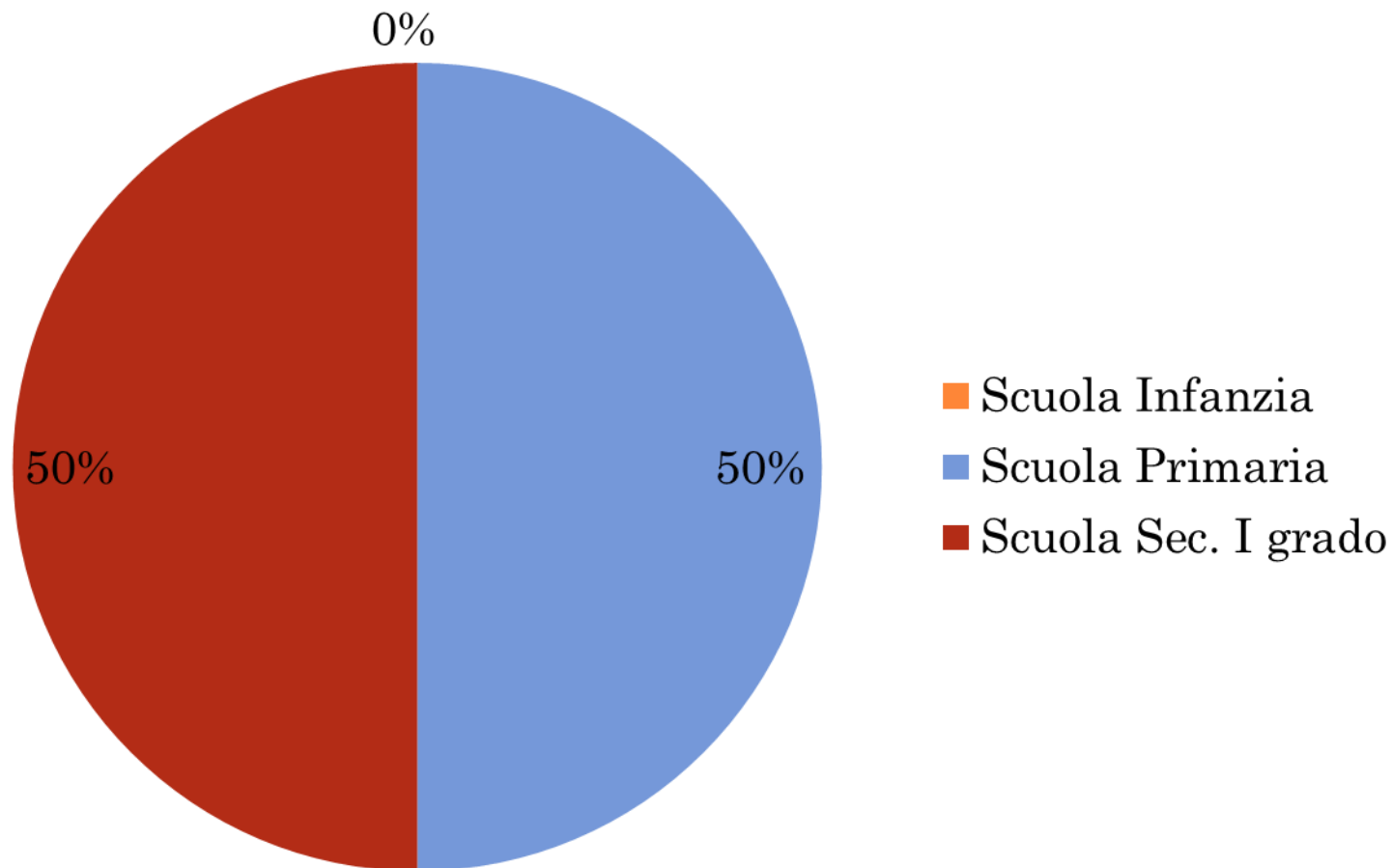
TIPO DI PROGETTO

LINGUA SARDA



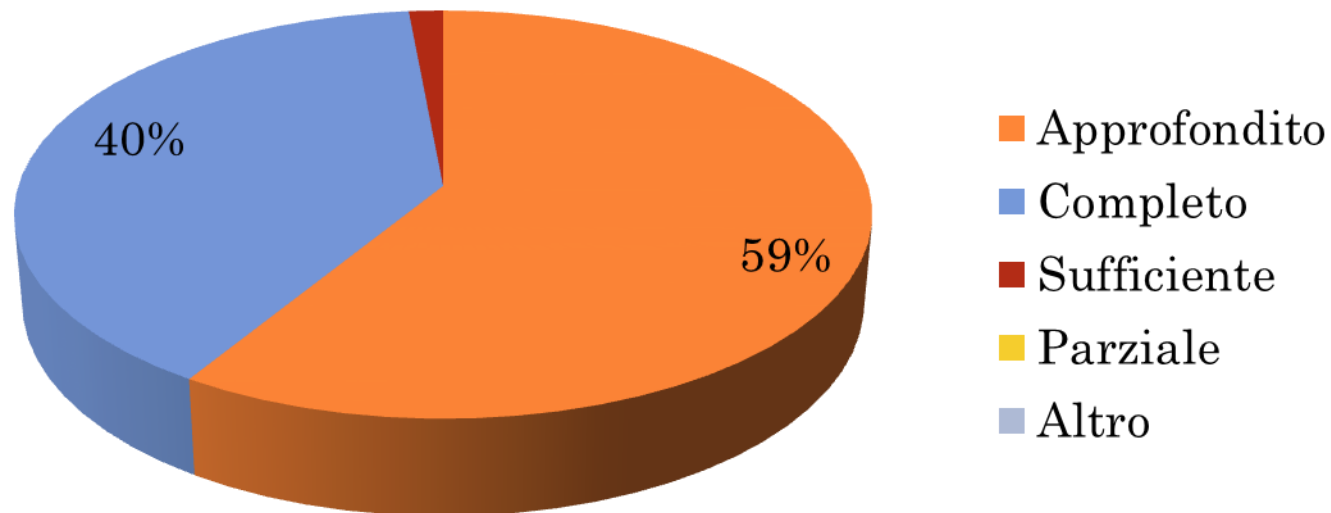
TIPO DI PROGETTO

TUTTI A ISCOL@

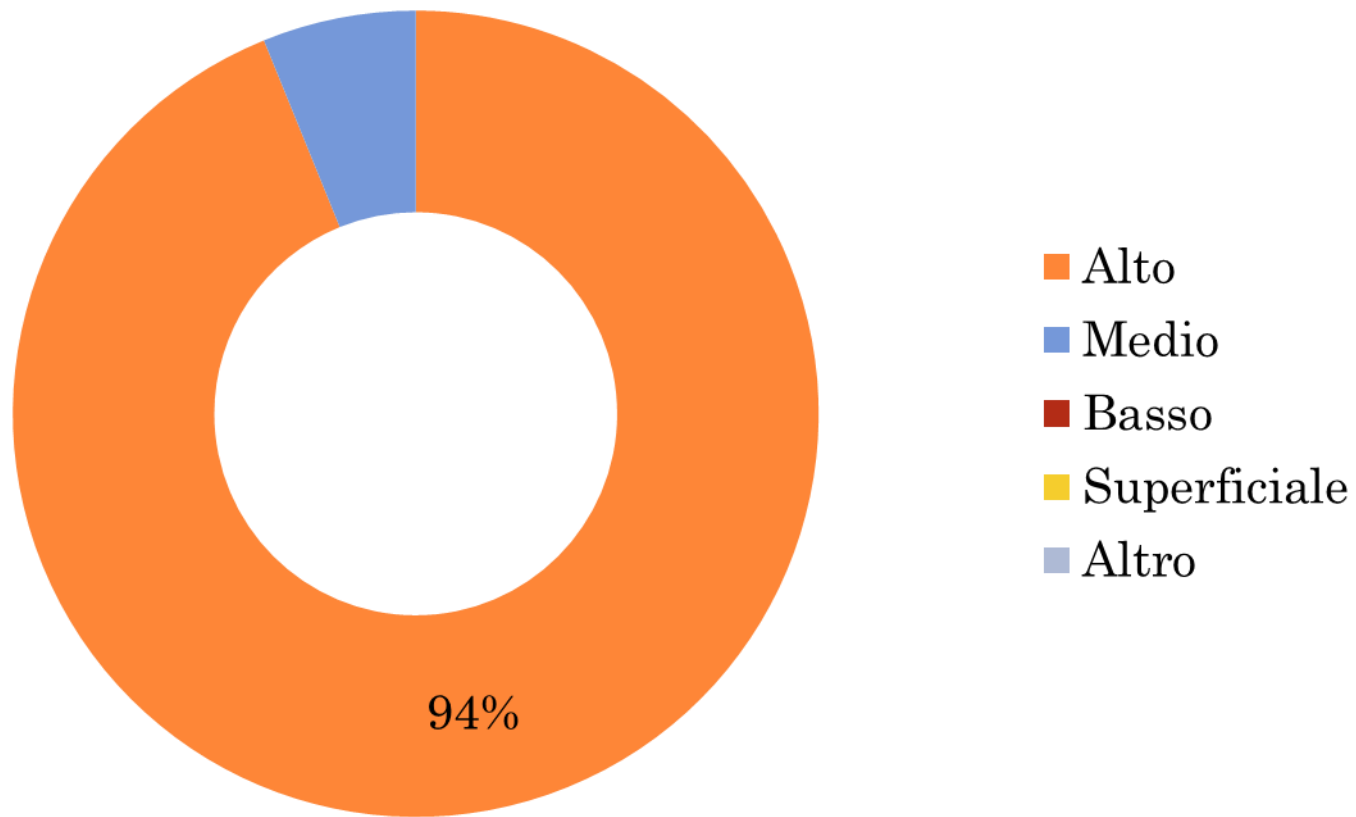


GLI OBIETTIVI PREVISTI SONO STATI RAGGIUNTI ...

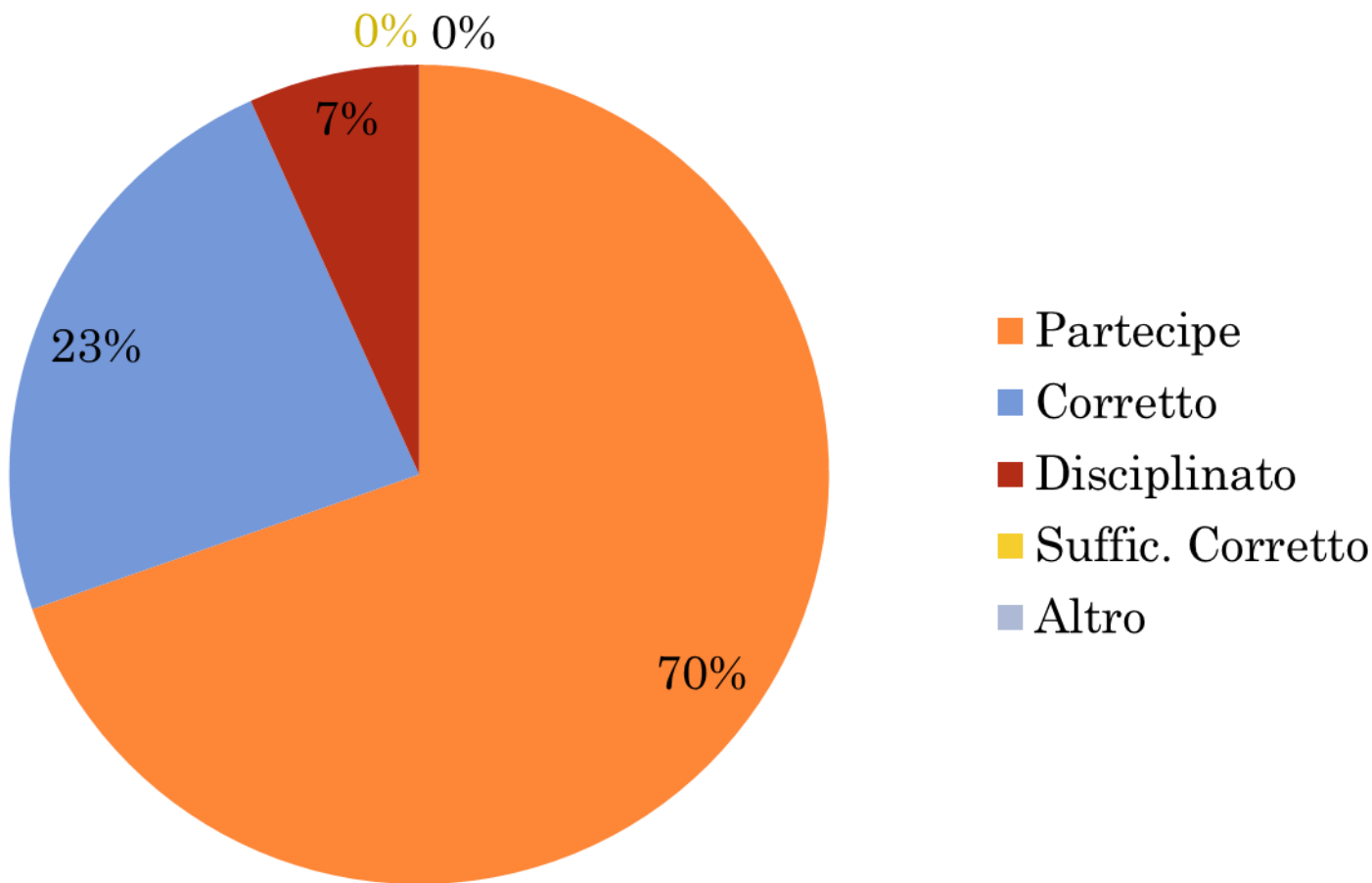
○ In che modo?



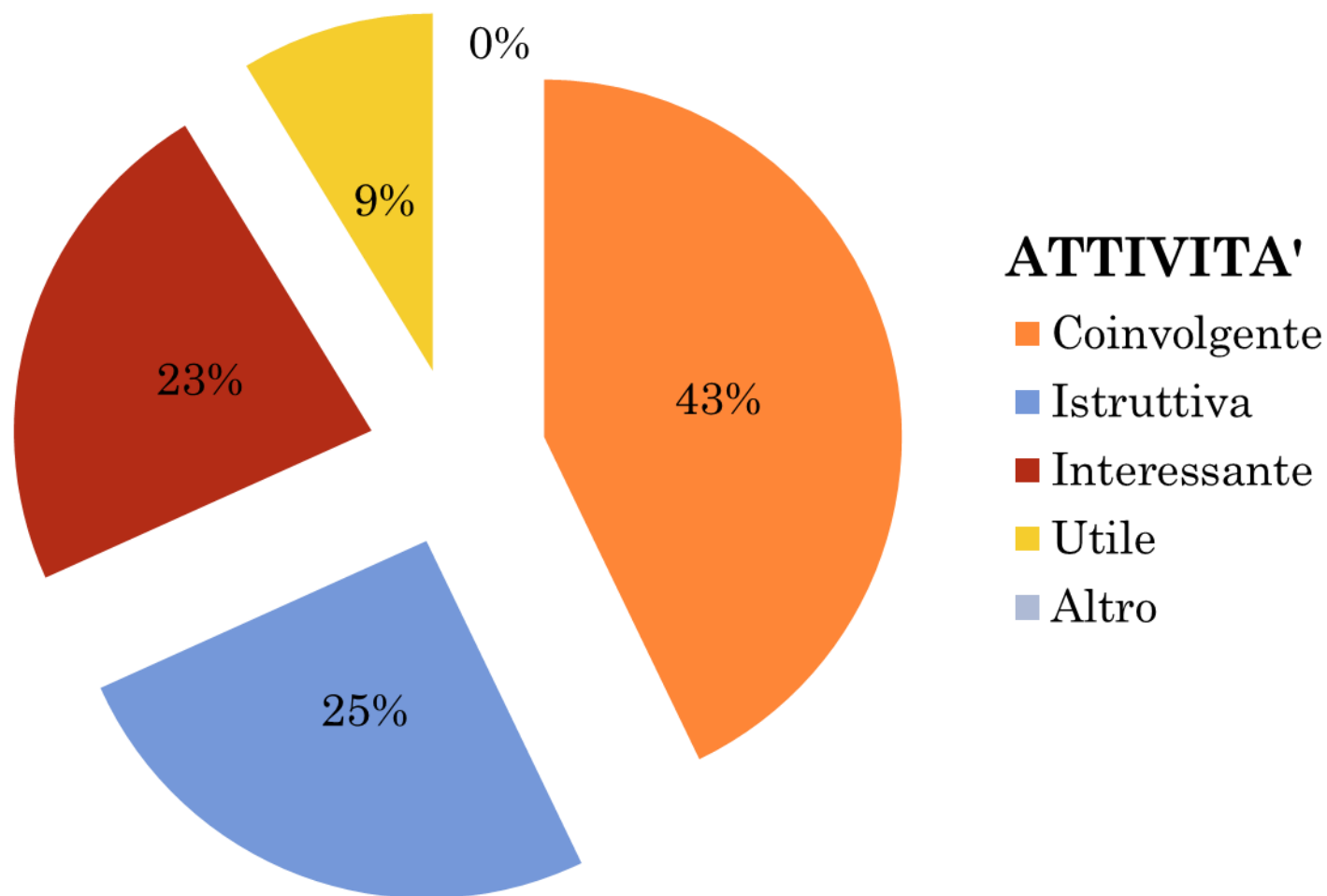
GRADIMENTO/INTERESSE DA PARTE DEGLI ALLIEVI



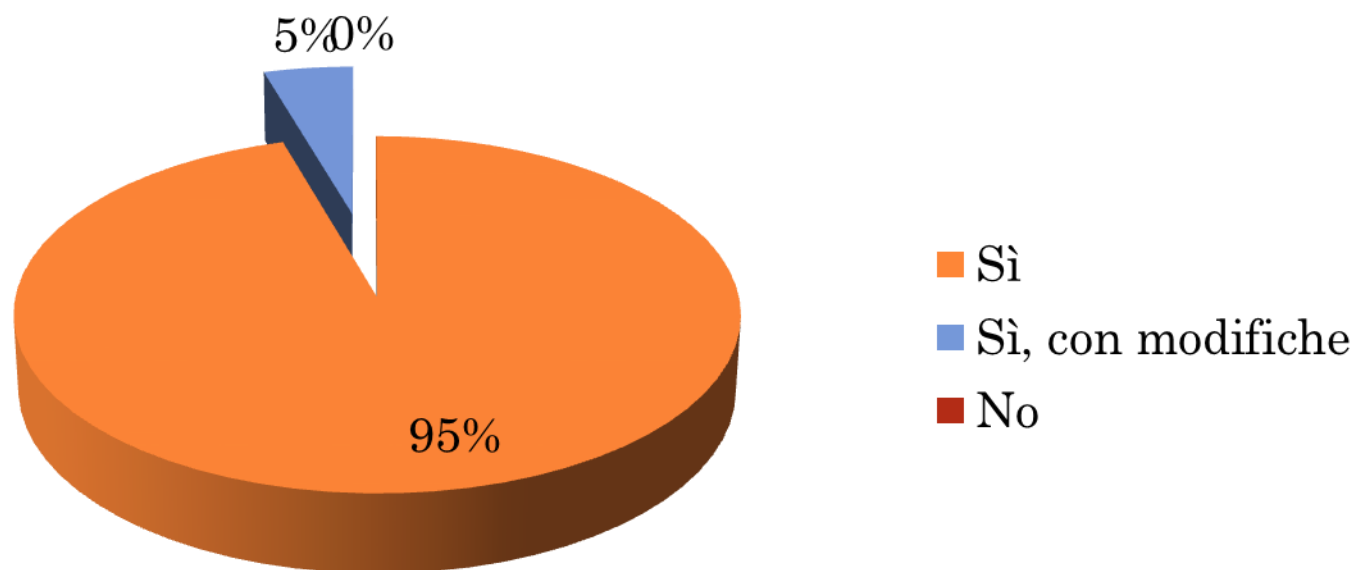
COMPORAMENTO DELLA CLASSE



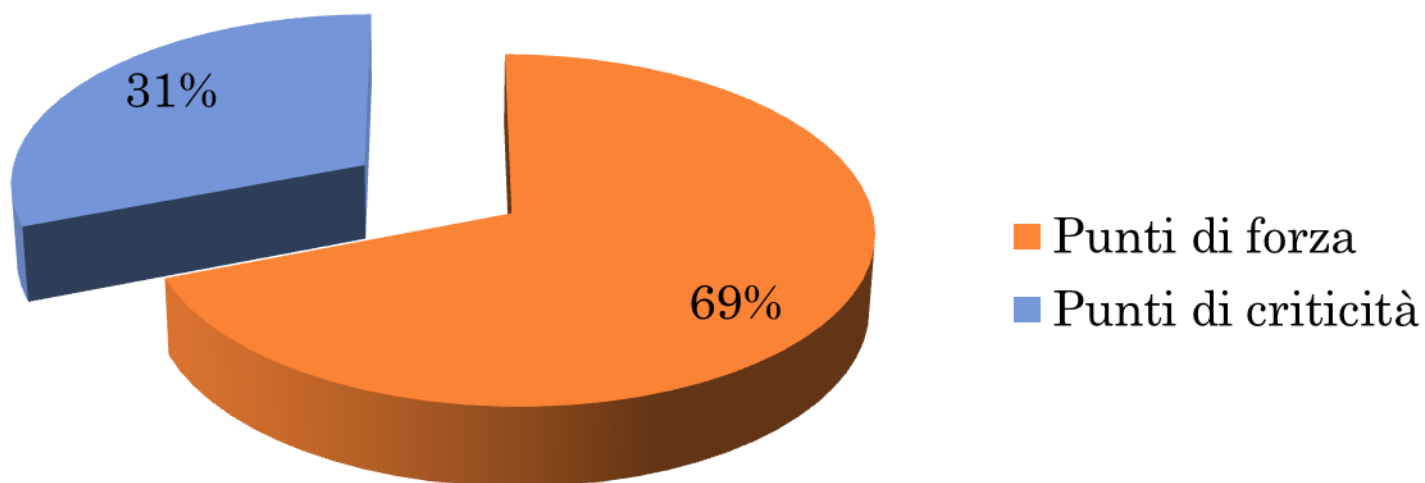
GIUDIZIO PREVALENTE DEGLI ALLIEVI



L'ATTIVITÀ SI POTREBBE RIPROPORRE?



VALUTAZIONE FINALE



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *“Coinvolgimento dei bambini e delle loro famiglie.”*
(Accoglienza- Scuola dell’Infanzia - Sardara)
- *«Il bambino ha osservato i ritmi della natura, i processi di trasformazione degli alimenti, è stato a contatto con le catene di distribuzione e ha cominciato a rendersi conto dei messaggi persuasivi della pubblicità. Le attività proposte, hanno privilegiato l’asse del gioco come esperienza, la dimensione sociale del fare, che ha coinvolto i bambini, i genitori e il territorio». (Sapori e saperi - Scuola dell’Infanzia di San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«Organizzazione delle conversazioni, utilizzo del materiale informativo».* (Scopriamo chi siamo - Primaria, via Paganini)
- *“Grande entusiasmo e partecipazione di adulti e bambini. Il progetto nasce per promuovere e stimolare i bambini in maniera ludica ad apprezzare il mondo della lettura”* (Festival Tuttestorie - Scuola Primaria di via Fermi)



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *“Gli alunni hanno lavorato con entusiasmo e si sono sentiti stimolati a costruire ragionamenti, comprendere, interpretare, comunicare informazioni e formulare ipotesi. Da riproporre in quanto l’educazione alla logica è un argomento che richiede una riflessione e una cura continua”*
(Logichiamo-via Paganini - San Gavino Monreale)



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«Il laboratorio ha favorito lo sviluppo di atteggiamenti di curiosità, riflessione e di inclusione sociale... L'approccio multidisciplinare ha permesso di toccare trasversalmente i contenuti e le proposte didattiche dei colleghi avendo così una visione interdisciplinare di diverse tematiche. Questo laboratorio ha permesso ai bambini di fare delle inferenze e dimostrare un'evoluzione del pensiero creativo e coerente (formale, logica)»*

(In prima con filosofia! – Primaria - via Paganini)



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *“Celebrare l’arrivo della stagione autunnale con attività artistiche e musicali con merenda condivisa a base di frutta e dolci”* (Festa dell’autunno - via Caddeo - San Gavino Monreale)
- *“Far seguire alla lettura del romanzo la visione del film tratto dallo stesso. Sperimentare la differenza tra il romanzo letto dal bambino e la visione delle immagini prodotte dallo sceneggiatore. Forte entusiasmo e partecipazione attiva.”* (Visione film al cinema «Zanna Bianca» - Primaria, via Caddeo - San Gavino Monreale)



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«Tutti gli alunni hanno potuto esprimere liberamente le proprie attitudini. La partecipazione alle attività è stata molto produttiva... Il progetto si è concluso con il saggio al Teatro Comunale di San Gavino Monreale a cui hanno partecipato genitori e tanti cittadini.» (Giornata della Memoria - Primaria via Caddeo- San Gavino Monreale)*
- *«Grande entusiasmo di adulti e bambini» (Canti di Natale, Carnevale, laboratorio di cartapesta, visione del film «Mary Poppins - Primaria, via Fermi - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *“Il gradimento di tutte le figure coinvolte: gli alunni, l’insegnante di educazione fisica, il tecnico FIPAV e le famiglie. La totale assenza di costi. La didattica e la metodologia idonea al grado di scuola...” (Volley S3 - Scuola primaria Sardara)*
- *«Valorizzazione della creatività e della manualità fine.» (Laboratorio di intreccio tradizionale - Scuola Primaria Sardara)*
- *«Il progetto viene proposto da diversi anni, si arricchisce ogni anno di novità con grande partecipazione dei genitori e pranzo finale.» (Festa dell’autunno - Primaria via Fermi - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«Grande entusiasmo di adulti e bambini... Le famiglie hanno partecipato attivamente» (Visione al Teatro Lirico del Balletto «Lo Schiaccianoci»- Scuola Primaria, via Fermi)*
- *«L'approccio al pensiero computazionale ha permesso a tutti i bambini di rafforzare e consolidare sia conoscenze e abilità logico-matematiche e colmare lacune spazio-temporali... La classe ha conseguito l'attestato «Certificate of completion, corso 1, rilasciato da Code.org» (Laboratori di coding in classe - Scuola Primaria - Sardara)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *“Sperimentare, attraverso la visita al planetario, la volta celeste, gli astri della nostra Galassia. Osservazione diretta del Sole, attraverso strumentazione altamente tecnologica, sotto diretto controllo dell’astrofisico. Partecipazione ad attività laboratoriali: costruzione del Sistema Solare”*

(Visita al Planetario- Scuola Primaria, via Caddeo - San Gavino Monreale)

- *«...Collaborazioni con associazioni ed Enti territoriali sul tema della disabilità. Partecipazione dei genitori degli alunni disabili, delle figure specialistiche e dei docenti dell’Università degli Studi di Cagliari...»*

(Tutto è dentro noi - Scuola Primaria, via Fermi - San Gavino Monreale)



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«Attività gradita dagli alunni, che ha implementato sia le conoscenze di storia attraverso il gioco, che l'esplorazione di un ambiente naturale ben salvaguardato e famoso per la presenza di specie animali e vegetali uniche»(Il gioco di Nur - Scuola secondaria, San Gavino - Sardara)*
- *«Grande interesse da parte di tutti gli alunni, in particolare delle classi 5[^] della Primaria e dei cinquenni dell' Infanzia» (La classe super - Tutti gli ordini di scuola di tutti i plessi)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«Il progetto ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni: da riproporre il prossimo anno scolastico con le stesse modalità organizzative» (La gattina Rosy-Scuola dell'Infanzia e Primaria - Sardara)*
- *«Il progetto è certamente da riproporre perché anche quest'anno ha avuto un ottimo gradimento da tutte le parti coinvolte: alunni, insegnanti e genitori» (Crescendo 3 - Scuola Primaria, Sardara)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«L'organizzazione e la proposta settimanale delle attività di coding ha permesso agli alunni di compiere un percorso continuo e abbastanza vario con attività unplugged, tecnologiche e di robotica educativa. Operando in coppia e in piccoli gruppi i bambini hanno avuto modo di affrontare e risolvere problemi, anche complessi, in modo giocoso, divertente e creativo» (Il codinggioco - Scuola Primaria, via Caddeo, San Gavino)*



PUNTI DI FORZA

Progetti curricolari

- *«L'organizzazione nel corso dell'anno di varie esperienze di coding unplugged, tecnologico e di robotica educativa da parte delle insegnanti, con la partecipazione a : Code week Eu con il progetto «W il coding», il CirCoding sul linguaggio del circo legato al coding, l'Hour of code-la settimana del codice e il concorso «Programma una storia 2019», indetto dalla piattaforma Programma il futuro.*
- *La collaborazione tra le insegnanti ha permesso l'attuazione di esperienze a classi aperte. Le esperienze hanno permesso agli alunni di confrontarsi, scambiarsi le idee, potenziare la loro creatività e abilità nell'affrontare e risolvere i problemi insieme e, soprattutto, di socializzare tra loro.»*

(Giochi@mo con il coding 2.0 - Scuola Primaria, Sardara)



PUNTI DI FORZA

Progetti extracurricolari

- *«Il coinvolgimento di 6 classi, con 130 alunni, 12 docenti e dei ragazzi musicisti.*

L'inclusione di tutti gli alunni... l'organizzazione «verticale» con la partecipazione di alunni e docenti della scuola primaria, della scuola secondaria e dell'Università come musicisti. La collaborazione con genitori e conoscenti per l'organizzazione logistica e tecnica, l'apertura al territorio... Il messaggio educativo trasmesso attraverso lo spettacolo» (All together now 6 - Primaria, via Paganini - San Gavino Monreale)



PUNTI DI FORZA

Progetti extracurricolari

- *«Capacità di progettare e organizzare uno spettacolo, da parte degli alunni, ripercorrendo i punti più salienti del percorso formativo» (Il più grande spettacolo siamo noi !!! - Primaria via Caddeo - San Gavino Monreale)*
- *«Interesse da parte degli alunni, nel cimentarsi con altre scuole in gare provinciali, regionali e nazionali.» (Giochi sportivi studenteschi - Secondaria, via Foscolo - San Gavino Monreale)*
- *«Tutti gli alunni delle classi prime hanno scambiato cartoline natalizie con diversi partners europei...(eTwinning - Christmas cards - Secondaria, via Foscolo - San Gavino Monreale)*

PUNTI DI FORZA

Progetti extracurricolari

- *«...Gli studenti hanno esplorato la propria vita quotidiana, gli hobbies, i paesi e la cultura delle isole Canarie tramite lettere e e-mail in lingua inglese, fornendo informazioni sui paesi coinvolti e mostrando i diversi luoghi e le abitudini di vita...» (eTwinning - A penpal project... - Scuola Secondaria, via Foscolo - San Gavino Monreale)*
- *«...organizzazione egregia per il materiale e la documentazione proposta, coordinazione delle attività utile per preparare tutti alle prove INVALSI. Alunni soddisfatti, partecipi e attivi...» (Do you speak English? - Scuola Secondaria, via Foscolo - San Gavino Monreale)*

PUNTI DI FORZA

Tutti a Iscol@

- *«...Tutti gli alunni hanno mostrato interesse e curiosità per le attività proposte... Le insegnanti considerano questo progetto molto utile perché gli alunni hanno iniziato a mettere in pratica le conoscenze acquisite»(Primaria via Caddeo - San Gavino Monreale)*
- *«...Gli allievi hanno mostrato un notevole interesse per l'attività svolta...sono stati approfonditi aspetti quali la storia, le tradizioni, i risvolti socio-economici di San Gavino Monreale... Il lavoro si è svolto con regolarità ed efficacia...» (Secondaria - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Curricolo verticale

Macro-area1

- *“L’attività proposta è stata accattivante e coinvolgente.”* (Scuola dell’Infanzia San Gavino Monreale)
- *«Organizzazione delle conversazioni, utilizzo positivo del materiale.»* (Scuola Primaria di via Paganini)
- *“Gli alunni hanno lavorato con entusiasmo e motivazione”* (Ambiente ti conosco e ti rispetto – Scuola Primaria e Secondaria - via Paganini e via Foscolo)
- *“Obiettivi comuni condivisi in modo costruttivo e collaborativo.”* (Scuole dell’Infanzia, Primaria, Secondaria Sardara)



PUNTI DI FORZA

Curricolo verticale

Macro-area1

- *“Gli alunni si sono mostrati molto interessati e partecipi. Le attività laboratoriali proposte si sono rivelate un’ottima metodologia” (Primaria - Sardara)*



PUNTI DI FORZA

Curricolo verticale

Macro-area2

- *“...le tematiche affrontate esaminate sotto diversi aspetti. La collaborazione tra i docenti, un docente del CPIA di Serramanna, un genitore che ha portato la sua esperienza ed il Gruppo Folk di Sardara. La metodologia utilizzata, l'interdisciplinarietà delle proposte e lo sviluppo di una sensibilità civica di rispetto e accoglienza verso altre culture.” (I tre ordini di scuola - Sardara)*
- *«Soddisfacenti le attività prodotte; molto positiva l'unitarietà di intenti e di risultati» (Primaria via Paganini e Secondaria via Foscolo - San Gavino Monreale)*

PUNTI DI FORZA

Curricolo verticale

Macro-area2

- *“...La riflessione ed il confronto tra gli alunni, su temi così importanti, è stata un’occasione di crescita...durante l’anno è stato organizzato un incontro formativo che ha creato un legame e ha impostato delle proposte di lavoro restitutive, che hanno evidenziato l’originalità e l’entusiasmo di tutti gli alunni coinvolti.” (Primaria via Fermi e Secondaria - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Curricolo verticale

Macro-area3

- *“L’attività proposta è stata interessante e coinvolgente.”*
(Scuola dell’Infanzia - San Gavino)
- *“...Organizzazione egregia per il materiale e la documentazione proposta, coordinazione delle attività perfetta. Alunni soddisfatti, partecipi e attivi... Superlativo il prodotto finale”* (Scuola dell’Infanzia, Primaria via Caddeo e Secondaria - San Gavino Monreale)
- *“Trasversalità degli obiettivi; coinvolgimento diretto degli alunni”* (Scuola Primaria – Sardara)

PUNTI DI FORZA

PON

- *“Gli alunni della Scuola primaria hanno avuto la possibilità di conoscere i metodi di lavoro della Scuola secondaria”. (Sport, salute e benessere-Le classi quinte di via Fermi e via Caddeo- San Gavino M. le)*
- *“Buon coordinamento ed organizzazione efficiente”. (Musicainsieme, Classi 2[^] A, 3[^] A e 3[^] B - Scuola Secondaria – San Gavino Monreale, Sardara)*
- *«L’attività ha avuto un alto gradimento dei partecipanti, i docenti coinvolti hanno condiviso e collaborato serenamente per la riuscita del progetto» (Il patrimonio monumentale e archeologico di Sardara - Secondaria di Sardara)*



PUNTI DI FORZA

PON

- *“Percorso valido per l’argomento trattato e per le modalità usate...gli alunni hanno acquisito maggiore sensibilità nei confronti dell’ambiente e assunto comportamenti adeguati riguardo alle problematiche dell’inquinamento del suolo. Ha favorito la coesione degli alunni che hanno partecipato con entusiasmo e potenziato il senso di appartenenza al proprio territorio.” (Vivere la natura-Scuola Primaria, plesso di via Caddeo - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

PON

- *“La metodologia utilizzata...ha favorito il totale coinvolgimento degli alunni che hanno maturato capacità critiche, di riflessione attenta, di lavorare in gruppo... L’interdisciplinarietà delle proposte, la collaborazione con gli enti esterni (Corpo forestale, Comune di Sardara)...aver contribuito a sviluppare una sensibilità ambientale e civica...” (Il giardino degli esempi e del ricordo - Primaria – Sardara)*



PUNTI DI FORZA

PON

- *“...Pieno coinvolgimento di tutti gli alunni... l’organizzazione di attività laboratoriali che hanno favorito il «learning by doing». Lo sviluppo di atteggiamenti collaborativi attraverso lavori in coppia e in gruppo... La partecipazione attiva degli alunni... la condivisione delle scelte e dei percorsi tra i docenti e con gli alunni. La valorizzazione del patrimonio artistico del territorio... il coinvolgimento delle famiglie con due open day... L’apertura della scuola al territorio con la collaborazione avviata con l’ass. «Non solo murales»” (My creative digital word-Primaria, via Paganini - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

PON

- *«La proposta di un potenziamento dell'attività motoria e sportiva nell'offerta curricolare della scuola;*

L'organizzazione oraria del progetto, accompagnato dal servizio mensa, ha reso l'attività sportiva un prolungamento dell'attività didattica;

La buona partecipazione degli alunni e i gradualmente miglioramenti riscontrati nelle abilità sociali e motorie di tutti». (Crescere con lo sport - Scuola primaria, Sardara)



PUNTI DI FORZA

PON

- *«La proposta di attività giocose, in forma unplugged, tecnologica e di robotica ha consentito agli alunni di acquisire una progressiva padronanza del linguaggio di programmazione, affrontando la risoluzione di problemi via via più complessi. Il percorso laboratoriale programmato in modo graduale ha motivato e stimolato la creatività dei ragazzi, mettendo in evidenza le loro capacità operative, organizzative, di gestione e comunicazione delle azioni intraprese, soprattutto in occasione della festa finale.*

La collaborazione fra i ragazzi e fra i ragazzi e le insegnanti ha permesso la realizzazione di un elaborato finale con il software Scratch sui monumenti di Sardara, utilizzato nell'ambito della manifestazione Monumenti aperti 2019, che è stato arricchito con estensioni audio in lingua inglese dalla docente di L2.» (1,2,3... CODING - Scuola Primaria, Sardara)

PUNTI DI FORZA

PON

- *“Utilissimo modulo che contribuisce a formare cittadini italiani, dell’Europa e del mondo; formare persone responsabili..; prevenire disagio e devianze; favorire il benessere...; promuovere il senso civico e le diverse educazioni...; promuovere la partecipazione alle scelte della società civile e approcciarsi alle regole della convivenza democratica.” (My Europe: dialogue, democracy and debate – Scuola Secondaria di I grado San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

PON

- *«...azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie. ..contribuire ad introdurre le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel settore educativo. Offrire soluzioni alternative a quelle tradizionali...anche per uno sviluppo futuro e la volontà di fare formazione o acquisire competenze in tutto l'arco della vita». (Digital world - Scuola Secondaria di I grado San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Lingua sarda

- *“Modalità giocosa per l’apprendimento della lingua sarda; utilizzo veicolare della lingua sarda nella routine e nelle attività inerenti i campi di esperienza e in altri contesti educativi; collaborazione dei colleghi”. (Lingua Sarda Scuola dell’Infanzia Sardara e San Gavino Monreale)*
- *“Forte interesse da parte degli allievi nei confronti della lingua e della storia sarda; rafforzamento delle competenze linguistiche; coinvolgimento degli alunni nella scoperta delle proprie radici storiche-identitarie”. (Storia sarda in lingua sarda - via Calabria Sardara)*



PUNTI DI FORZA

Lingua sarda

- *“Gli alunni hanno potuto utilizzare il patrimonio linguistico sardo per conoscere e apprendere i contenuti disciplinari di storia della Sardegna e non; ampliare il patrimonio linguistico e utilizzarlo per esporre i contenuti disciplinari di storia; conoscere la storia del proprio territorio...hanno avuto modo di migliorare capacità di condivisione e di collaborazione tra pari attraverso una didattica laboratoriale...ha permesso a tutti gli alunni di partecipare attivamente con entusiasmo e impegno.” (CLIL lingua sarda - Primaria via Paganini - San Gavino Monreale)*



PUNTI DI FORZA

Lingua sarda

- *“...forte interesse da parte degli allievi... l’attività ha avviato un processo di recupero della lingua anche in ambito familiare. Ha favorito un confronto con le altre lingue relativamente ad altri progetti in corso”. (Lingua sarda veicolare – Secondaria Sardara)*
- *«...forte interesse da parte degli allievi...l’attività ha favorito un recupero della lingua anche in ambito familiare ed un rinnovato interesse nei confronti dell’uso della lingua in ambito extrascolastico» (Secondaria San Gavino Monreale)*

PUNTI DI CRITICITA'

Progetti curricolari

- *“Non è stato possibile proporre tutti i laboratori programmati, in quanto sarebbero necessari tempi più lunghi per portare avanti le diverse attività”.* (Sapori e saperi – Infanzia - San Gavino)
- *“Carenza di spazi adeguati nella scuola primaria”.* (La gattina Rosy - Infanzia, Primaria Sardara).
- *«Necessità di organizzare qualche visita in loco per identificare ciò che è stato appreso da immagini e informazioni».* (Scopriamo chi siamo - Primaria, via Paganini - San Gavino Monreale)

PUNTI DI CRITICITA'

Progetti curricolari

- *«Per le attività svolte in modo collettivo sulle piattaforme Code.org e Programma il futuro, è risultato un po' penalizzante il malfunzionamento e la scarsa qualità video della LIM presente in classe.» (Il codingioco - Scuola Primaria, via Caddeo)*



PUNTI DI CRITICITA'

Progetti curricolari

- *“Disponibilità di maggiore materiale operativo”*

(Logichiamo -Primaria, via Paganini- San Gavino Monreale)

- *“E’ stato difficile creare un ambiente più aperto, meno formale dell’aula...il poco materiale a disposizione...”*

(In prima con filosofia! - Primaria via Paganini- San Gavino Monreale)

- *“I tempi stabiliti sono stati insufficienti.”* (Laboratorio di intreccio - Primaria- Sardara)

- *“LIM: proiettore, luminosità scadente”.* (Coding in classe- Primaria, Sardara)

PUNTI DI CRITICITA'

Progetti extracurricolari

- *«Alcuni problemi tecnici legati alla tensione dell'energia durante lo spettacolo. La difficoltà nel gestire tante persone coinvolte...sarebbe più proficuo diluire gli incontri durante tutto l'anno scolastico cominciando i rientri con i musicisti prima, già nel 1° quadrimestre.»*
(All together now 6 – Primaria - via Paganini)
- *«...Occorreva l'aiuto on-line anche di altri docenti della scuola»* (eTwinning - Secondaria San Gavino)
- *«I livelli di competenza degli alunni non erano omogenei»*
(Do you speak English?- Scuola Secondaria, San Gavino)

PUNTI DI CRITICITA'

Progetti extracurricolari

- *«Designare due referenti: uno per San Gavino e uno per Sardara. Individuare al momento della presentazione del progetto i docenti disponibili ad accompagnare i ragazzi per le semifinali e le finali» (Giochi matematici-secondaria, San Gavino, Sardara)*
- *«...Difficoltà nel trovare i tempi per preparare meglio gli alunni...» (Giochi sportivi studenteschi-secondaria, San Gavino)*



PUNTI DI CRITICITA'

Curricolo verticale

Macro-area 1

- *“Disponibilità di maggiore materiale operativo.”*
(Scuola Primaria via Paganini, Secondaria San Gavino Monreale)
- *“Predisporre dal mese di settembre una calendarizzazione degli incontri tra i diversi ordini.”* (Scuola dell'Infanzia - Sardara)



PUNTI DI CRITICITA'

Curricolo verticale

Macro-area2

- *“ Scarsa collaborazione condivisione tra docenti dei tre ordini scolastici” (Scuola dell’Infanzia - Sardara)*
- *“Nell’incontro finale, non hanno potuto partecipare tutte le insegnanti coinvolte in quanto impegnate in altre classi” (Scuola Primaria via Paganini)*



PUNTI DI CRITICITA'

Curricolo verticale

Macro-area3

- *“Gli argomenti proposti nei vari ordini di scuola sono risultati poco legati tra loro.” (Scuola dell’Infanzia Sardara)*



PUNTI DI CRITICITA'

PON

- *“La connessione INTERNET non adeguata alle attività online di coding e apprendimento collaborativo digitale.”* (My creative digitale world – Scuola Primaria, via Paganini - San Gavino Monreale)
- *“...La collaborazione di una figura aggiuntiva di un docente esperto di argomenti riguardanti l'educazione ambientale.”* (Vivere la natura -Primaria, via Caddeo)
- *“Un modulo di 60 ore che si svolge anche per tutto il mese di giugno comporta un impegno degli alunni notevolissimo e implica il posticipo delle vacanze.”* (My Europe... Secondaria - San Gavino Monreale)

PUNTI DI CRITICITA'

PON

- *“Difficoltà nel motivare alunni che con i propri docenti hanno dimostrato limiti...far capire agli alunni l'importanza delle regole da rispettare... sarebbe stato necessario svolgere il corso prima e non solo in terza” (Digital world – Scuola Secondaria San Gavino Monreale)*
- *“Problemi con la connessione **INTERNET**” (Il patrimonio monumentale e archeologico-Scuola Secondaria Sardara)*



PUNTI DI CRITICITA'

Lingua sarda

- *“ Non poter disporre del materiale didattico nella piena attuazione del progetto”.* (Scuola dell'Infanzia, San Gavino, Sardara)
- *“Esiguo numero di ore”.* (Secondaria - San Gavino, Sardara)



PUNTI DI CRITICITA'

Iscol@

- *«Maggiore tempo a disposizione. Il progetto è stato attuato ad anno scolastico troppo avanzato, per cui il tempo non è stato sufficiente per completare alcune attività» (Primaria, via Caddeo- San Gavino Monreale)*

